

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы: Школа партнерского взаимодействия. Комплексная целевая программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 175 на 2012—2017 годы.

2. Идея инновационного развития: Программа называется «Школа партнерского взаимодействия», что означает создание благоприятных условий для взаимовыгодного сотрудничества педагогических и социальных партнеров, заказчиков, исполнителей и потребителей образовательных услуг в рамках определенной организационной (корпоративной) культуры конкретного ОУ для планомерного развития детей с учетом различий их склонностей и способностей, личного потенциала каждого ребенка. В названии Программы оба слова (**взаимодействие** и **партнерство**) несут большую содержательную нагрузку, что является существенным для последующего определения банка проектов в ее составе, которые направлены на повышение качества образования и управления образованием через комплексные изменения образовательных технологий, совершенствование учебно-материальной базы и создания инновационной систем повышения квалификации педагогических и управленческих работников.

3. Цель программы: Создание предпосылок, условий и механизмов для развития и реализации творческого потенциала учащихся и подготовка их к жизнедеятельности в постоянно меняющихся условиях социокультурной среды на основе партнерских взаимоотношений участников образовательного процесса внутри школы и вне ее

4. Задачи программы Обеспечить возможности для:

- повышения эффективности педагогической, экономической и управленческой деятельности в системе работы школы;
- развития отношений партнерства непосредственных и опосредованных участников учебно-воспитательного процесса;
- создания новой корпоративной культуры, предполагающей изменения взаимодействия руководителей, педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров школы;
- модернизации содержательного и организационного аспектов образования;
- освоения и внедрения передовых педагогических технологий;
- усиления мотивационного подкрепления деятельности учащихся и педагогов;
- усиление материальной базы образовательного учреждения;
- освоения маркетинговых исследований при анализе образовательных услуг;
- создания положительного (привлекательного) внутреннего и внешнего имиджа школы
- создания целостной системы оценки качества деятельности образовательного учреждения.

5. Сроки реализации: 2012-2017 гг.

2. Введение

Нет дела, коего устройство было бы труднее, ведение опаснее, а успех сомнительнее, нежели замена старых порядков новыми.

(Н. Макиавелли)

Современная российская школа испытывает на себе влияние основной ключевой идеи, не являющейся абсолютно инновационной в образовательной практике, но получившей новое содержание, — модернизации образования и управления им. Модернизация понимается как внесение **изменений** в жизнедеятельность образовательного учреждения в соответствии с требованиями современности, введение различных усовершенствований (Черникова Т.В.), которые бы в кратчайшие сроки могли обеспечить удовлетворение потребностей всех заинтересованных в качественном образовании сторон (внутренних и внешних партнеров). Концепция модернизации российского образования позиционирует модернизацию как политическую и общенациональную задачу и уточняет ее цель — создание устойчивого механизма развития системы образования, его целенаправленной ориентации на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства, на запросы страны.

Исследователи и практики, работающие в области образовательных и смежных с ними наук, сходятся в том, что итогом модернизации непременно должно стать **новое** качество образования. XXI век — это век повышения роли качества с выстроенной приоритетной цепочкой ценностей: «качество образования — качество человека — качество жизни» (Панасюк В.П.), и в такой ситуации будет востребован человек мыслящий, творческий и гуманный.

На уровне конкретной школы модернизация затрагивает качество образования (его процессуальную и результативные стороны) и управление им, а также качество управления образовательным учреждением, т.е. непосредственную деятельность управленческого состава по организации эффективной работы ОУ.

Одним из наиболее значимых инструментов, способных объединить эти два направления, является Программа развития образовательного учреждения (ПРОУ), которая, в свою очередь, определяет стратегический маршрут школы. ПРОУ как важнейший стратегический документ ОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития, определяет общую образовательную политику школы. Составители Программы развития называют организационную (корпоративную) культуру, основанную на партнерском взаимодействии, в качестве фундамента построения своей инновационной образовательной политики. Оргкультура при этом понимается как «деловое кредо» организации, т.е. совокупность основных целей, ее философии, политики, общей концепции управления, прямо и косвенно провозглашаемое и реализуемое администрацией и сотрудниками, стречнем, вокруг которого должны происходить инновационные изменения жизнедеятельности ОУ.

Другими словами, модернизация образования внутри школы предполагает два объекта воздействия (управление качеством образования и качество управления школой), основным механизмом достижения которых может быть новая (или обновленная) организационная культура. Новое **качество образования** понимается как достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в современных условиях перехода к обществу с рыночной экономикой. Результатом конкретной работы школы должен стать набор ключевых, общепредметных, предметных компетенций у школьника в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Теоретико-прикладные исследования, лежащие в основе рассуждений о качестве образования и управления школой как ведущих ценностей в составе организационной культуры образовательного учреждения, определили направления инновационной политики МБОУ

средней общеобразовательной школы №175 и позволили сформулировать ее концептуальные положения.

Приведенное в качестве эпиграфа высказывание имеет прямое отношение к выбору названия Программы развития — **«Школа партнерского взаимодействия»** — и говорит о том, насколько важно владеть технологией стратегического планирования в современных условиях отсутствия определенности и стабильности внешней среды (в нашем случае образовательной), оказывающей непосредственное влияние на успешность деятельности организации, т.е. ее внутренней среды. Приоритетность стратегического планирования для стабильного функционирования и развития школы как открытой системы становится более очевидной, если принять во внимание переложенные на образовательную область аргументы П. Друкера, который утверждал, что ни результаты, ни ресурсы не существуют внутри образовательного процесса. Они существуют за его пределами (ресурсы, деньги, оборудование и пр.) и достигаются путем использования благоприятных возможностей.

Анализ теоретических и практических обобщений привел к выводу о необходимости своевременной реакции на происходящие в социуме изменения, что уже требует использования идеи стратегического управления и стратегического планирования.

Программа рассматривается как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом (А.М. Моисеев).

Как инструмент стратегического планирования ПРОУ, которая, будучи по своей сути перспективой деятельности школьной организации, позволяет учитывать особенности внешней и внутренней образовательной среды (представителей, заказчиков и потребителей образовательных услуг) и производить своевременные коррекции в соответствии с постоянно изменяющимися условиями жизнедеятельности организации.

Перечисленные выше аргументы говорят в пользу создания Программы развития, формирующей стратегию и тактику совершенствования образовательной практики школы. **Актуальность** написания Программы развития подтверждается также современными государственными документами в области образовательной политики. В частности, в Законе РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года и др. четко определяются новые социальные требования к системе российского образования, выполнение которых требует стратегического планирования и оформления его в виде определенного документа, которым может быть Программа развития.

Необходимость создания особой программы диктуется еще и амбициями всех заинтересованных в качественном образовании сторон, сотрудничающих с МБОУ средней общеобразовательной школой № 175 (внутренних заказчиков на образование, а также педагогических и социальных партнеров нашего ОУ). Школа должна иметь свое лицо (свою концепцию и программу развития, свой учебный план, свои организационно-нормативные документы), своего ученика, свои особенные подходы. Школа должна тщательно изучать процессы и отклонения, происходящие в данном городе (районе), т.е. учитывать особенности социокультурной ситуации, школа должна вести специальную целенаправленную работу с социумом, родителями, с детьми (В.М. Лизинский).

Настоящая Программа развития является результатом совместной деятельности трудового коллектива школы, ее учащихся, родительского корпуса и социальных партнеров. Она построена с учетом критического анализа и выводных суждений прошедшего пятилетнего пути развития, определенного предыдущей программой, и является ее логическим продолжением.

Новизна предлагаемой Программы заключается, во-первых, в использовании новых обучающих технологий для реализации классического содержания образования; во-вторых, в изменении, уточнении или модификации содержательного аспекта образования при соблюдении уже проверенных методик (методов, способов и приемов его организации и

подачи); в-третьих, в пилотировании новых технологий на новом содержании, что вполне согласуется с сущностью понятия «развитие школы».

Программа называется «**Школа партнерского взаимодействия**», что означает создание благоприятных условий для взаимовыгодного сотрудничества педагогических и социальных партнеров, заказчиков, исполнителей и потребителей образовательных услуг в рамках определенной организационной (корпоративной) культуры конкретного ОУ для планомерного развития детей с учетом различий их склонностей и способностей, личного потенциала каждого ребенка. В названии Программы оба слова (**взаимодействие** и **партнерство**) несут большую содержательную нагрузку, что является существенным для последующего определения банка проектов в ее составе. **Взаимодействие** — это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Являясь одним из основных способов активизации саморазвития и самоактуализации личности, взаимодействие обеспечивает еще и дополнительный эффект — межличностное влияние, базирующееся на взаимопонимании, межличностном психическом отражении, взаимном оценивании и самооценке. **Партнерство**, в свою очередь, — понятие, обозначающее систему взаимодействий и взаимоотношений, организованных на принципах равенства, добровольности, равнозначности и дополненности участников образовательного процесса. Это не формальное равенство прав и обязанностей заинтересованных сторон (например, ребенка и воспитывающего взрослого), а сотрудничество, конструирующее совместную деятельность, общение и поведение, т.е. такое сотрудничество, которое самоорганизовано на основе добровольной ответственности и равенства в достижении общих целей и результатов деятельности.

Название программы говорит о том, что для достижения результатов ее реализации предполагается создание партнерских отношений на различных уровнях взаимодействия и с участием различных, но заинтересованных в повышении качества образования непосредственных и опосредованных участников учебно-воспитательного процесса. Такое взаимодействие строится с привлечением передового педагогического опыта и современных научных данных. Любительское отношение к работе с «внешней средой» в современных условиях является невозможным и даже вредным, наносящим моральный и материальный ущерб всем сторонам учебно-воспитательного процесса. Партнерские отношения в рамках данной Программы развития составляют несколько цепочек, призванных осуществлять сотрудничество в рамках определенной корпоративной культуры, которую пилотирует МБОУ средняя общеобразовательная школа № 175, а именно: **1)** участники внутришкольного содружества — ученики, учителя, управленческие работники и технический персонал; **2)** участники внешнего окружения школы — социальные и педагогические партнеры, которые объединены путем умелых, профессиональных действий по координации этих «цепочек».

