***Деятельность человека, ее основные формы***

Способность человека преобразовывать мир своими действиями — качество, отличающее его от других живущих на земле существ. Из природных материалов человек создает новые продукты, обладающие полезными для него свойствами и качествами. Предметом деятельности человека может быть любой объект — вещи, явления, другие люди. В общественных науках *под* ***деятельностью*** *понимается форма активности человека, направленная на преобразование им окружающего мира.*

В структуре любой деятельности принято выделять *объект, субъект, цель, средства ее достижения* и *результат.*

*Объектом* называется то, на что данная деятельность направлена; *субъектом* — тот, кто ее осуществляет. Прежде чем начать действовать, человек определяет *цель* деятельности, т. е. формирует в своем сознании идеальный образ того результата, которого он стремится достичь. Затем, когда цель определена, индивид решает, какие *средства* ему необходимо использовать для достижения поставленной цели. Если средства выбраны правильно, то итогом деятельности будет именно тот результат, к которому стремился субъект.

Основным *мотивом*, побуждающим человека к деятельности, является его желание удовлетворить свои потребности. Эти потребности могут быть физиологическими, социальными и идеальными. Осознаваемые в той или иной мере людьми, они становятся главным источником их активности. Огромную роль играют и убеждения людей относительно *целей*, которых необходимо достигнуть, и основных *путей* и *средств*, к ним ведущих. Иногда в выборе последних люди руководствуются сложившимися в обществе стереотипами, т. е. некоторыми общими упрощенными представлениями о каком-либо социальном процессе (конкретно — о процессе деятельности). Неизменная мотивация имеет тенденцию воспроизводить аналогичные действия людей и, как следствие, — аналогичную социальную реальность.

Различают деятельность *практическую* и *духовную*. ***Практическая деятельность*** направлена на преобразование существующих в реальности объектов природы и общества. Содержанием ***духовной деятельности*** является изменение сознания людей.

Практическая деятельность подразделяется на:

• материально-производственную;

• социально-преобразовательную.

К духовной деятельности относят:

• познавательную деятельность;

• ценностно-прогностическую деятельность;

• прогностическую деятельность.

*Основными видами (способами) деятельности* являются учение (учеба), игра и труд. К данной группе можно отнести также общение. Однако четко разделить их не представляется возможным: человек изучает, познает мир и самого себя в процессе общения, а также в труде и в игре.

В детские годы очень важной для становления человека деятельностью является ***игра***. Именно в игре ребенок имитирует ситуации из жизни, как бы вживается в роль взрослого человека. Человек играет в игры на протяжении всей своей жизни, а не только в детстве. Меняются лишь место, роль игры и сам характер игр. Например, во время учебы в экономическом вузе студенты обязательно играют в деловые игры, моделируют ситуации, складывающиеся на рабочем месте, ищут решения возникающих по ходу игры проблем. Игры занимают значительное место и в процессе учебы в школе. Например, во многих школах проводится День самоуправления (обычно он приходится на День учителя). Ученики-старшеклассники становятся на день учителями-предметниками, ведут уроки в младших классах, выполняют функции директора, завуча, замдиректора по хозяйственной части. Это тоже игра. Играют и взрослые. К примеру, они могут играть в компьютерные игры, повышая свою квалификацию на работе, проходить стажировку, где также часто приходится играть, моделировать управленческие решения, производственные ситуации.

Существует и особый вид игр — азартные (на деньги). Это карточные игры, рулетка. Наверное, Вы слышали о так называемых «одноруких бандитах» — игровых автоматах. Многие взрослые люди так пристращаются к ним, что проигрывают все свои сбережения. Игромания становится своего рода болезнью современного общества. Этим пользуются владельцы казино, салонов игровых автоматов, получая огромную прибыль. Поэтому в российском парламенте так остро стоит вопрос о выделении особых территорий для азартных игр, о том, чтобы запретить размещение игорных заведений вблизи школ, иных детских учреждений.

Особую роль в школьном возрасте играют такие виды деятельности, как ***учеба*** и ***труд***. В процессе учения (учебы) люди приобретают новые знания о материальном мире в целом, о природе как естественной среде обитания человека, об обществе, о человеке. Обучаясь, мы также овладеваем необходимыми нам приемами и навыками познавательной и практической деятельности, способами и опытом поведения в жизненных ситуациях, формируем собственный набор ценностных ориентиров, идеалов.

