

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 175»  
(МАОУ «Школа № 175»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «Школа № 175»  
(протокол от 18 марта 2021г.№ 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Школа№ 175»  
Е.В.Терёхина  
Приказ от 18 марта 2021г. № 79-о

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 175»  
за 2020 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

<b>1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом.</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 175»
<b>2. Учредитель.</b>	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
<b>3. Лицензия</b>	52Л01№ 0002697 от 14 сентября 2015 года
<b>4. Свидетельство о государственной аккредитации</b>	52А01№0001885 от 13 октября 2015 года
<b>5. Наличие программы развития</b>	«Комплексная программа развития 2017-2022 г.г. «Школа партнерского взаимодействия»
<b>6. Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя в 1-8 классах. Шестидневная рабочая неделя в 9-11 классах, в одну смену, средняя наполняемость классов 26 человек, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.
<b>7. Органы самоуправления.</b>	Наблюдательный совет, Совет родителей, Совет обучающихся
<b>8. Адрес</b>	603076, г.Нижний Новгород, улица Героя Чугунова, дом 9
<b>9. телефон</b>	258 35 71, факс 258 40 50
<b>10. e-mail</b>	lenruo175@mail.ru
<b>11. Наименование комплексной Программы развития школы</b>	Школа партнерского взаимодействия.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	568
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	240
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	280
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	354
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	человек (процент)	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	балл	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 человек/ 3,3 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 человек/ 6,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 человек/16,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	246 человек/ 43,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	39 человек/6,9 %
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	2 человека/ 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	2 человек/ 0,4 %
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	2 человек/0,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	568 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человека	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	27/87
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	27/87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/ %	4/13

	образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человека/ %	4/13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	28/90
1.29.1	Высшая	человек/ %	3/11
1.29.2	Первая	человек/ %	25/89
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		31
1.30.1	До 5 лет	человека/ %	4/13
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	27/87
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	6/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек //%	10/32
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	35/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	35/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да

2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	567/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,5

### Оценка образовательной деятельности

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 175»** является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три уровня образования: начальное общее, основное и среднее общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям, различающимся участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная среда — 1) обучающиеся, 2) учебно-воспитательный процесс, 3) педагоги, 4) родители и 5) социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда.

Одной из основных проблем современной школы является разрыв между становящимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Общество, выступая как партнер в многообразном процессе обучения, формулирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса. Партнерство школы, родителей, попечителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

МАОУ «Школа № 175» выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников.

Выбор модели развития, адекватной организационной структуре школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОУ, в котором проявляется отличие данной организации от ей

подобных и с помощью которой школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку соизмерять свои запросы со статусом школы.

Миссия «Школы партнерского взаимодействия» состоит в создании условий, обеспечивающих

1) успешное продвижение учащихся на материале повышенного уровня содержания в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами,

2) развитие и воспитание каждого учащегося в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию.

### **СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура и органы управления образовательной организацией

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Анализ реализации учебного плана МАОУ «Школа № 175» за 2019-2020 учебный год**

Учебный план всех уровней образования в 2019-2020 учебном году составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Нижегородской области на переходный период до 2021 года», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г., 25.12.2013г., 24.11.2015г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями, утвержденными соответствующими приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 №1576; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 №1577; и другими нормативными документами, с учетом возможностей образовательного учреждения: материально-технического, учебно-методического оснащения образовательного процесса, подготовки педагогических кадров, запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год выполнен в полном объеме. Учебные предметы реализованы с соблюдением максимально допустимой недельной нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с Учебным планом на 2019-2020 учебный год в школе были обеспечены условия для реализации требований Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для 1-4-х классов, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-9-х классов, федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования для 10-11-х классов.

В 2019-2020 учебном году в образовательном учреждении было открыто 21 класс.

На первом уровне начального общего образования – 8 классов, все классы обучались в соответствии с новым ФГОС начального общего образования, преподавание строится на основе Основной образовательной программы начального общего образования на базе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф. Предельно допустимая нагрузка, установленная Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдалась – в 1-х классах 21 час в неделю, во 2-4-их классах 23 часа в неделю при пятидневной учебной неделе. Программы по всем предметам учебного плана начального общего образования изучены в полном объеме.