Школа партнерского взаимодействия — это образовательное учреждение, которое:

- создает благоприятные психологические и социальные условия для плодотворного сотрудничества и кооперации усилий всех сторон, заинтересованных в качестве образования и управления им;
- объединяет в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные, оздоровительные процессы;
- формирует образовательное (внутреннее и внешнее) пространство, способствующее индивидуальному, личностно-центрированному подходу к учащимся и педагогам;
- обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования, осуществляемого специалистами-педагогами и профессионалам-непедагогами (из числа внешних партнеров);
- позволяет совершенствовать корпоративную культуру ОУ как основного способа управления школьной жизнью.

Школа партнерского взаимодействия способствует активному привлечению учащихся, родителей, образовательных органов управления, социальных институтов, групп и отдельных индивидов к участию в модернизации жизнедеятельности школы № 175,

основанному на привлекательном имидже, т.е. удачно сформированной корпоративной культуре.

При составлении Программы мы опирались на известное положение Р. Мара, Г. Шмидта о том, что эффективность работы организации зависит от трех важнейших условий: благоприятной деловой окружающей среды; правильной стратегии компании и качества человеческих ресурсов.

В качестве нормативной основы Программы развития были использованы Конвенция о правах ребенка, материалы доклада ЮНЕСКО «Учиться быть: мир образования сегодня и завтра». Данные документы ориентируют деятельность школы на повышение качества образования и управления образованием через комплексные изменения образовательных технологий, совершенствование учебно-материальной базы и создания инновационной систем повышения квалификации педагогических и управленческих работников. Они подчеркивают, что образование должно представлять собой «обучение на протяжении всей жизни», что включает в себя четыре базовых процесса:

- **учиться знать**, что предполагает развитие умений обучающихся наращивать свои знания и умения;
- **учиться делать**, что означает акцент на практическом применении знаний;
- **учиться жить вместе**, касающийся важнейших навыков, необходимых для жизни в обществе;
- **учиться быть**, что означает акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

Высокое качество образование определяется следующими характеристиками:

- 1) обучающиеся — здоровые и мотивированные;
- 2) образовательные процессы характеризуются использованием активных методов образовательной деятельности компетентными учителями;
- 3) содержание образования предполагает актуальную для обучающихся программу;
- 4) образовательная система характеризуется эффективным управлением и распределением средств, выделяемых на нужды образования.

Для уточнения необходимости перспективной программы развития авторы вносят конкретизацию в два понятия: **качество образования** — способность решать проблемы, имеющие социальную и личностную значимость, которая определяется соответствием результатов образования ожиданиям социума и запросам личности и **качество управления** — совокупность характеристик (свойств) управления организацией, благодаря которым оно оказывается способным удовлетворять установленные или предполагаемые потребности и обеспечивать определенный конкретной ситуацией уровень функционирования и развития организации (Моисеев А.М.).

Итак, дальнейшее движение ОУ в плане совершенствования своей образовательной политики затрагивает развитие школы, которое представляет собой процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и ее структуре, вследствие которых школа приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образования (В.С. Лазарев). В практике существует пять путей обновления школы:

- 1) развитие своего собственного опыта;
- 2) заимствованного кем-то созданного опыта;
- 3) освоение научных разработок;
- 4) путь проб и ошибок (не слепые пробы, а осмысленные, с обратной связью);
- 5) эксперимент.

Выбор или рациональное сочетание всех путей обновления школы зависит от конкретного образовательного учреждения, его возможности «войти» в процесс модернизации и успешно в нем продвигаться.

Модернизация предъявляет новые требования к управлению качеством образования и качеству самого управления и в обобщенном виде ставит основные задачи Программы развития школы:

1. Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития, решение которых предполагает:

- анализ состояния образовательного учреждения и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе, а затем лицею;
- соотнесение социального заказа, адресуемого школе, с возможностями получения ресурсов извне для ее развития (в качестве ОУ повышенного статуса);
- анализ и оценку достижений и проблем школы.

Все перечисленное выше находит свое отражение в информационной справке о школе, определении «проблемного поля» и аналитико-прогностическом обосновании Программы развития.

2. Описание образа желаемого будущего состояния школы, ее организационной структуры и особенностей функционирования, нашедшего отражение в формулировании видения, миссии, целеполагания, а также концепции желаемого будущего состояния школы.

3. Разработка и описание стратегии и тактики перехода школы из существующего в новое, желаемое состояние; подготовка конкретного плана такого перехода. Решение этой задачи отражается в разделе «Содержание Программы развития».

При всей важности каждой из названных задач Программы развития еще большее значение имеет их взаимосвязь и взаимозависимость. Нерешенность любой из них или отсутствие тесной связи между их решениями не позволяет создать действенную и эффективную Программу развития школы.

Формат, научное обоснование (целеполагание, концепция), содержание, формы контроля (экспертной оценки) были выявлены на основе детальной диагностики. В качестве «диагностического инструментария» использовались тесты, опросники, анкеты, которые даны в Приложении.

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 175 является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Школа № 175, расположенная в Ленинском районе г. Нижнего Новгорода, была основана в 1962 г. В первые годы ее деятельности в школе обучалось более 1000 человек, причем обучение велось в три смены. Вечерняя школа (смена начиналась в 19.00) предназначалась для рабочих завода фрезерных станков. В настоящее время функционирует как хорошее среднее образовательное учреждение.

Образовательное учреждение имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности (№ 314363 от 17 июля 2009 г.).

С 2006 г. школу возглавляет Почетный работник общего образования РФ Тёрехина Елена Владимировна.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три ступени: начальное общее, основное и среднее (полное) общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям, различающимся участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная

среда — 1) учащиеся, 2) учебно-воспитательный процесс, 3) педагоги, 4) родители и 5) социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда.

Одной из основных проблем современной школы является разрыв между становящимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Общество, выступая как партнер в многообразном процессе обучения, формулирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса. Партнерство школы, родителей, попечителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

МБОУ средняя общеобразовательная школа №175 выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников.

Выбор модели развития, адекватной организационной структуре школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОУ, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и с помощью которой школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку соизмерять свои запросы со статусом школы.

Миссия «Школы партнерского взаимодействия» состоит в создании условий, обеспечивающих

- 1) успешное продвижение учащихся на материале повышенного уровня содержания в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами,
- 2) развитие и воспитание каждого учащегося в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию.

4. МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

МБОУ средней общеобразовательной школы № 175

1) Учащиеся

В настоящее время количество обучающихся в школе насчитывает 511 человек. Обучение организовано в одну смену, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Количественные показатели по годам

	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
1-4 классы	223	215	227
5-9 классы	244	241	234
10-11 классы	54	55	57
Всего	521	511	518

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о существующей **тенденции** снижения числа учащихся особенно на третьей ступени, что вызвано, прежде всего демографической ситуацией, а также, оттоком определенного числа учащихся в учреждения

начального и среднего профессионального образования. Приведенные рассуждения подтверждаются фактической информацией, представленной в таблице 1.2.

Таблица. 1.2.

	Основная общеобразовательная школа		
	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Поступили в ССУЗ	11	18	11
Поступили в ПУ	3	9	6
Поступили в 10 класс школы	30	25	20
Поступили в 10 класс другого ОУ	3	0	5
Пошли работать	0	0	0
	Средняя общеобразовательная школа		
Поступили в ВУЗ	25	20	28
Поступили в ССУЗ, ПУ	1	5	0
Пошли работать	0	0	0

Из таблицы хорошо видна **тенденция** к увеличению числа учащихся, поступивших в учреждения НПСО. **Причина** своеобразной «миграции» учащихся видится в наличие конкуренции со стороны других учебных заведений.

Ниже в таблицах приведены данные, отражающие показатели успеваемости учащихся по ступеням.

Таблица 1.3. Результаты учебной деятельности по годам

	1-4 классы		
	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Всего успевают	168	216	169
Успевают на 4 и 5	126	116	125
% успеваемости	100	100	100
% качества	75	73	74
Не успевают	0	0	0
% не успевающих	0	0	0

	5-9 классы		
	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Всего успевают	238	240	233
Успевают на 4 и 5	83	79	88
% успеваемости	100	100	100
% качества	34,2	32,9	37,8
Не успевают	0	0	0
% не успевающих	0	0	0
	10-11 классы		
	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Всего успевают	51	54	53
Успевают на 4 и 5	17	16	21
% успеваемости	100	100	100
% качества	33,3	29,6	39,6
Не успевают	0	0	0
% не успевающих	0	0	0

Таблица 1.4. Сравнительный анализ качества знаний обучающихся

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
2 класс	85 %	85,7 %	73,2 %
3 класс	64 %	70 %	76,4 %
4 класс	74,1 %	64 %	72,4 %
5 класс	52,3 %	55 %	42,6 %
6 класс	38,6 %	39,5 %	51,8 %
7 класс	22,2 %	21,4 %	37,8 %
8 класс	22,9 %	16,3 %	32,6 %
9 класс	38,6 %	25 %	19 %
10 класс	20 %	44,8 %	28 %
11 класс	46,2 %	12 %	50 %

За 3 года – 100 % успеваемость во всех классах

Вместе с тем в 2012-2013 учебном году число выпускников, окончивших школу с золотой медалью (3 человека)

Таблица 1.5. Результаты ЕГЭ учащихся 11 классов в 2012-2013 учебном году

Предмет	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	Минимальный порог	Средний балл по школе
Русский язык	28	Филатова Т.Ф.	36	63,8
Математика	28	Пермякова Л.Л.	24	53,3
Обществознание	17	Файзрахманова О.С	39	64,3
История	10	Файзрахманова О.С	32	64,8
Физика	7	Киржаева Д.Г.	36	57,4
Биология	2	Иванова Н.В.	36	64,5
Английский язык	3	Короткова О.В., Кукненко С.А.	20	64,7
Химия	1	Иванова Н.В.	36	86
Информатика	1	Пожарова К.А.	40	55
Литература	2	Филатова Т.Ф.	32	60

Предмет	Наилучшие показатели (балл – чел.)
Биология	68 баллов – 1 человек
Русский язык	92 бал.-2 человек 82 баллов -2 человек
Литература	60 б- 2 человек
География	63 б – 1 человек
Математика	79 балл – 1 человек, 70 баллов -2 человека
Физика	90 баллов – 1 человек 71 бал -1 человек
История	82 балла - 1 человек 79 баллов – 1 человек
Обществознание	88 балл-1 человек 85 б -1 человек
Иностранный язык	84 балла – 1 человек
Химия	86 баллов – 1 человек
Информатика	55 б – 1 человек

Таблица 1.6. Выпускники

	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Основная школа	57	52	42
Средняя школа	26	25	28
Из них с отличием	0	-	0
С золотой медалью	0	1	3
С серебряной медалью	2	0	0

Таблица 1.7. Участие в олимпиадах

	Областные	Городские	Районные
2010-2011 гг.			
Участники	1	27	55
Дипломанты			1
2011-2012 гг.			
Участники	1	17	47
Дипломанты	1	1	1
2012-2013 гг.			

