

Утверждена  
приказом директора  
№ 367-о от 31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ИСТОКИ»  
7 КЛАСС**

по духовно-нравственному направлению

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОКИ»

Личностными результатами изучения курса «Истоки» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов во ФГОС	Реализация в программе и учебниках по истокам
1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, малой Родине чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее своего народа; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Через задания рабочей тетради и тексты, которые содержат основания для собственных оценок исторических событий и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы.
2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.	Через введение к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения истоков с жизнью. Через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников в активную деятельность.
3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие народа.	Через систему понятий обеспечивающих формирование целостной и разносторонней исторической картины родного края.
4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Через групповые и парные задания, оценивание жизни и культуры своих предков
5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Через задания на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых явлений.
6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	
7) Формирование коммуникативной	Через коммуникативную направленность

компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.
8) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Через насыщенность материала учебников сюжетами, связывающими глобальные общественные процессы и микроисторию отдельных семей, их судьбы и поступки на фоне крупных событий или явлений.
9) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.	Через задания с культурологическим материалом

**Метапредметными** результатами изучения курса «Истоки» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

	<b>Формулировки метапредметных результатов во ФГОС</b>	<b>Реализация в учебном процессе</b>
РЕГ УЛ ЯТ ИБ НЫ Е уни вер сал ьны е уче бны е дей ств ия	1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников и тетрадей.
	2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
	3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат рабочих тетрадей
	4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	
	5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
ПО ЗН АВ АТ ЕЛ ЬН	6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,	задания к каждому тексту учебника и через обобщённый алгоритм работы с заданиями рабочей тетради.

БЕ	умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.	
	7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
КО ММ УН ИК АТ ИВ НЫ Е	8) Смысловое чтение.	Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации).
	9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к явлениям и понятиям.
	10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции.

### Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями о пути развития народа страны и своего края
2. Умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
3. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни своего народа

## Содержание курса

7	Введение	2
	Крестьяне	5
	Мастера — ремесленники	5
	Купцы и предприниматели	7
	Воинство	5
	Священство	6
	Активный экзамен	2
	Заключение	2
	Итого	34

## Тематическое планирование

### 7 класс (34 часа)

№урока	Раздел	Темы уроков	Цели и задачи	Базовые категории	Методы и активные формы обучения
1	<b>Введение (2 часа)</b>	Высокий смысл человеческой деятельности.	В чем земные дела человека проявляются? Высокий смысл основных видов человеческой деятельности: Труд, Служение, Творчество.	Труд Служение Творчество	Беседа с опорой на знания и опыт учащихся; работа с учебником.  <b>Ресурсный круг</b> <i>«Человек живёт в делах»</i>
2		Предназначение своего дела.	Что такое сословие?  Со-словие – люди, живущие в согласии со словом, предназначенным своего дела.	Семь главных дел сословия  Традиции дела	Беседа с опорой на знания детей.  <i>Развивающее занятие «Семь главных земных дел человека»</i>
3	<b>Крестьянство (5 часов)</b>	Крестьянское сословие. Крестьянское дело.	Крестьянское сословие – опора и кормилец Отечества.	Крестьяне-земледельцы  Крестьянская община	Беседа с опорой на знания и опыт, приобретенные на предметах истоков, истории.

			Традиционные признаки российского крестьянина. Кто такой крестьянин? Какой труд именуется праведным?	Кормить свою страну, свою семью. Опора семьи и Отечества Хранитель и защитник традиций	<i>Развивающее занятие «Кто такой крестьянин»</i>
4		Какое Слово скрыто в крестьянском деле?	Крестьянское дело – основное и дополнительное. Крестьянин и крестьянка. Семейное, общественное, государственное служение крестьянина.	Многообразие крестьянского дела Преображение (возделывание) земли	Восприятие фактов на основе социокультурных, значимых категорий. Работа со схемой №1 и №2 учебника (самостоятельная работа, анализ, выводы). <i>Развивающее занятие «Крестьянское дело».</i> Д/з: сочинение-рассуждение «Как отцы и деды, так и мы»
5		Духовные основы крестьянского дела.	Великое слово крестьянского дела, в чем оно скрыто? Многозначный смысл крестьянских дел. Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба.	Крестьянин – центр святорусской земли Мудрость крестьянского дела	Беседа, работа с учебником; подобрать пословицы, поговорки, метафоры о крестьянском труде; народный фольклор. <i>Оценивающее занятие «Правила крестьянского дела и образ жизни»</i>
6		Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца?	Единство человека и природы – главная особенность труда и жизни крестьянина. Как в крестьянском	Единство человека и природы Носитель и хранитель православных традиций	Беседа с опорой на знание и опыт учащихся. <i>Развивающее занятие «Верность слову»</i>

			труде живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела.	Духовный смысл крестьянского дела	
7		Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца?	Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле? Традиции земледелия в современном сельскохозяйст венном производстве. В чем отличие сельскохозяйст венных специальносте й от традиционных крестьянских умений.	Единство дела, предназначен ия и высокого духовного смысла	Беседа, сравнение труда современных жителей села и крестьянства в прошлом. Работа с видео и аудио рядом.  <i>Развивающее занятие:</i> «Традиции земледельческого труда»
8	<b>Мастера – ремесленни ки (5 часов)</b>	Старинные сообщества ремесленни ков.	Кто такие ремесленники? Старинные сообщества ремесленников. Что делает ремесленник? Важнейшие признаки ремесленника. Каждого ли человека можно назвать ремесленником ?	Ремесло  Преображени е природного материала  Концы, слободы  Артели, цеха  <b>Мастер</b>  <b>Подмаст ерье</b>  <b>Ученик</b>  Мастер уважал и сохранял традиции	Беседа с опорой на опыт и знания учащихся. Работа с учебником, иллюстрациями.  <i>Развивающее занятие:</i> «Кто такой ремесленник?» (признаки)
9		Ремесленник и рабочие	Почему мануфактура и фабрика не вытеснили ремесленника.	«Очеловечива ние» труда  Рабочий – продолжатель	Беседа на тему: «Что помогало мастеру создавать свои изделия?»