Специфическим отличием трудовой деятельности является создание полезных для человека продуктов — как материальных, так и духовных. Многие школьники во время летних каникул устраиваются на временную работу, уезжают в молодежные трудовые лагеря, работают на прополке и уборке урожая. В последние годы во многих школах нашей страны реализуется общественно значимая детская акция «Я — гражданин России». В рамках этой акции школьники благоустраивают городские парки, собирают средства на реставрацию памятников героям Великой Отечественной войны, организуют зоны отдыха в своем микрорайоне, помогают одиноким престарелым людям. Эта трудовая деятельность имеет также огромное нравственное, воспитательное значение.

Можно говорить о деятельности политической, хозяйственной, социальной, культурной. Но особым видом деятельности, результат которой — создание нового, еще не известного, не имеющего аналогов в природе, является ***творчество***. Существуют и иные классификации видов деятельности людей.

Любая деятельность обязательно подчиняется сознательно определяемым целям, отражающим наши собственные интересы и потребности. Мы хотим жить более комфортно, меньше зависеть от природных стихий. Цели человеческой деятельности ученые подразделяют на *объективные* — определяемые общественно-значимыми, важными для подавляющего большинства людей мотивами, и *субъективные* — связанные только с личными устремлениями, интересами, намерениями конкретных людей. Кроме целей в деятельности человека можно выделить средства и методы ее осуществления, процесс ­деятельности, результаты, рефлексию (осмысление и оценивание результатов).

Каждый из нас знает, что далеко не все люди действуют во благо окружающим, многие стремятся удовлетворить только свои собственные интересы. Например, банда разбойников, жуликов будет набивать себе карманы, воруя у государства или других людей. И такая деятельность, безусловно, будет очень даже целенаправленна. Но отрицательна, так как противоречит ценностям, идеалам большинства людей, а то и угрожает их жизни, покою, счастью, собственности.

Говоря об отрицательных целях, необходимо подчеркнуть, что они менее распространены в обществе, чем по­ложительные, которые выдвигает в своей деятельности пода­вляющее большинство людей.

В зависимости от полученных результатов деятельность может быть охарактеризована как разрушительная или созидательная.

Деятельность оказывает огромное влияние на личность, являясь той основой, на которой происходит развитие по­следней. В процессе деятельности индивид самореализуется и самоутверждается как личность — именно процесс деятельности лежит в основе социализации индивида. Преобразовывая окружающий мир, человек не только адаптируется к природной и социальной среде, но перестраивает и совершенствует ее. Вся история человеческого общества — это история деятельности людей.

**Общение как вид деятельности.** Часто для достижения поставленной цели и получения необходимого результата необходимо взаимодействовать с другими субъектами, общаться с ними.

***Общение*** — это процесс обмена информацией между равноправными субъектами деятельности.

Субъектами общения могут быть как отдельные люди, так и социальные группы, слои, сообщества и даже все человечество в целом. Выделяют несколько *видов общения:*

• общение между реальными субъектами (например, между двумя людьми);

• общение реального субъекта с иллюзорным партнером (например, человека с животным, которое он наделяет некоторыми несвойственными ему качествами);

• общение реального субъекта с воображаемым партнером (под ним подразумевается общение человека со своим внутренним голосом);

• общение воображаемых партнеров (например, литературных персонажей).

Основными формами общения являются диалог, обмен мнениями в виде монолога или реплик.

Вопрос о соотношении деятельности и общения является дискуссионным. Одни ученые полагают, что эти два понятия тождественны, т.к. любое общение обладает признаками деятельности. Другие считают, что деятельность и общение — противоположные понятия, поскольку общение есть только условие деятельности, но никак не сама деятельность. Третьи рассматривают общение во взаимосвязи с деятельностью, однако считают его самостоятельным явлением.

От общения необходимо отличать *коммуникацию*.

***Коммуникацией*** называется процесс взаимодействия между двумя или более субъектами с целью передачи некоторой информации.

В процессе коммуникации, в отличие от общения, передача информации происходит только в направлении одного из его субъектов (того, кто ее получает), а обратная связь между субъектами отсутствует.