о том, что за последние годы школа сделала определенный скачок к улучшению своего положения в районе. Анализ говорит о положительной динамике результативной работы учащихся, что может служить основой для постановки более высоких стратегических целей.

Особенности учебного процесса

Учебный план 1 – 3 классов составлен на основании Федеральных образовательных стандартов и примерной основной образовательной программы начального общего образования, 4 - 9 , 10, 11 классов - на основании базисного учебного плана, утвержденного приказом министерства образования и науки Нижегородской области от 04.03.2005 № 57, с изменениями, внесенными приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74, с учетом социального запроса, возможностей школы, ее целевых установок с целью сохранения преемственности в организации образовательного процесса.

На I ступени обучения открыты 8 общеобразовательных классов; на II ступени обучения – 10 общеобразовательных классов; на III ступени обучения открыты два общеобразовательных класса (10 а и 11 а).

Педагогический потенциал школы

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

В школе работает 35 педагогов.

1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ»,

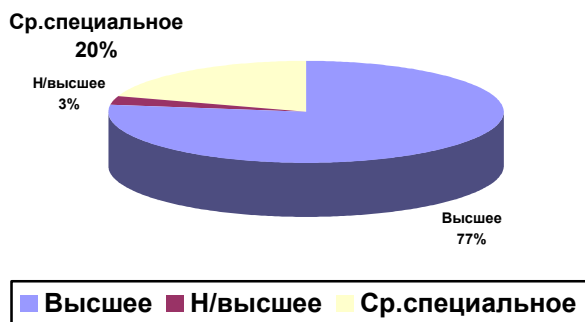
5 педагогов награждены грамотами министерства Образования РФ,

11 педагогов – грамотами министерства образования Нижегородской области,

19 – грамотами департамента образования города Нижнего Новгорода,

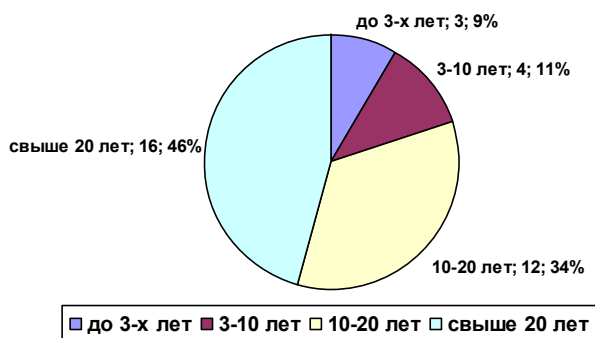
Образование педагогических работников школы

Образование	Высшее	Н/высшее	Средн.Спец.
Количество	27	1	7



Педагогический стаж работников школы

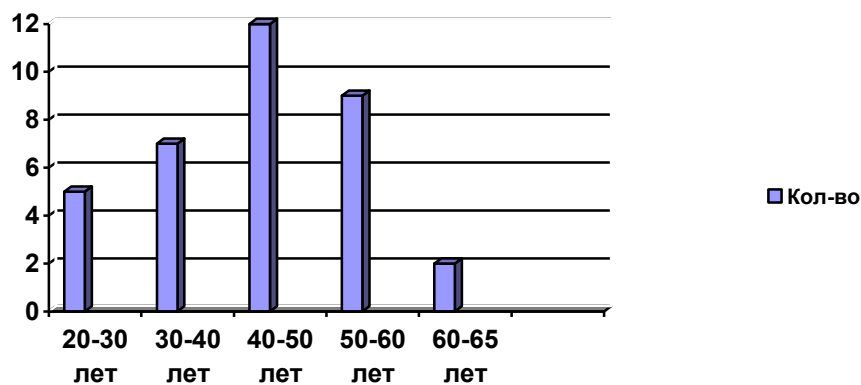
Стаж	До 3-х	3-10	10-20	Свыше 20	Пенс
Количество	3	4	12	16	7



Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. За последние 3 года в школу пришло всего два молодых педагога, что составило 5% от общей численности учителей

Возраст педагогических работников школы

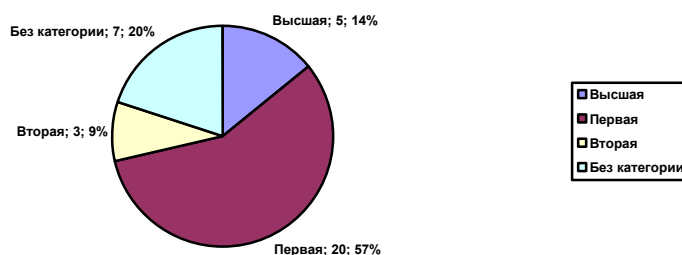
Возраст	20-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65
Кол-во	2	3	3	4	2	10	6	3	2



Аттестация педагогических кадров

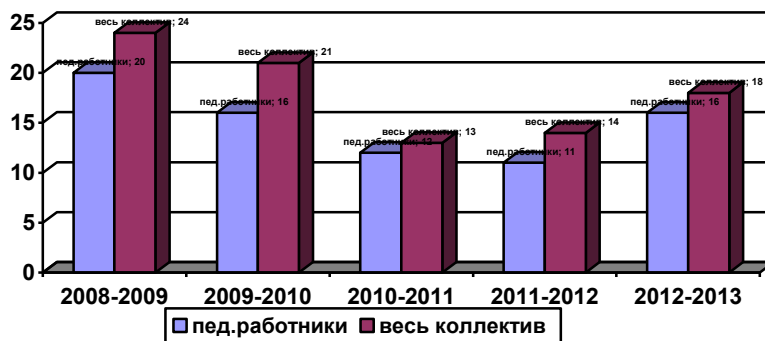
Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 35 педагогов:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Вторая, соответствие занимаемой должности	Без категории
Учителей	4	20	3	7
Пед работников	5	20	3	7



Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

Прохождение курсовой подготовки



Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ, членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад, проводят экспертизу работ учащихся по ЕГЭ.

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, профессиональные конкурсы (в этом учебном году участником ПНПО стала Белякова О.В., лауреатом районного конкурса «Учитель года 2013» стала Волкова О.Н., конкурса «Классный руководитель – 2013» – Баранцева Е.Н. Два педагога приняли участие в педагогическом конкурсе «Серафимовский учитель», Е.В.Терёхина стала победителем.

5. МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 175 выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. Настоящая Программа развития призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников.

В связи с заявленной идеей Программа развития «**Школа партнерских взаимоотношений**» на уровне идеологии предлагает уточнить позиционное своеобразие всех партнеров взаимодействия в рамках школы и во вне ее, а именно:

Педагогические коллективы

- организуют исследования потребностей родителей и попечителей как граждан, заинтересованных в поддержке образования; привлекают их к обсуждению приоритетных направлений развития образования, образовательных учреждений;
- предъявляют родителям и попечительским сообществам спектр возможностей образовательного пространства как предмета партнерских отношений;
- оптимизируют традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, конференции и др.), создают новые места для обсуждения и выработки возможных перспектив развития образования.

Родители, родительские и попечительские сообщества

- напрямую связывают образовательные достижения ребенка с возможностями успешной социализации в настоящем и будущем;
- принимают деловое участие в жизнедеятельности школьных коллективов по вопросам, касающимся проблемных зон и перспектив развития образовательного учреждения как месте социализации ребенка;
- взаимодействуют со школой по оформлению социального заказа на образование, инициируют перспективные формы и содержание деятельности родительских и попечительских сообществ.

Утверждая статус «**Школы партнерского взаимодействия**», средняя общеобразовательная школа № 175 *видит* себя как единую для всех образовательную среду, обладающую высокой организационной культурой и являющуюся привлекательной организацией для потребителей и инвесторов.

Выбор модели развития, адекватной организационной структуре школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОУ, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и с помощью которой школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку соизмерять свои запросы со статусом школы.

Миссия «Школы партнерского взаимодействия» состоит в создании условий, обеспечивающих

- 1) успешное продвижение учащихся на материале повышенного уровня содержания в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами,
- 2) развитие и воспитание каждого учащегося в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию.

Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития коллектива, второе — за счет создания и совершенствования корпоративной культуры образовательного учреждения. Школа дает каждому ребенку право выбора,

предоставляет равные условия, предлагает индивидуальный маршрут обучения, который соответствует возможностям, интересам и состоянию здоровья ученика

Стратегия развития школы по модели «Школа партнерского взаимодействия» связана с проектированием содержания, форм и способов организации образовательного процесса в рамках конкретных образовательных ступеней как факторов реализации преемственности всех уровней образования, обеспечения равного доступа к качественному общему образованию всех категорий учащихся, объективности контроля и оценки их достижений, привлечения всех заинтересованных в образовании сторон к участию в повышении его качества.

