

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»  
(ГБОУ ДПО НИРО)

**Федеральный Государственный  
образовательный стандарт:  
концептуальные основы, структура,  
содержание**

В.К.Романовский – зав.кафедрой истории и  
обществоведческих дисциплин НИРО

# Основные вопросы

- Причины введения стандартов второго поколения.
- Стандарты, их назначение и функции.
- Стандарты первого и второго поколений: основные различия.
- ФГОС – общественный договор
- Деятельностный подход – основа ФГОС
- Ключевые компетенции - опорная база стандартов
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- ФГОС как совокупность требований

# Отечественное образование в контексте современных мировых тенденций

## Общемировая тенденция:

- переход от индустриального к информационному обществу,
- новые требования к человеку (переход от традиционного к инновационному поведению)
- новые требования к системе образования, к специалистам (не сумма знаний, а наличие способностей эффективно решать задачи)
- образование, информация, компетенции, профессионализм – ключевые продукты на рынке

# **Отечественное образование в контексте современных мировых тенденций**

**Россия - часть мирового сообщества.**

**Актуальность задач:**

- модернизации,
- инновационного развития страны.

**Образование- важнейший ресурс развития страны (социального, экономического, политического, культурного).**

- ориентировано на новые образовательные задачи, на новых специалистов – не просто грамотных, а компетентных, способных находить ответы на вызовы времени.

# Стандарты и их назначение

**К середине «нулевых» годов сложилось несоответствие между целями действующих стандартов и современными вызовами**

**Стандарты первого поколения (1998, 1999, 2004) нацелены :**

- на сохранение единого образовательного пространства в условиях многообразия образования;
- на стабилизацию школьного образования;

# Стандарты и их назначение

**Стандарты второго поколения есть реакция на новые социальные реалии:**

- инновационность,
- социальную мобильность,
- глобализацию и др.;
- на изменение потребностей экономики;
- на запросы личности;

***Раньше: «образование на всю жизнь!»***

***Теперь: «образование на протяжении всей жизни!».***

**на требование времени:**

- воспитание гражданина России,
- патриота ( в условиях конкуренции стран)

# Функции ФГОС

## функции стандарта первого поколения

остановить центробежные процессы в образовании.

## функции стандарта второго поколения

1. повысить качество образования;

2. обеспечить конкурентноспособность отечественного образования;

3. формировать российскую (гражданскую) идентичность.

# понятие стандарта: прежде и теперь

- **Прежде:** "Стандарт – это *обязательный минимум содержания образования, требований к уровню подготовки выпускника*".

( ст. 7 Закона РФ "Об образовании»)

- **Теперь:** Стандарт – это система требований (три «Т»):
- **к структуре** основных образовательных программ (ОПП)
- **к результатам** освоения ООП,
- **к условиям** реализации ОПП.



# Стандарты первого и второго поколений: различия

<b>Стандарты первого поколения: 1998, 1999, 2004</b>	<b>ФГОС второго поколения</b>
<b>Статус:</b> документ ведомственный, подписан министром образования РФ от имени педагогического сообщества.	<b>Статус:</b> это закон, принят Госдумой В основе его - <b>общественный договор</b> - от имени государства, общества и семьи, (взаимные обязательства)
<b>Суть:</b> Обязательный минимум содержания + требования к уровню подготовки выпускников (знать – уметь)	<b>Суть:</b> содержание образования + образовательные результаты (формирование компетентной личности, гражданина, патриота)
<b>Методология:</b> знаниевый подход	<b>Методология:</b> деятельностный (компетентностный )подход

# ФГОС – общественный договор

## **Семья:**

Личностная успешность,  
Социальная успешность,  
профессиональная успешность

## **Общество:**

Безопасность и здоровье,  
свобода и ответственность,  
Социальная справедливость,  
благополучие

ФГОС –  
Договор:  
Семья,  
Общество,  
государство

## **Государство:**

Национальное единство,  
Безопасность,  
развитие человеческого  
потенциала,  
конкурентоспособность

# Основы школьного стандарта

Стратегия  
2020

**Идеологическая и  
Методологическая  
основа:** Концепция  
духовно-нравственного  
воспитания и развития  
личности гражданина  
России