При реализации учебного плана начального общего образования, в ходе освоения общеобразовательной программы, школой обеспечивались условия для формирования базовых основ и фундамента всего последующего обучения: закладывалась основа формирования учебной деятельности ребенка система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формировались универсальные учебные действия; развивались познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Результаты итоговых комплексных работ показали, что метапредметные и предметные УУД обучающихся 1-4-х классов, обучающихся по ФГОС, имеют положительную динамику и дают хорошие результаты.

В 4-х классах с начала учебного года изучался курс «Основы религиозных культур и светской этики». На основе анкетирования родителей (законных представителей) будущих четвероклассников 100 % родителей выбрали модуль курса «Основы православной культуры». По месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение гуманитарных предметов: истории, литературы.

На освоение учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах было отведено 3 недельных часа.

Успеваемость по итогам 2019-2020 учебного года составляет 100 %. Качество обучения на уровне начального общего образования составляет -87,2 %.

Классы обучались в соответствии с ФГОС основного общего образования, преподавание строится на основе Основной образовательной программы основного общего образования при 5-ти дневной рабочей недели, предельно допустимая нагрузка, установленная Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами соблюдалась – в 5-х классах 29 часов в неделю, в 6-х классах 30 часов в неделю, в 7-х классах- 32 часа, в 8-х -9-х классах-33 часа при пятидневной учебной неделе. Программы по всем предметам учебного плана основного общего образования изучены в полном объеме.

Учебный план основного общего образования (в 5-9 классах) состоит из двух частей:

- **обязательная часть учебного плана;**
- **часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**В обязательной части учебного плана** реализуются следующие предметные области и предметы:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» изучается интегрировано в рамках предметной области «Русский язык и литература», расширяя учебный материал вопросами региональной и краеведческой направленностей, создавая условия для формирования знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык». (Английский язык).

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык». (Немецкий язык) в 5 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «Обществознание», «География».

В связи с переходом на ФГОС ООО и в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта, начиная с 5 класса, учебный предмет называется «История». В 6 классе в рамках предмета «История» преподаются два учебных курса: «Всеобщая история» и «История России». Количество часов в неделю - 2. В год - 68. Преподавание истории будет осуществляться по линейной системе обучения. Линейная структура предполагает изучение последовательных этапов истории человечества с древнейших времен на протяжении всего школьного курса (каждый этап один раз). Сначала ведется курс «История Средних веков» («Всеобщая история»), на данный курс отводится 28 часов, остальные 40 часов отводятся на изучение «Истории России». История в контексте ФГОС изучается с 6 класса как учебный модуль в рамках федерального курса истории России. Для реализации используется УМК «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней». В рамках данного курса изучение региональной истории синхронизировано с программой и содержанием федерального курса «История России». В классных журналах делается запись «История», четвертные и годовая оценки выставляются по одному предмету «История».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология», «Физика», «География», «Химия».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» (ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. В 5-х классах темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания, включаются в рабочие программы учебных предметов «Литература» (80 ч.), «Обществознание» (7 ч.), «Музыка» (9 ч.), «ИЗО» (23 ч.). В 6-х классах темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания, включаются в рабочие программы учебных предметов «Литература» (67 ч.), «Обществознание» (10 ч.), «История» (37 ч.). В 7-х классах - в рабочие программы учебного предмета «История» (32 ч.); «Литература» (45 ч.); «Обществознание» (7 ч.); «Музыка» (6ч); «ИЗО» ( 4 ч). Результатами изучения данной программы должны стать сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному сотрудничеству, взаимодействию. Базовой составляющей всего курса является обращение к личности школьников, удовлетворение их желания разобраться в окружающем мире, адаптироваться в нем.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура». В соответствии с письмом Министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011 № 316-01-52-1403/11 «О введении третьего часа физической культуры» в 5-9 классах вводится третий час физической культуры за счет увеличения максимальной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, один час в 6-х классах отведен на учебный предмет «Информатика». Учебный предмет «Информатика» в 6 классах изучается как пропедевтический курс информатики в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.



Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена также индивидуально-групповыми занятиями в 7-х классах. Их содержание определяется, исходя из анализа результатов обучения, в соответствии с требованиями образовательной программы к уровню обученности обучающихся, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). По результатам анкетирования родителей (законных представителей) 100 % родителей выбрали модуль в 7-а классе «Вопросы естествознания», а в 7-б классе ИГЗ «Занимательная грамматика по английскому языку». Это индивидуально- групповое занятие будет изучаться 1 час в неделю и рассчитан на 34 часа в год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена в 8-х и 9-х классах предметом «Религии России» (1 час в неделю) носит информативный, ознакомительный характер. Программа курса «Религии России» разработана преподавателями кафедры общественных наук ГБОУ ДПО НИРО, согласована с Министерством образования и науки РФ, Министерством образования Нижегородской области, ведется по экспериментальной учебной программе нижегородского гуманитарного центра авторов-составителей В.А. Сомова, В.К. Романовской, Б.Г. Гречухина. За последние три года обучающиеся показали 100 % успеваемость по предмету компонента ОУ «Религии России». По предмету имеется 100% обеспеченность учебно-методическими пособиями. Учителя прошли курсовую подготовку в ГОУ ДПО НИРО. Также представлена индивидуально-групповыми занятиями в 8-х классах. В 8-а классе - «За страницами учебника географии», в 8-б классе - «ИГЗ по экономике». Их содержание определяется с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). По результатам анкетирования родителей (законных представителей) 100 % родителей выбрали модуль. Это индивидуально- групповое занятие будет изучаться 1 час в неделю и рассчитан на 34 часа в год.

Успеваемость по итогам года на втором уровне обучения – 100 %, качество обучения составляет – 58,2 % .

На уровне среднего общего образования – 2 общеобразовательных класса. Предельно допустимая нагрузка, установленная Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдалась – в 10-а классе и в 11-а классе 34 часа в неделю при пятидневной учебной неделе. Программы по всем предметам учебного плана среднего общего образования изучены в полном объеме.

Федеральный компонент учебного плана обеспечивает единство среднего общего образования. Предметы федерального компонента изучались в полном объёме. Анализ внутришкольного контроля классных журналов, ведомостей прохождения учебных программ, собеседований с учителями, мониторинга контрольных работ и результатов промежуточной итоговой переводной аттестации свидетельствуют о прохождении программ среднего общего образования. Лабораторные и практические работы выполнены в полном объёме.

Компонент образовательного учреждения, формируемый участниками образовательных отношений, позволяет раскрыть и удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, а также качественной подготовки к единому государственному экзамену, развитию творческих способностей к олимпиадам и другим интеллектуальным конкурсам. Вариативная часть была представлена по всем предметным курсам индивидуально-групповыми занятиями, которые проводились в соответствии с нормами Роспотребнадзора и расписанием. Успеваемость по итогам года на третьем уровне обучения – 100%, качество обучения составляет- 72,2 % .

Итогом работы индивидуальных и групповых занятий в 7-11 классах стали результаты учащихся на районных, городских предметных олимпиадах, конференциях НОУ, конкурсах и проектных работах.

***Анализ показателей успеваемости и сохранения контингента учащихся школы за год проведен на основе информации, предоставленной классными руководителями и собеседования с ними.***

В 2019-2020 учебном году в образовательном учреждении 6 человек подтвердили первую квалификационную категорию.

В 2019-2020 учебном году в образовательном учреждении было открыто 21 класс. Все обучались по пятидневной учебной неделе.

На первом уровне начального общего образования – 8 классов, все классы обучались в соответствии с новым ФГОС начального общего образования, преподавание строится на основе Основной образовательной программы начального общего образования на базе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

На уровне основного общего образования – 11 классов. Пятые, шестые, седьмые и восьмые и девятые классы обучались в соответствии с ФГОС основного общего образования

На уровне среднего общего образования – 2 общеобразовательных класса.

В связи со сложной эпидемиологической обстановки все обучающиеся находились на дистанционном обучении начиная с 6 апреля.

Но не смотря на это – все программы по всем предметам учебного плана изучены в полном объеме на всех уровнях образования.

На конец года – 566 человек.

Успеваемость по итогам 2019-2020 учебного года составляет 100 %. Качество обучения по школе составляет -70 % и 71 отличник.

Качество знаний на уровне основного общего образования из 273 человек составляет 58,2 % - 27 отличников.

Качество знаний на уровне среднего общего образования из 54 человек составляет 72,2 % - 11 отличников.

### **Результаты ЕГЭ**

**По русскому языку** – средний балл – 75.

Наилучшие показатели - 96 б, 85 б, 82 б, 80 б.