В определении целевого компонента Программа развития «Школа партнерского взаимодействия» опирается на положения государственных нормативных документов об образовании, современных научных идей в области педагогики, психологии, теории управления и пр., теоретико-прикладных изданий, которые в какой-то степени помогают сформировать понятия и сформулировать закономерности целеполагания.



В качестве конкретизирующих **задач**, выступающих как основные направления реализации целевых установок, авторы программы называют такие: обеспечить возможности для:

- повышения эффективности педагогической, экономической и управленческой деятельности в системе работы школы;
- развития отношений партнерства непосредственных и опосредованных участников учебно-воспитательного процесса;
- создания новой корпоративной культуры, предполагающей изменения взаимодействия руководителей, педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров школы;
- модернизации содержательного и организационного аспектов образования;
- освоения и внедрения передовых педагогических технологий;
- усиления мотивационного подкрепления деятельности учащихся и педагогов;
- усиления материальной базы образовательного учреждения;
- освоения маркетинговых исследований при анализе образовательных услуг;
- создания положительного (привлекательного) внутреннего и внешнего имиджа школы
- создания целостной системы оценки качества деятельности образовательного учреждения.

Результатом достижения основной цели и конкретизирующих ее задач может быть личность выпускника, хорошо образованного, способного самостоятельно управлять своим жизненным установками, умеющего ориентироваться в окружающем мире, знающего и понимающего другого человека.

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 175

Основные положения, заявляемые в Программе развития школы, отражают ее стремление стать ОУ с углубленным изучением ряда предметов, поэтому реструктуризация деятельности школы направлена на создание инвестиционной привлекательности учреждения повышенного уровня образования на основе комплектации пакета образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами (органы власти, предприятия, органы управления образованием, родители). Вероятность такого развития была выявлена на основе анализа образовательной среды школы. Выводные суждения показали возможность развития школы по пути «общеобразовательная школа — школа с углубленным изучением ряда предметов» (итоги аналитической деятельности даны ниже).

Возможности: введение социальной составляющей повышенного уровня образования школы через разработку новых образовательных услуг.

Ограничения: *возрастные ограничения* педагогического коллектива школы делают необходимым привлечение новых педагогических кадров, а *профессиональные ограничения* требуют организации переподготовки или повышения квалификации.

Риски: возможна невостребованность социального расширения уровня образования повышенного качества со стороны внешнего окружения.

Последствия позитивные: привлечение дополнительных инвестиций для создания школы с углубленным изучением ряда предметов за счет финансирования дополнительных услуг.

Последствия негативные: возможно разрушение традиционной модели общеобразовательного уровня обучения и потеря интереса к школе со стороны социума.

Общая оценка: данный путь развития школы может быть успешно реализован лишь при условии профессионального управления процессом реконструкции со стороны администрации школы.

Концепция Программы не отвергает предложенный выше сценарий развития, но дополнительно учитывает еще два момента (общий и частный): **(а)** российскую образовательную политику и **(б)** ценностные приоритеты развития школы как образовательной организации.

При определении концепции авторы берут во внимание **общие тенденции**, а именно необходимость модернизации системы образования. Актуальные направления модернизации

системы образования служат общими принципами, на которых строится Программа развития. Такими направлениями являются шесть позиций: гуманистическая направленность обучения, гуманитаризация образования, вариативность образовательного процесса, ориентация на новый образовательный результат, представление школьного образования как закономерной ступени системы непрерывного образования и использование в обучении новых информационных и телекоммуникационных технологий.

- **Гуманитаризация образования**, рассматриваемая не только как увеличение удельного веса гуманитарных предметов, а как процесс формирования у учащихся представлений о ценности каждой человеческой индивидуальности, осознания себя как личности и одновременно своей принадлежности к обществу, социуму и природе в целом.

- **Вариативность образовательного процесса**, которая предполагает вариативность **1)** содержания в различных уровнях и ступенях, **2)** организации (форма организации, образовательные технологии и др.), **3)** обеспечения образовательного процесса.

Вариативность дает возможность осознанного, целенаправленного и ответственного выбора содержания и путей получения образования для всех участников педагогического процесса. Она пронизывает деятельность всей системы образования для того, чтобы удовлетворить образовательные потребности конкретного человека.

- **Ориентация на новый образовательный результат** — компетентности, которые представляют собой целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, включают опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Данное направление модернизации образования кроме определения набора ключевых компетентностей и их поэлементного состава включает несколько аспектов:

- **Представление школьного образования как закономерной ступени системы непрерывного образования.** Набирающий в настоящее время силу принцип «образование на протяжении всей жизни» связан не только с формированием готовности человека постоянно пополнять свои знания, совершенствовать умения, но и с определением базовых элементов содержания образования, которые обеспечат ему успешность в дальнейшем профессиональном развитии. Поэтому в содержании образования в наибольшей степени следует представить способы работы с информацией, а не ее постоянно и быстро меняющееся содержание.

- **Использование в обучении новых информационных и телекоммуникационных технологий**, предполагающее обеспечение функциональной грамотности учащихся.

Изложенные выше положения составляют константный набор, учитывать который должна любая Программа развития. Предлагаемая Программа уточняется дополнительными принципиальными положениями.

Социальная характеристика семей учащихся школы.

Изучение социального паспорта родителей учащихся является необходимым для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений с главными заказчиками образовательных услуг, а также корректировки корпоративной культуры школы с целью координации совместных усилий по «выведению» ОУ на новый уровень развития.

Категория семей	2010 - 2011	2011-2012	2012-2013
Полные семьи	367(70%)	339 (65%)	340 (66%)
Неполные семьи	157(30%)	182 (35%)	176 (34%)
Многодетные семьи	17(3.2%)	26 (5%)	22 (4%)
Опекаемые	2(0.38%)	2 (0,4%)	4 (0,7%)
Малообеспеченные	31(5,9%)	20 (3,8%)	32 (6,2%)
Семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды, учащиеся школы	4(0.76%)	5 (0,96%)	5 (1%)
Семьи, потерявшие кормильца	18(3.4%)	9 (1,7%)	14 (2,7%)
Мать - одиночка	25(4.8%)	29 (5,6%)	18 (3,4%)
Неблагополучные	4(0.71%)	3 (0,71%)	3 (0,58%)

Служащие гос. учреждений	131(25%)	173 (24%)	151 (29%)
Медицинские работники	121(23%)	30(6%)	37 (7%)
Служащие частных предприятий	96(18.3%)	351(68%)	243 (47%)
Владельцы частных предприятий	22(4.2%)	18(4%)	43 (8,3%)
Рабочие профессии	44(8.4%)	142(28%)	152 (29%)
Пенсионеры	4(0.8%)	4(1%)	5 (0,9%)
Безработные	-	35(7%)	26 (5%)
Прочие профессии	106(20.3%)	69(14%)	71 (13,7%)

В целом можно констатировать позитивную **тенденцию**: уменьшается число учащихся, проживающих в малообеспеченных семьях, матерей-одиночек, учащихся-инвалидов, учащихся, которые проживают в неблагополучных семьях. Увеличение количества благополучных во всех отношениях семей позволит наладить с ними настоящие партнерские отношения.

**Участие в научно-практических конференциях (школа, район, город)
обучающихся МБОУ средней общеобразовательной школы № 175
(2010 – 2013 учебных годах)**

2010 -2011 уч.год

Школа			Район		Город	
<i>Кол – во секций</i>	<i>Кол – во участников</i>	<i>Победители</i>	<i>Кол – во участников</i>	<i>Победители</i>	<i>Кол – во участников</i>	<i>Победители</i>
6	27	I -6	13	I –2	8	I -
		II -5		II – 5		II –
		III - 7		III – 3		III –6
		Всего: 18		Всего: 10		Всего: 6

2011 -2012 уч.год

Школа			Район		Город	
<i>Кол – во секций</i>	<i>Кол – во участников</i>	<i>Победители</i>	<i>Кол – во участников</i>	<i>Победители</i>	<i>Кол – во участников</i>	<i>Победители</i>
5	27	I - 6	14	I – 1	3	I - -
		II - 5		II – 5		II – 1
		III - 3		III – 2		III – 2
		Всего: 14		Всего: 8		Всего: 3

2012 -2013 уч.год

Школа			Район		Город	
<i>Кол – во секций</i>	<i>Кол – во участников</i>	<i>Победители</i>	<i>Кол – во участников</i>	<i>Победители</i>	<i>Кол – во участников</i>	<i>Победители</i>
13	52	I -7	12	I –2	2	I -
		II -3		II – 2		II –1
		III - 4		III – 6		III –1
		Всего: 14		Всего: 10		Всего: 2

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция Программы создает возможность решения проблемы содержания образования, его отбора в соответствии с меняющимися социальными запросами и педагогическими возможностями школы. Научной основой отбора содержания образования является компетентностный подход, в рамках которого разработано само понятие «уровень образованности». Под **уровнем образованности** понимается качество личности, которая характеризуется способностью решать задачи познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт. Уровни образованности различаются классами задач, которые способна решать личность на основе использования социального опыта.



Элементарная грамотность характеризуется способностью использовать основные способы познавательной деятельности, какими являются чтение, письмо и счет плюс компьютерная грамотность.

Функциональная грамотность характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

Уровень информированности (достижение которого является обычным результатом массовой школьной практики) характеризуется усвоением определенного объема знаний и способностью их продуцировать.

Компетентность характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний.

Общекультурная компетентность = уровень образованности, достаточный для творчески-деятельностной самореализации личности, ориентирующей в ценностях широкого культурного пространства (мирового, отечественного, городского), а также способность личности оценивать границы собственной компетентности в различных областях знаний.

Допрофессиональная компетентность = уровень образованности, достаточный для осознанного выбора профессии и успешного обучения в соответствующем высшем учебном заведении.