ФГОС

**Научная основа:**  
деятельностный  
подход и  
Фундаментальное  
ядро  
содержания  
общего образования

# Парадигмы (модели) школьного образования: вчера и сегодня

Знаниевая: ХУ111-ХХ вв.	Деятельностная: ХХ1 в.
<p>Фундаментальные знания. <b>Главное – приобретение знаний</b></p>	<p>Практико-ориентированные знания. <b>Главное – приобретение компетенций</b>, опыта деятельности</p>
<p>Дидактическая триада <b>«Знания – умения – навыки»</b></p>	<p>Дидактическая триада: <b>«Знания – умения – навыки- опыт деятельности».</b></p>
<p><b>Главное в учебном процессе – учить, передавать знания!</b> (знаниевая технология)</p>	<p><b>Главное в учебном процессе – научить учиться.</b> (деятельностная технология)</p>
<p><b>Ученик – объект учебного процесса</b>, его пассивный участник («знаю, что»).</p>	<p><b>Ученик – субъект учебного процесса</b>, его активный участник («знаю, как»)</p>

## В основе ФГОС – деятельностно-компетентностный подход

- Компетенция – с лат. *competentis* – соразмерность, соответствие.

Компетентность специалиста:

1. готовность применять на практике полученные знания;
2. способность решать проблемы.

Компетентностный подход в обучении противостоит прежней концепции «усвоения знаний».

- Компетентность : не «знаю, что делать», а «знаю, как делать».

# Сущность деятельностного подхода в образовании

**Цели образования - не сумма «знаний, умений, навыков» (прежние стандарты), а формирование познавательных и личностных способностей ученика.**

**Требования к результатам образования:**

- формирующаяся личность с набором компетенций;
- Освоение им «универсальных учебных действий».

# Универсальные учебные действия

УУД - есть совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (учиться, делать осознанный выбор, решать жизненные проблемы, быть конкурентноспособным и т.п.)

Формирование универсальных учебных действий (школа) - через деятельностный подход .

# Деятельностный подход в образовании

- 1. изменяет цели образования:** не столько дать багаж знаний (при всей значимости знаний), сколько **обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие** ученика (вооружить умением учиться).



# Деятельностный подход в образовании

- 2. определяет новые требования к содержанию учебных программ (они должны обеспечить высокую мотивацию учеников к предмету. Ключевая задача!),**

# Деятельностный подход в образовании

**3. определяет новые требования к организации обучения - переход к активным методикам и образовательным технологиям**



# Деятельностный подход в образовании

- 4. изменяет роль ученика - он не объект, а субъект, участник обучения (отсюда - мотивация, активность, интерес к познанию).**
- 5. Изменяет роль учителя: он не «начальник», не главный источник знаний, не информатор, не контролер, а:**
- организатор,
  - координатор,
  - тьютор (наставник, помощник)
  - консультант)

# Деятельностный подход в образовании

**6. способствует формированию ключевых компетенций учащихся**

# Стандарт и компетентности

В стандартах *под компетентностями* понимается **достаточный уровень личностного развития учащихся во всех сферах общественной жизни:**

- духовной,
- политической,
- социальной,
- экономической.

# Деятельностный подход в образовании

- позволяет выделить **основные результаты** обучения и воспитания,
- основные результаты обучения и воспитания выражены в **ключевых задачах** развития учащихся.
- **ключевые задачи** развития учащихся отражают **основные направления формирования** качеств личности

# Деятельностный подход в образовании

Деятельностный подход способствует развитию личности.

## **Основные направления развития личности:**

- Личностное;
- Социальное;
- Познавательное;
- Коммуникативное.

# Деятельностный подход в образовании

- **Личностное развитие**

готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала.

**Компетенция - «уметь учиться»;**



# Деятельностный подход в образовании

- **Социальное развитие**

формирование российской и гражданской идентичности,

освоение основных социальных ролей, норм и правил.

**Социальная и гражданская компетентность**

# Деятельностный подход в образовании

- **Познавательное развитие** — формирование у учащихся научной картины мира, развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, развитие творческого мышления.
- **Интеллектуальная компетентность**

# Деятельностный подход в образовании

- **Коммуникативное развитие** — формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог, работать в коллективе и др.

**Коммуникативная компетентность**

**Ключевые компетенции - опорная база стандартов (отражаются в предметных, метапредметных и личностных результатах образования).**

- ***Предметные результаты*** – это приобретенные знания рамках предмета
- ***Метапредметные результаты*** – это усвоенные способы деятельности на базе учебных предметов.
- ***Личностные результаты*** – это превращение знаний и способов деятельности:
  - в черты характера,
  - в мировоззрение,
  - в убеждения,
  - в нравственные принципы,
  - в систему ценностных ориентаций.