**По математике профильный уровень** – 66,81

Наилучшие показатели - 80 б, 78 б

**По обществознанию** - средний балл - 62,53

Наилучшие результаты 92 б, 85 б

**По истории** - средний балл - 67,75

Наилучшие результаты 92 б, 90 б

**По биологии** - средний балл – 57,5

Наилучшие результаты 69 б

**По химии** - средний балл – 51

Наилучшие результаты 56 б

**По физике** - средний балл – 58,2

Наилучшие результаты 80 б

**По английскому языку** - средний балл – 73,75

Наилучшие результаты 88 б

**По литературе** – средний балл - 67,5

Наилучшие результаты 73 б

**По информатике** – средний балл - 66

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников от 18 ноября 2013 года № 1252 (в ред. приказов Минобрнауки России от 17 марта 2015 года № 249, от 17 декабря 2015 года № 1488, от 17 ноября 2016 года № 1435) и в целях выявления и развития у обучающихся способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности для участия в этапах всероссийской олимпиады школьников был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (далее – Олимпиада) в период с 24.09.2019 по 25.10.2019 года была проведена Iсерос олимпиада школьников..Было обеспечено организационно-правовое сопровождение проведения школьного этапа Олимпиады. Осуществлен приём результатов всех участников школьного этапа Олимпиады.

Определены победителями и призерами школьного этапа Олимпиады не более 20% из числа участников, набравших более 50% от общего количества максимально возможных баллов.

Утверждены результаты школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (рейтинг победителей и призеров школьного этапа Олимпиады).

№	Предмет	Фамилия Имя	Клас с	Статус	Учитель
1	Английский язык	Константинов Семен Анатольевич	8-а	призер	Крайнева Надежда Михайловна
2	Русский язык	Кулакова Элеонора Юрьевна	7-а	Победитель	Хлопкова Мария Петровна
3	Русский язык	Суслов Егор Дмитриевич	7-а	призер	Хлопкова Мария Петровна
4	Русский язык	Каблова Анастасия Андреевна	11-а	призер	Гришина Людмила Леонидовна
5	Физика	Суслов Егор Дмитриевич	7-а	Победитель	Токарев Иван Петрович
6	Физика	Константинов Семён Анатольевич	8-а	Призер	Токарев Иван Петрович
7	Математика	Суслов Егор Дмитриевич	7-а	Победитель	Пермякова Людмила Леонтьевна
8	Математика	Константинов Семён Анатольевич	8-а	Призер	Пермякова Людмила Леонтьевна
9	Математика	Кузнецова Елена Геннадьевна	6а	Призер	Чернецкая Виктория Андреевна

**Результативность выступления обучающихся  
на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (городской этап)**

Место	Предмет	Класс	ФИО обучающегося и учителя, подготовившего к олимпиаде
призовое (призер)	История	11-а	Молви Аmani Мухаммад Шуайб (учитель – Файзрахманова Ольга Серафимовна)
участник	История	11-а	Емельянова Мария Сергеевна (учитель- Файзрахманова Ольга Серафимовна)

На основании приказа управления образования администрации Ленинского района города Нижнего Новгорода от 26.02.2020 № 52 «О проведении районной конференции научного общества учащихся в 2019-2020 учебном году» и в соответствии с Положением о районной конференции научного общества учащихся, с целью организованного проведения конференции и объективной оценки работ учащихся. *От школы было 13 учащихся.*

**Оценка кадрового состава**

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников. В школе работает 37 педагогов.

1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ»,  
6 педагогов награждены грамотами Министерства образования и науки РФ,  
14 педагогов – грамотами министерства образования Нижегородской области,  
19 – грамотами департамента образования города Нижнего Новгорода,

**Образование педагогических работников школы**

Образование	Высшее	Н/высшее	Средн.Спец.
Количество	29	0	3

**Педагогический стаж работников школы**

Стаж	До 3-х	3-10	10-20	Свыше 20	Пенсионеры
Количество	2	6	13	16	7

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении. За последние 3 года в школу пришло семь молодых педагога.

### Аттестация педагогических кадров

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 37 педагогов:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Учителей	4	20	2	0
Пед работников	6	23	2	0

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

### «Школы взаимодействия для родителей»

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы практически любого образовательного учреждения.

На государственном уровне рассматривается идея различных формальных и неформальных общественных объединений с участием родителей, призванных помочь школе выполнять свои прямые обязанности. Конечно, полноценность образовательного процесса не обязательно должна быть подтверждена формальными признаками демократии в виде, например, какого-либо органа управления с участием родителей (попечительский или управляющий совет). Более того, многие родители будут счастливы иметь возможность спокойно заниматься своей работой, не иметь непосредственных контактов со школой без особой необходимости и при этом быть уверенными, что их ребенок получит достойное образование.