Методологическая компетентность = уровень образованности, достаточный для самостоятельного исследовательского подхода к решению широкого спектра задач как теоретического, так и прикладного характера.

Содержательный аспект Программы развития **«Школы партнерских отношений»** включает все направления, которые были определены путем анализа резервных возможностей школы (см. «месиво проблем»). Схематически проекты как составляющие единицы общей Программы развития качества образования можно представить в виде взаимосвязанных областей единого образовательного пространства

ШКОЛЫ.



Все виды обучающих и воспитательных технологий находят свою реализацию в трех проектах, составляющих первое направление деятельности школы.

Проект 1. Школа индивидуального образования

В основу проекта «Школа индивидуального образования» заложена мысль о том, что нет неталантливых детей, а есть учащиеся, имеющие различные образовательные трудности, преодолеть которые они в состоянии сами при умелой поддержке взрослых.

Основная идея проекта заключается в формировании положительной мотивации учащихся к взаимодействию с другими путем непосредственного участия в учебной и внеучебной деятельности.

Цель проекта: создание ситуации успешности учащихся и педагогов в процессе заинтересованного познания действительности на основе созданного индивидуального маршрута продвижения с использованием технологии сопровождения (поддержки).

Данная цель конкретизируется рядом **задач**, специфика которых обусловлена направлением совместной деятельности обучающего и обучающегося коллективов:

- 1. Привести содержания школьного образования в соответствие с современными требованиями.**
- 2. Внедрить инновационные образовательные технологии**
- 3. Создать систему предпрофильной подготовки и совершенствовать профильное**

Модуль 1. Образовательная программа

Инновационный характер модуля 1 «Образовательная программа» состоит не столько в содержании обучения (хотя и здесь предполагается углубленность), сколько в

технологии его введения (организации ознакомления), тренировке и практическому использованию.

Цель модуля: создание равных условий и возможностей для овладения учащимися содержания образования стандартного и повышенного уровня

Задачи модуля:

- 1) создать условия для равных стартовых возможностей учащихся путем организации дошкольного образования;
- 2) совершенствовать основные общеобразовательные программы, постепенно усложняя их и обеспечивая переход к лицейскому образованию повышенного уровня;
- 3) постепенно вводить новые программы в соответствии с запросами заказчиков образовательных услуг;
- 4) оказать помощь в создании авторских программ;
- 5) обеспечить овладение дополнительными программами с использованием индивидуализации и дифференциации учебных материалов и технологий взаимодействия.

Полезность модуля:

для учащихся: позволяет овладеть определенным объемом знаний, навыков, умений, развивает способности к творческому поиску необходимой информации, формирует предметную и надпредметную компетентности;

для школы: готовит образованные личности, готовые к полноценной самостоятельной деятельности, представляющие имидж ОУ во внешнем социуме;

для социума: «поставляет» образованные нравственно и физически здоровые личности, способные активно трудиться в соответствии со своими интересами и интересами страны.

Модуль 2. Воспитательная программа

Включение данного модуля в настоящую Программу развития школы определялось приоритетностью воспитательной деятельности и молодежной политики государства.

Воспитательная программа — это нормативная модель, определяющая исходное состояние системы воспитания, образ желаемого будущего, состав и структуру действий по переходу от настоящего состояния к будущему. Инновационный подход к составлению программы состоит в координации основных направлений государственной образовательной политики, изменения внешней и внутренней среды жизнедеятельности образовательного учреждения и нового содержания воспитательной системы школы. Данный подход видится в расширении сотрудничества учащихся и классных руководителей, привлечении учащихся к работе в кооперации, пробуждении интереса к воспитательной работе путем активного участия школьников на всех этапах планирования, реализации и анализа воспитательных внеклассных мероприятий. Другими словами, инициатива и участие в разработке определяются учащимися, воспитатель здесь также выступает как фасилитатор, поддерживающий действия учащихся.

Цель модуля 2 «**Воспитательная программа**» — создание необходимых условий для воспитания гражданина, осознающего как нравственную ценность, причастность к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Основными **задачами** данного модуля должны стать:

- повышение статуса воспитания;
- поддержка и усиление воспитательного потенциала социальных институтов;
- подготовка квалифицированных кадров воспитателей;
- научное обоснование эффективной воспитательной деятельности разных уровней;
- профилактика негативных явлений в молодежной среде.

Участниками модуля выступают все учреждения, находящиеся в сфере территориального влияния школы (школы, подростковые клубы, учреждения дополнительного образования, молодежные общественные объединения и пр.).

Полезность проекта:

для учащихся: развивает способности к самовыражению, самореализации, самостоятельности, необходимых для принятия решений относительно сознательного выбора будущего;

для школы: имеет условия для социализации личности, т.е. освоения учащимися социальных ролей, которые обеспечивают их полноценную самостоятельную жизнедеятельность;

для социума: обеспечивает воспитание активной, образованной нравственно и физически здоровой личности.

Модуль 3. Профориентационная программа

Анализ концепции профильного обучения выявил необходимость изменения требований к учебному плану и к учебным программам, реализуемым на старшей ступени школьного образования, что, в свою очередь, требует создания условий для выбора учащимися индивидуального образовательного маршрута. Особенностью данного модуля, продиктованного фактом постепенного развития общеобразовательной школы №175 в школу с углубленным изучением ряда предметов, является ранняя профессионализация.

Цель проекта: создание условий для развития личности, способной к успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества; комплексная подготовка выпускника школы к осознанному выбору своей будущей профессии и готовности эффективно и успешно продолжить образование или самообразования согласно своим способностям и возможностям.

Задачи проекта:

- 1) обеспечить вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;
- 2) создать благоприятный психологический и социальный климат для раннего включения в деятельность по личностной ориентации;
- 3) разработать или усовершенствовать имеющиеся активизирующие методики для легкости вхождения в формат занятия.

Полезность проекта:

для учащихся: подготовка к осознанному и обоснованному выбору направленности обучения на старшей ступени школы, повышение готовности профессионального самоопределения, уверенность в правильности избранного пути;

для школы: рост мотивации учащихся, их познавательной активности, что является важным условием повышения качества образования.

для социума: воспитанная, профессионально ориентированная личность, способная осознанно найти свое место в жизни.

Модуль 4. Ученическое самоуправление

Оптимальной средой формирования партнерского взаимодействия учащихся и педагогического коллектива школы является ученическое самоуправление.

В качестве основной, глобальной **цели** модуля 4 «**Ученическое самоуправление**» выдвигается создание условий и возможностей соучастия в управлении школой и собой через сопричастность к общим и частным делам школьной организации на условиях партнерского взаимодействия учащихся и педагогов.

Задачи модуля:

- поддержать становление активной жизненной позиции школьника;
- сформировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу родины;
- создать благоприятные условия для самореализации учащихся;
- сформировать у учащихся потребность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- обеспечить поддержку общественно-значимых инициатив подростка;
- сформировать гуманистическое отношение школьника к окружающему миру;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей.

Решение этих задач должно быть обеспечено посредством создания и развития школы органов ученического самоуправления.

Ожидаемый результат: в школе созданы и успешно действуют органы ученического самоуправления, способствующие решению задач воспитания будущего лидера.

Полезность модуля:

для учащихся: реальное участие в создании условий, необходимых для получения качественного образования, приобретение навыков лидера, самореализация;

для школы: эффективный инструмент управления, позволяющий повысить мотивацию учащихся в получении образования в этой школе, привить более ответственное и заинтересованное отношение к тому, что происходит в школе.

для социума: возможность воспитания социально адаптированных выпускников, будущих лидеров, которые по окончании школы могут сыграть активную роль в социальной, экономической и политической жизни города (региона).

Проект 2. Здоровая личность

В основу проекта «*Здоровая личность*» заложено стремление к повышению комфортности образовательной территории школы, достижению устойчивой минимизации непродуктивных стрессов, формированию максимально возможной двигательной активности, культуры личной гигиены, профилактика травматизма, мониторинг здоровья.

Основная идея проекта: организация обучения, воспитания и развития школьников без ущерба для их здоровья.

Цель проекта: создание условий, позволяющих сформировать потребности и реализовать возможности школы и внешней образовательной среды для развития культуры здоровья ребенка и его социального окружения, формирование здоровьесберегающего пространства школы.

Конкретизация целевой установки посредством выделения мелких *задач* позволила уточнить идею оздоровительной работы в формате данного проекта:

1. Организовать мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития их здоровья.
2. Провести специальную работу по мотивированию педагогов на осуществление системной здоровьесберегающей работы, разработать систему материального и морального стимулирования их творческого труда.
3. Обеспечить курсовую и методическую подготовку педагогов.
4. Внедрить технологии здоровьесбережения и создать здоровьесберегающую среду в школе.
5. Создать систему валеологического сопровождения учащихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки

Полезность проекта:

для учащихся: умение управлять своим здоровьем, способность рационально организовывать свой личный труд, высвобождая время на учебные занятия и на отдых, потребность в ведении здорового образа жизни;

для школы: повышения рабочего потенциала учащихся, педагогов, администрации, следствием чего является повышение качества образования и престиж ОУ;

для социума: наличие морально и физически здоровых граждан, свободных от всякого рода зависимостей.

Предполагаемый результат

- потребность в здоровом образе жизни,
- сформированность навыков и умений организации здорового образа жизни,
- снижение заболеваемости школьников ОРЗ, снижено количество психоэмоциональных расстройств, повышен уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения,
- снижение физических и психологических травм учителей и учащихся,
- включение здорового образа жизни как основной ценности в корпоративный кодекс школы.

Проект «Здоровая личность»



Проект 3. *Корпоративная культура школы*

Актуальность введения проекта в общую Программу развития продиктована сложившейся внешней и внутренней образовательной ситуацией. Изменения особенно необходимы в условиях, когда прежняя организационная культура школы исчерпала себя (повысилась текучесть кадров) или когда объективные условия привели к преобразованиям в целях выживаемости школьной организации во внешней среде (конкуренция с другими школами).