# **Фундаментальное ядро содержания общего образования.**

- **Научная основа ФГОС - концепция фундаментального ядра содержания общего образования.**
- **Фундаментальное ядро содержания общего образования – базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.**

# Фундаментальное ядро содержания общего образования.

- **Зачем?**

Школа перегружена предметными знаниями. Отбор содержания предметов – острейшая проблема.;

При стремительном обновлении знаний необходима **фундаментальная знаниевая основа (инвариантная часть)**, которая и закладывается школьным образованием.

# Назначение «фундаментального ядра» в стандартах

**определить основные понятия и состав ключевых задач, которые обеспечивают формирование универсальных видов учебной деятельности по отдельным учебным предметам.**

# Назначение «фундаментального ядра» в стандартах

**Фундаментальное ядро содержания образования фиксирует:**

- **Систему базовых национальных ценностей;**
- **Систему научных знаний (основных понятий, фактов, идей, методов, теорий);**
- **Систему ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности**



# ***ФГОС как совокупность требований***

**Стандарты первого поколения: два уровня требований:**

- к обязательному минимуму содержания
- к уровню подготовки выпускников (умения и навыки)

**Стандарты второго поколения: три уровня требований:**

- к структуре образовательн. программ,
  - к результатам их освоения,
  - к условиям их реализации.
- стандарты призваны обеспечить развитие ученика

# ФГОС разграничивает уровни ответственности:

- **Федеральный центр** - ответственность за структуру основных общеобразовательных программ, за организацию образовательного процесса);
- **Школа** – ответственность за *результаты освоения* основных общеобразовательных программ;
- Муниципальная и региональная власть - за *условия реализации* основных общеобразовательных программ.

# Государственные гарантии реализации общеобразовательных программ

- Государство принимает на себя гарантии **по обеспечению условий**, при которых возможно достижение планируемых результатов.
- Условия не обеспечены - нельзя рассчитывать на требуемый уровень качества образования.

## Ответственность региональной и муниципальной власти

Обеспечение условий организации учебного процесса (для реализации ООП):

- финансовое;
- материально-техническое (наличие необходимых помещений(кабинеты, лаборатории, компьютер.техника, спортзал и др.);
- соблюдение санитарно-гигиенических норм (свет, тепло и др.;
- обеспечение социально-бытовых условий (питание, отдых и пр.) и др.

# Система оценивания результатов

**ФГОС является основой:**

- для аттестации ОУ,
- для аттестации учителей ОУ,
- для итоговой аттестации выпускников ОУ.

# ***Базисный образовательный план: инвариантная и вариативная части***

Включает инвариантную и вариативную части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

## ***Инвариантная часть:***

- ***Обеспечивает*** приобщение учащихся к значимым общекультурным и национальным ценностям, формирование личностных качеств,
- ***Определяет*** общий объем нагрузки, которая будет финансироваться из бюджета; состав учебных предметов, время, отводимое на их изучение по классам и годам обучения

# **Базисный образовательный план: инвариантная и вариативная части**

## **Вариативная часть:**

**обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.**

- **включает** компонент внеучебной деятельности, обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, их интересы;
- **регламентирует** количество часов, отводимых на обеспечение интересов и запросов учащихся,

# ***Базисный образовательный план***

**В начальной и основной школе:**

- ***Инвариантная часть***(классная форма занятий ) – 65% учебного времени);
- **Вариантная часть**, включающая внеклассную форму занятий) – 35% времени.

**В старших классах :**

***Инвариантная часть:*** - 35% учебного времени

***Вариативная часть:*** - 65% времени.



# Образовательный стандарт и региональный компонент

- региональный компонент отсутствует, что не означает отказ от вариативности образования.
- Законом об образовательном стандарте регламентируется только федеральный компонент, а **«региональные» часы остаются в качестве прерогативы региональных властей и администрации школы и федеральным законом не прописываются.**

## Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана

- может быть использована для углубленного изучения обязательных уч.предметов; **изучения других предметов**; проведения занятий по выбору (проекты, лаборат.занятия и т.д.).
- учитывает особенности, потребности и интересы учащихся, может быть использована для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, **на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, ОУ, субъект РФ.**

# Порядок введения ФГОС общего образования

<b>Обязательное введение</b>	<b>Введение по мере готовности школ</b>
<b>Последовательно</b> <i>Начальная школа – с 2011 г.</i> <i>Основная школа – с 2015 г.</i> <i>Старшая школа – с 2020 г.</i>	<b>По ступеням образования</b> <i>Начальная школа – с 2010 г.</i> <i>Основная школа – с 2012 г.</i> <i>Старшая школа – с 2013 г.</i>
<b>Во всех школах Российской Федерации</b>	<b>На основании критериев готовности</b>