Нужно иметь в виду, что родители, семья, по результатам анкетирования школьников разных возрастных групп, являются их ведущими жизненными ценностями, а их отстраненность, невключенность в деятельность школы нарушает баланс влияния на личность школьников. Школа может выстроить с родителями полноценные отношения, удовлетворяющие всех участников образовательного процесса и являющиеся основой получения качественного образования. Речь идет о построении партнерских отношений с родителями, т.е. таких отношений, которые предполагают разделенную ответственность за конечный результат. Партнерские отношения школы и родительского корпуса должны быть отражены в организационной структуре и культуре ОУ.



Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

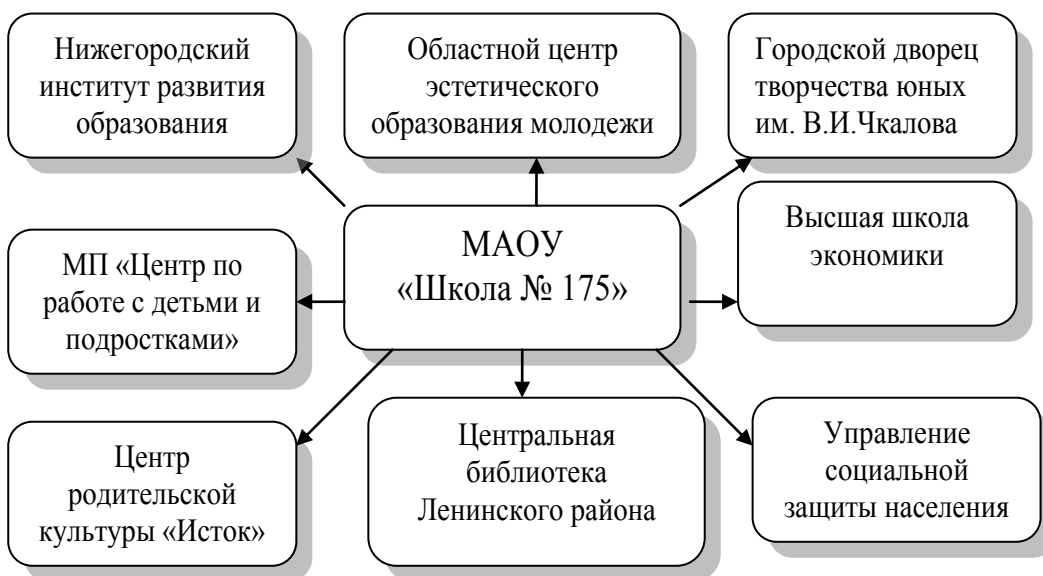
Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

### Внешняя среда школы

МАОУ «Школа № 175» Ленинского района г. Нижнего Новгорода является учреждением, которое призвано осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие учащихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только учителя и их воспитанники, но и разнообразные компоненты социокультурной среды.

Школа представляет собой социально-педагогическую систему, являющуюся подструктурой общей системы народного образования, которой свойственны открытость и целенаправленность, единство и целостность, взаимосвязь и взаимозависимость, многоуровневость и структурность, иерархичность и результативность. Данные характеристики вытекают из анализа окружающей социокультурной среды, которую можно определить как формирующуюся.

В рамках организации мероприятий Программы развития школа активно взаимодействует с различными организациями, находящимися на территории района и города в целом. Наиболее стабильные связи показаны на схеме.



### Оценка материально-технической базы

В школе имеются: спортзал, мини-стадион, слесарная и столярная мастерские, кабинет технологии для девочек, столовая на 64 места, актовый зал на 150 мест.

Медицинский кабинет имеет следующее оборудование: весы медицинские, ростомер, бактерицидная лампа, тонометр, стетоскоп;

Имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия спортивного зала: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, фитнес-мячи, гантели, брусья женские и мужские, конь гимнастический, козел гимнастический, гранаты для метания, бревно гимнастическое, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, турник гимнастический, мостики гимнастические, столы для настольного тенниса, канат для перетягивания, гимнастические маты, тренажеры гимнастические.

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Поиски эффективных путей повышения качества образовательного процесса в школе вызвали к жизни появление и внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, основой которых является интеграция, призванная формировать у учащихся гибкие, мобильные, многофункциональные знания, с помощью которых они смогут на достаточно высоком уровне решать профессиональные задачи.