Цель: создание условий для внедрения обновленной корпоративной культуры в качестве психологического инструмента управления школой и одной из составляющих модели выпускника (педагога, руководителя).

Данная цель конкретизируется несколькими частными **задачами**, которые, в свою очередь, могут быть направлениями деятельности в рамках реализации данного проекта:

1. Уточнить содержание понятия «организационная (корпоративная) культура» и провести диагностику для определения существующей культуры в школе.
2. Составить модель желаемого для школы типа организационной (корпоративной) культуры (используя технологию «мозгового штурма»).
3. Продумать механизмы внедрения предложенного варианта организационной культуры в практику работы школы № 175.

Полезность проекта:

для учащихся: развитое чувство сопричастности к школе как второму дому, очагу, где все взаимодействуют на основе высоких принципов толерантности;

для школы: эффективный инструмент управления и со-управления заинтересованных в повышении качества образования и образованности людей;

для социума: образец, модель, которая могла бы быть мультиплицирована с учетом различных школьных и других ситуаций.

Содержание проекта

Предполагаемый результат:

- личность, исповедующая общие для всех членов коллектива ценности, убеждения,
- блок корпоративных обучающих программ (созданных в коллективе или модифицированных);
- **«Корпоративный кодекс школы»** как материальное воплощение дискуссионных идей всех заинтересованных участников образовательного процесса.

Направление 2.

Проект 4. *Маркетинг образовательных услуг*

Необходимость включения данного **проекта** в состав Программы развития школы №175 «Школа партнерского взаимодействия» диктуется, во-первых, изменениями социально-экономического устройства российского общества, утверждающимися рыночными отношениями, которые во многом, если не во всем, определяют новые подходы к образованию и его субъектам, а, во-вторых, потребностью школы быть активным участником рынка образовательных услуг.

Цель проекта: уточнение и расширение набора образовательных услуг, предоставляемых ОУ всем участникам образовательного процесса и социуму, через проведение маркетинговых исследований.

Задачи проекта:

- 1) определить особенности образовательной среды и выявить мотивационно-потребностную сферу потенциальных заказчиков образовательных услуг;
- 2) совершенствовать имеющиеся образовательные программы и разработать программы дополнительных услуг;
- 3) организовать рекламу образовательной деятельности школы, работающей в инновационном режиме;

- 4) скорректировать имидж школы на основе проведения PR-акций (связь с СМИ, выпуск брошюр, публичное проведение открытых занятий и пр.);
- 5) организовать поиск партнеров для оказания общественной поддержки деятельности школы.

Полезность проекта:

для учащихся: воспитание гордости за «место обучения», потребность популяризации обоснованных заслуг школьного коллектива;

для школы: вероятность снижения оттока учащихся, а также возможность выбора школы учащимися других ОУ и, как результат, привлечение дополнительного контингента талантливой молодежи, а также учительского корпуса;

для социума: наличие стабильного ОУ, способного дать школьникам достойное образование.

Проект 5. Школа взаимодействия для родителей

Общая идея создания проекта «Школы взаимодействия для родителей» состоит в том, что родители должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой, а также выступая в качестве экспертов образовательных программ и методических пособий.

Цель проекта: обеспечение условий для эффективного взаимодействия родителей и других участников образовательного процесса.

Результат данного этапа: стойкое желание родителей к осуществлению совместной деятельности.

Этап 2. Совместная деятельность

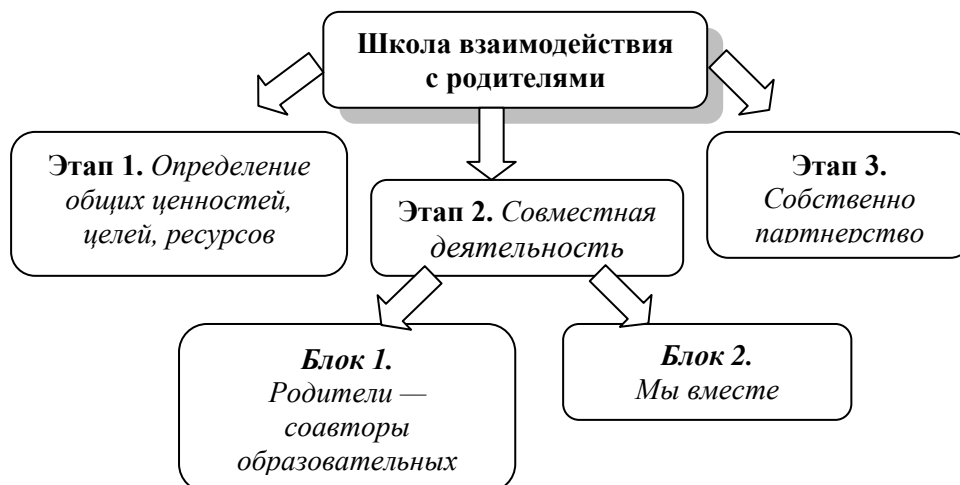
На этом этапе будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретных программ совместной работы. В рамках данного этапа предполагается реализация двух блоков, показывающих меру включенности родителей в жизнедеятельность ОУ.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы практически любого образовательного учреждения.

На государственном уровне рассматривается идея различных формальных и неформальных общественных объединений с участием родителей, призванных помочь школе выполнять свои прямые обязанности. Конечно, полноценность образовательного процесса не обязательно должна быть подтверждена формальными признаками демократии в виде, например, какого-либо органа управления с участием родителей (попечительский или управляющий совет). Более того, многие родители будут счастливы иметь возможность спокойно заниматься своей работой, не иметь непосредственных контактов со школой без особой необходимости и при этом быть уверенными, что их ребенок получит достойное образование.

Нужно иметь в виду, что родители, семья, по результатам анкетирования школьников разных возрастных групп, являются их ведущими жизненными ценностями, а их отстраненность, невключенность в деятельность школы нарушает баланс влияния на личность школьников. Школа может выстроить с родителями полноценные отношения, удовлетворяющие всех участников образовательного процесса и являющиеся основой получения качественного образования. Речь идет о построении партнерских отношений с родителями, т.е. таких отношений, которые предполагают разделенную ответственность за конечный результат. Партнерские отношения школы и родительского корпуса должны быть отражены в организационной структуре и культуре ОУ.

Общая идея создания «Школы взаимодействия для родителей» состоит в том, что родители должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.



Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

Блок 1. Родители – соавторы образовательных программ

Особенностью современной образовательной ситуации в школе является растущее влияние на жизнь учебного учреждения внешних субъектов образовательного процесса, к их числу которых относятся, прежде всего, родители. Они влияют на имидж школы и косвенно — на все стороны ее жизни. Этим объясняется актуальность проекта, благодаря реализации которого возрастет роль родителей участников образовательного процесса.

Блок 2. Мы вместе

Основная идея проекта заключается в формировании конструктивного характера общения родителей со школой, а школы с родителями, что предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы ее возможностей и ответственности.

Этап 3. Собственно партнерство

На данном этапе окончательно формируются партнерские отношения при условии соблюдения следующих принципов:

- **добровольность**, т.е. свобода и осознанность выбора различных форм взаимодействия;
- **долговременность**, т.е. нацеленность субъектов на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия;
- **взаимная ответственность**, т.е. осознание совместного участия в процессе деятельности и ее конечных результатов.

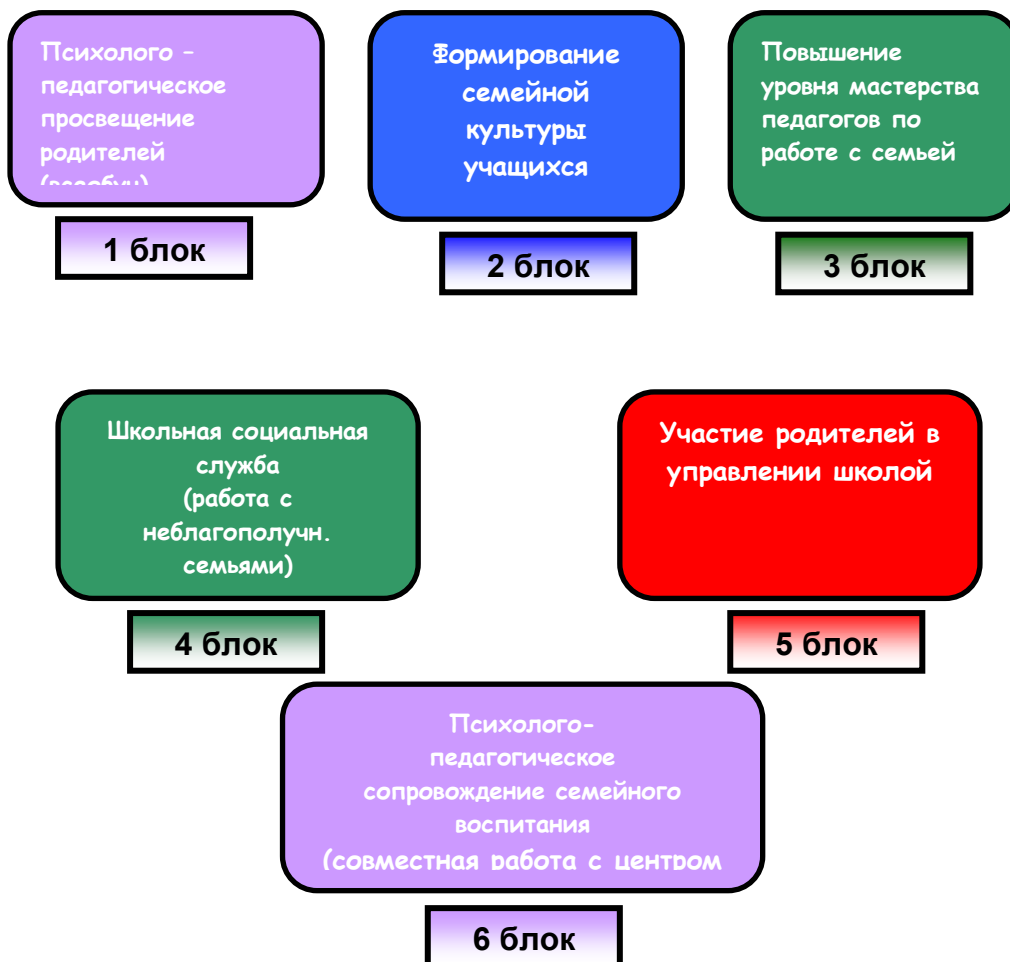
Полезность проекта:

Для школы и социума: синергетический эффект, который заключается в том, что объединенные усилия различных участников образовательного процесса позволят более эффективно решать задачи, стоящие перед ОУ и достигать целей его развития; приобретение дополнительных ресурсов (материальных, финансовых, организационных).

Для учащихся: социальных и общеучебных навыков, рост самоуважения (гордость за родителей), психологическую комфортность (в том числе в детской среде).

Главный ожидаемый результат: модель сотрудничества, успешно освоенная в школе, имеет шанс прижиться и в семье.

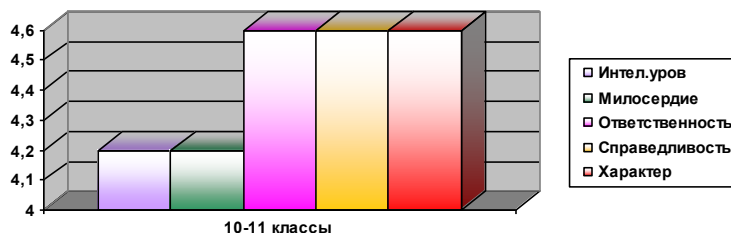
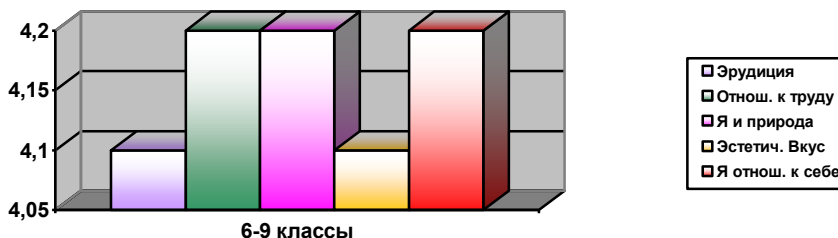
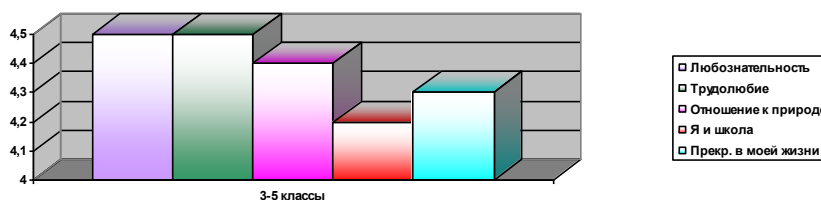
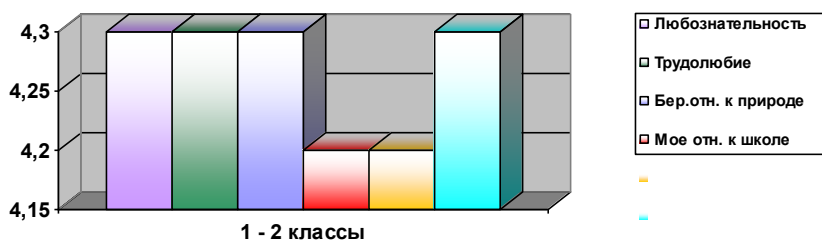
Программа
«Семья и школа - партнёры в образовании»
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



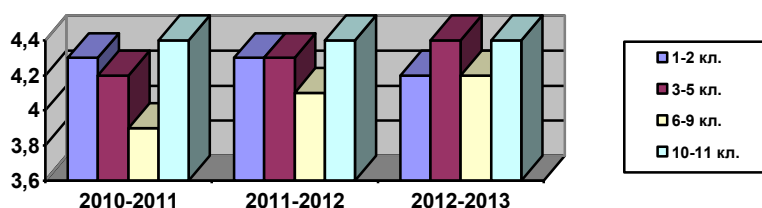
Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся школы за 2012-2013 учебный год.

В 2012 – 2013 учебном году, используя методику Н.П.Капустина, отслежен уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов и динамика личностного роста. Диагностика проводилась дважды: в начале и в конце учебного года, что позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения уровня воспитанности учащихся. В результате анализа и обработки данных результатов, уровень воспитанности учащихся школы выглядит следующим образом:

Показатель воспитанности	уровня	Начальное звено (1-4 классы)	Среднее звено (5-8 классы)	Старшее звено (9-11 классы)
Средний балл по звену		4,4 (хороший уровень)	4,2 (хороший уровень)	4,2 (хороший уровень)



Динамика уровня воспитанности



Проект 6. Управление и система внешних связей

Цель проекта: создание условий для привлечения отдельных лиц и учреждений разного профиля (образовательных и необразовательных) к сотрудничеству в реализации образовательной политики нашей школы

Задачи проекта:

- 1) определить круг возможных социальных и педагогических партнеров на основе диагностирования запросов учащихся и родителей;
- 2) организовать планомерную работу по формированию мотивации родителей, попечителей, спонсоров к объединению и участию в решении проблем образовательного процесса;
- 3) продумать формы взаимовыгодного сотрудничества школы и вузовской научной общественности Нижнего Новгорода;
- 4) проводить работу по созданию привлекательного образа школы для обеспечения сотрудничества нашего ОУ с престижными организациями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода;
- 5) найти возможности подключения заинтересованных сторон в проведении занятий (под руководством вузовских преподавателей на базе школы и выездных семинаров, а также непедагогов, о профессионалов).

Полезность проекта:

для учащихся: видение перспективы дальнейшего жизнеустройства, основанного на владении достоверной теоретической и практической информацией о возможном применении своих знаний и способностей;

для школы: повышения значимости и возможное спонсорство со стороны социальных и педагогических партнеров на основе взаимной выгоды;

для социума: возможность получить своего рода «компенсацию» путем создания определенного человеческого резерва для дальнейшего участия в работе

Предполагаемый результат:

- 1) расширение круга педагогических партнеров школы (лица) из числа высших учебных заведений;
- 2) наличие стабильной системы связей с педагогическими и социальными партнерами;
- 3) программы взаимовыгодного сотрудничества;
- 4) добровольность и гласность участия партнерского корпуса в жизнедеятельности школы;
- 5) наличие и качество работы экспериментальных площадок (экспертные судьи, совместные публикации, выступления на конференциях — 75%-ая вовлеченность).

Проект 7. Брэндинг образовательного учреждения

Цель проекта: создание условий для формирования нового устойчивого брэнда школы №175 и его распространения в образовательной среде.

Данная цель получила конкретизацию в основных направлениях реализации проекта, которые выступают его **задачами**:

- провести маркетинговые исследования для выяснения позиции МОУ СОШ №175 в образовательном пространстве Ленинского района;
- создать группу разработчиков данного проекта и организовать их «внутреннее» обучение;
- организовать деятельность возможных партнеров по участию в создании брэнда школы;
- разработать брэнд школы № 175;
- рассмотреть возможные технологии продвижения брэнда школы в районе и в Нижнем Новгороде;
- провести текущую и итоговую оценки продвижения брэнда школы в образовательном пространстве района и города.

Полезность проекта

Для школы: школа становится привлекательной для существующих и потенциальных клиентов, растет количество желающих обучаться в школе;

Для учащихся: школа становится привлекательной для социальных партнеров, появляются новые ресурсы (материальные, финансовые, организационные, кадровые), улучшаются условия обучения, повышается квалификация учителей;

Для социума: создан положительный, понятный всем образ школы, известны, понятны и разделяемы ее ценности, цели, задачи.

Ожидаемый результат: сформирован бренд школы № 175, школа готова к закреплению бренда в сознании потребителей.

Направление 3. Интегрированное взаимодействие

Данное направление является своего рода фундаментом и связующим звеном, которое обеспечивает координацию и интеграцию всех заявленных в Программе развития направлений, проектов и модулей. Деятельность партнерского взаимодействия в рамках принятой корпоративной культуры имеет место лишь в том случае, если она подкреплена высоким профессионализмом участников этого взаимодействия.

Идея: подготовить управленческий, педагогический состав школы к организации взаимодействия с внутренними и внешними партнерами на высоком профессиональном уровне.

Цель: создание условий и обеспечение возможностей успешной совместной деятельности всех заинтересованных в повышенном качестве образования сторон.

Результат: налаженные взаимоотношения внутренних участников образовательного процесса на основе толерантности и поддержки; успешные деловые отношения с внешними партнерами в рамках корпоративной культуры школы.

Технологии: классические и активные методы взаимодействия (человековедческие технологии, способные наладить взаимодействие, как в межличностном, так и деловом общении)

Проект 8. Педагогический профессионализм

Цель проекта «Педагогический профессионализм» состоит в том, чтобы создать условия для творческого освоения и адаптации накопленного мировой управленческой наукой опыта, а также развить потребность слушателей в постоянном теоретическом и практическом совершенствовании своей профессиональной культуры.

Данная цель конкретизируется рядом частных **задач**, уточняющих путь становления профессионала:

1. Понять особенности профессиональной педагогической (управленческой) деятельности наряду с другими видами трудовой деятельности.
2. Уточнить и «нарисовать» идеальный профессиональный портрет руководителя образовательного учреждения (руководителя ученического коллектива).
3. Научиться применять полученную информацию в своей практической деятельности.

Полезность проекта:

для учащихся: возможность получить образование, основанное на современных технологиях и при участии профессионалов;

для школы: создание коллектива профессионалов, следствием чего является повышение качества образования и престижа ОУ;

для социума: возможность кооперативного обучения на базе МОУ СОШ №175.

Проект 9. Технология сопровождения (поддержки)

Основная идея проекта: обеспечить возможности для совместного продвижения учащего и педагога, ребенка и взрослого, по пути познания и социализации в постоянно меняющемся мире.

Цель проекта: создание образовательной среды школы, обеспечивающей опережающий характер обучения за счет освоения новых педагогических технологий, привлечения нового поколения педагогов, использования нового оснащения учебно-воспитательного процесса и создания конкурентной организационной культуры школы

Задачи проекта:

- 1) создать инновационную команду педагогов школы для реализации базовой программы школы;

- 2) обеспечить условия для внешней презентации деятельности передовых учителей во внешнем окружении школы;
- 3) найти возможности повышения мотивационного аспекта инновационной деятельности.

Полезность проекта:

для учащихся: новый «неугрожающий» стиль взаимодействия, в котором ученик чувствует себя и в действительности является равным партнером;

для школы: владение особой методикой и технологий, отличающий МОУ средней общеобразовательной школы № 175 от подобных ей образовательных учреждений;

для социума: наличие базы для обмена опытом и творческого взаимодействия.

8. ИТОГОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ № 175

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ

- ОУ является самостоятельным юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс;
- в деятельности школы не зафиксированы нарушения законодательства РФ;
- в ОУ функционирует орган государственно-общественного управления;
- в ОУ в течение двух лет не зарегистрировано травм во время образовательного процесса и преступлений, совершаемых обучающимися;
- разработана и реализуется Программа развития ОУ, соответствующая Концепции модернизации российского образования и Приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ;
- Школа является методическим центром для других образовательных учреждений района по ряду направлений развития общего образования.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ

- использование современных педагогических технологий в процессе обучения предметам и в воспитательной работе;
- реализация здоровьесберегающих программ и программ дополнительного образования;
- активная деятельность по привлечению внебюджетных средств;
- создание условий для внеурочной деятельности учащихся;
- доступность образования для детей, проживающих на территории, закрепленной за МОУ средней общеобразовательной школы № 175 (отсутствие жалоб).

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Одним из механизмов управления качеством образования является рациональное использование имеющихся ресурсов как внутренних (кадровых, методических, технических и пр.), так и внешних, составляющих образовательную среду школы.

Необходимость расширения и оптимизации взаимодействия с внешней средой диктуется многими факторами, определяющими современное образовательное пространство, а именно: открытость образовательного учреждения, быстрое моральное устаревание прежних форм контактов, интенсивное развитие самой образовательной среды, придерживающейся особой точки зрения на проблему воспитания и обучения, а также необходимость обмена идеями, технологиями как условие развития и совершенствования образовательной среды школы.

Школа планирует использовать потенциал образовательной среды в качестве одного из средств повышения эффективности своей деятельности. Накопленный опыт позволил уточнить пути взаимодействия с внешней средой:

1. Школа — педагогические и социальные партнеры

Школа предполагает интенсифицировать взаимодействие с другими ОУ Ленинского района, города и страны, наладить цепочки взаимодействия «школа — вуз», «школа — предприятие в качестве потенциального места будущей трудовой деятельности».

2. Школа — учреждения культуры

Взаимодействие такого типа основывается на возможности более широкой реализации воспитательной функции школы, которая, имея особое географическое расположение, должна обеспечить обогащение культурного опыта ребенка. Занятия в библиотеке, театре, музее, выстраивание собственных планов культурного развития — содержание данной работы.

3. Школа — родители как педагогические партнеры

Это также традиционная форма работы, которая заключается в реализации совместных программ сопровождения развития ребенка в процессе образовательной деятельности. Школа планирует привлекать родительский корпус не как временных, а как постоянных партнеров с правами и ответственностью за реализацию качественного воспитания и обучения школьников, используя их коммуникативный, культурный, образовательный и профессиональный опыт. Родители — это своего рода «заказчики» хорошего качественного образования, и они вправе принимать участие в общественной оценке достигаемых результатов, в процессах образовательного менеджмента и маркетинга.

В обобщенном виде ресурсное обеспечение Программы развития школы можно представить следующим образом:

Ресурсное обеспечение	
1. Нормативно-правовое	<ul style="list-style-type: none"> • разработка локальных актов школы по вопросам программы; • разработка Положения об образовательном комплексе, Положение об экспертной группе, отслеживающей реализацию программы; • внесение корректировки в целевые программы школы, в соответствии с планом реализации программы.
2. Научно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление работы по освоению и внедрению педагогических технологий обучения и воспитания, • разработка системного мониторинга результатов педагогической и инновационной деятельности педагогов (по МО); • разработка методических рекомендаций для внедрения инноваций в образовательный процесс; • разработка методических рекомендаций для написания научных работ, участия в проектах, в исследовательской деятельности.
3. Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения квалификации администрации, педагогов школы по новым технологиям; • подготовка группы экспертов для проведения экспертизы качества образовательной среды школы.
4. Информационное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование банка данных об уровне и качестве образовательного процесса на базе передовых педагогических технологий; • мониторинг образовательных потребностей учащихся.
5. Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> • существующая техническая оснащенность школы; • оснащение современным техническим оборудованием;
6. Финансово-экономическое	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение оплаты повышения квалификации педагогических кадров по вопросам реализации программы; • оплата издания информационно-методических материалов с отражением опыта работы в области реализации программы.

10. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Любая программа изменений в системе образования даже отдельно взятого образовательного учреждения, в реализации которой в той или иной мере участвуют много людей, таит в себе риск рассогласования проектируемых и реальных результатов. При этом действительные результаты могут оказаться противоположными намеченным целям. Для руководителя управление рисками возможно с использованием технологии **риск-менеджмента** (О.Г. Прикот), модель которого представлена в схеме.

1 риск. Программа не получит достаточной поддержки внутренних и внешних (социальных и педагогических) партнеров, т.е. учителей, родителей учащихся и в результате процесс ее внедрения в практику работы школы приобретет формальный характер.

Минимизация 1 риска. Оценивая потенциал программы, необходимо посмотреть, что при ее успешной реализации станет с участниками образовательной среды:

Учащиеся:

- приобретут навыки, которые помогут им стать успешными в быстро меняющемся мире (владение компьютерными технологиями, коммуникативные навыки, навыки самостоятельной деятельности);
- получат возможность основательно изучить интересующие их предметы, смогут ориентироваться в явлениях действительности и мире ценностей на уровне современного культурного человека, смогут успешно сочетать учебу в школе с дополнительным образованием, занятием спортом, творческой деятельностью;
- расширятся возможности для осознанного выбора своего дальнейшего пути и пр.

Родители:

- смогут рациональнее использовать свои финансовые возможности для качественного образования своих детей;
- станет меньше конфликтов с детьми и учителями из-за различных школьных неприятностей;
- расширятся возможности влияния на школьные дела, включая выбор учебных программ, учебников и пособий.

Учителя:

- получат возможность достижения образовательных результатов, соответствующих реальному потенциалу детей;
- возрастет ответственность детей и их родителей за результаты образовательной деятельности; увеличится возможность партнерских отношений с детьми и их родителями;
- расширятся возможности для педагогического творчества, поскольку регламентация учебного процесса будет уступать место контролю за результатами обучения.

2 риск. Планируемые изменения не приведут к смене ценностных ориентаций — сохранится ЗУН-овая система: сохраниться приоритет обязательного объема материала и ориентация на успеваемость как основной показатель благополучия образовательной системы.

Минимизация 2 риска. Для уменьшения данного риска можно использовать следующие меры:

- сформулировать требования к уровню подготовки выпускников на перспективу (модель выпускника средней общеобразовательной школы);
- включать в контролирующие материалы задания, выявляющие уровень сформированности у учащихся ключевых компетентностей;
- обеспечить переподготовку преподавательского и управленческого состава, предложив им освоить новые образовательные технологии.

3 риск. Приверженность классическим урокам в ущерб практической деятельности учащихся. Учителя в силу своей привычки могут подменять самостоятельную деятельность учащихся менторством.

Минимизация 3 риска. Так как такое положение может быть вызвано временным дефицитом, то необходимо рациональное выделение времени на практические занятия.

- обеспечить рациональный отбор содержания образования (его инвариантный и вариативный компоненты);
- внедрить текстовые методики обучения.

4 риск. Сохранение прежней системы оценивания образовательной деятельности учащихся, основанной на подсчете ошибок. Источником этого риска может быть позиция родителей, которые привыкли к такой системе и боятся потерять привычные ориентиры при оценке учебной деятельности детей (классическая пятибалльная система).

Минимизация 4 риска.

- вести разъяснительную работу среди учителей и родителей;

- привлекать родителей к участию в процессе оценивания, расширив при этом объекты оценки (содержание Портфолио — папки достижений в разных видах деятельности).

5 риск. Отсутствие материальной базы (учебников, новых пособий, созданных на основе современных обучающих технологий; низкая оплата труда).

Минимизация 5 риска. «Плохие» учебники и «бедные» учителя могут быть тормозом в реализации всех передовых идей программы. Поэтому

- найти резервы для приобретения учебно-методических комплектов (спонсорская помощь);
- наладить отношения с социальными партнерами и привлечь их к возможному соавторству (промотирование учебных материалов, созданных учителями; оказание спонсорской помощи и пр.)

11. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Общее руководство Программой развития «Школа партнерского взаимодействия» возлагается на директора школы Терехину Елену Владимировну. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет.

1.1. Общественный совет осуществляет организацию общественной поддержки реализуемых проектов и проводит рекламу деятельности школы в рамках Программы развития.

1.2. Рубежную экспертизу проводят приглашенные специалисты, специально создаваемые группы экспертов из числа сотрудников школы или извне.

Показатель качества должен быть трехаспектным (Ю.А. Конаржевский) — уровень воспитанности, уровень развития и уровень знаний личности.

2. Руководство отдельными проектами поручается заместителям директора. Они осуществляют оперативное управление образовательным процессом и выполняют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.