		Ремесленник и рабочий. «Очеловечивание»  производительного труда.	традиций ремесленника	<i>Развивающее занятие:</i> «Что отличает ремесленника от рабочего?»
10	Дело мастера боится.	Смысл ремесла – преобразование природных материалов. Глубокое знание материала, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерства.	Глубокий знаток материала  Хранитель секретов  Умелец, художник, творец	<i>Развивающее занятие</i> «Дело мастера боится». Работа со схемой №3 (учебник)
11	Жизненные уроки ремесла	Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов и действий мастера.  Храмы – творения мастеров.	Уроки ремесла  Одухотворение  Соборность	Беседа, работа с учебником; подобрать пословицы, поговорки, метафоры о труде ремесленника, материалах, которыми он работал.  <i>Развивающее занятие:</i> «Жизненные уроки ремесла»
12	Храмы – творение мастеров.	Ремесло – осознанное действие, творчество, создание того, чего нет в окружающей природе. Вечное предназначение мастера-ремесленника. Слово его дела.	Осознанное действие ума, чувств, души и мастерства Мир рукотворный преобразует мир природный	Беседа.  <i>Оценивающее занятие</i> «Храмы – творение мастеров». Ресурсный круг «Слово мастера-ремесленника»
13	Купцы и предприниматели  <b>(5 часов)</b>	Купцы, гости и иные деловые люди.	Купец, гость  Сотня  Коробейники	Беседа на основе опыта и знаний учащихся (истоки, литература, история). Работа с учебниками,

			<p>ели. Роль купечества для Отечества: торговля, войны, открытие путей, информация.</p> <p>Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества.</p> <p>Сословие деловых людей.</p>	<p>(офени)</p> <p>Предприниматели</p> <p>Создание индустриального общества</p> <p>Сословие деловых людей</p>	<p>аудио- и видеорядом.</p> <p><i>Развивающее занятие:</i> «Роль купечества для Отечества»</p> <p><i>Д/з:</i> изобразить, каким вам представляется купец (с объяснением)</p>
14	Дело купца и предпринимателя	<p>Производственное, коммерческое, финансовое предпринимательство. Деловые люди и менеджеры.</p> <p>Основы успеха предпринимательства.</p> <p>Что соединяет предприниматель?</p>	<p>Соединение в своем деле природных ресурсов с производственными, финансовыми, трудовыми</p> <p>определяло развитие экономики Отечества.</p> <p>Творец и новатор экономической деятельности</p>	<p>Беседа.</p> <p>Индивидуальные сообщения.</p> <p><b>Развивающее занятие</b> «Стратегия дела»</p>	
15	Наживать добро или творить добро?	<p>Деятельность купца и предпринимателя. Искушение – жизненный спутник делового человека.</p> <p>Нравственное правило российского предпринимательства.</p>	<p>Богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много раздал</p> <p>Рассчитать – предугадать</p> <p>Стратегия и тактика дела</p> <p>Выгода и благо</p> <p>Богатство и</p>	<p>Беседа.</p> <p>Индивидуальные сообщения.</p> <p>Работа с пословицами, поговорками о труде купца.</p> <p><i>Развивающее занятие:</i> «Наживать добро, или творить добро?»</p>	

			добро	
16	Деловые люди - в чем их Слово?	Слово деловых людей.  Наше национальное достояние.  Династии российских предпринимателей.	Национальное достояние  Служить благу и расцвету родной земли  Славить свое Отечество  Династии  Трудолюбие, расторопность, честность	Сообщения.  Видеоряд, работа с учебником, краеведческим материалом.  <i>Развивающее занятие «Национальное достояние»</i>  Схема №4 (учебник)
17	Слово деловых людей	Правила чести российского предпринимателя в прошлом и настоящем. Духовный смысл торговли и предпринимательства. Образ современного предпринимателя.	Праведный труд  Дарение и милость  Слияние воедино Божьего дара с земными делами ради создания товара	Составить правила чести для современного предпринимателя.  <i>Ресурсный круг: «В чём состоит Слово в деле купца и предпринимателя?»</i> <i>Оценивающее занятие «Слово деловых людей»</i>  Д/з: описать (или зарисовать) образ современного предпринимателя
18	Высокий смысл Труда	Труд: земледелие – чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло – чтобы обустроить жизнь;		<b>Активный экзамен:</b>  «Высокий смысл Труда»
19	(активный экзамен)	торговля и предпринимательство – чтобы доставить товары и произвести		

			новые.		
20	<b>Воинство</b> <b>(5 часов)</b>	От дружины до вооружённых сил	Защищать свою землю – право и долг каждого человека (гражданина). Народное ополчение. Стрелецкое войско. Казаки. От дружины к Вооружённым силам. Регулярное войско и морской флот. Рода войск. Военные чины. Надежный щит Отечества.	Право и долг Надежный щит Отечества Один в поле не воин	<i>Ресурсный круг:</i> «Что значит служить Отечеству?»  <i>Развивающее занятие</i> «Надёжный щит Отечества»
21		Атрибуты воинства.	Флаг, стяг, знамя – как знак воинской чести. Типы флагов и их смысл. Воинский мундир. Погоны. Воинские звания. Ордена и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны.	Флаг, стяг, воинская честь  Беречь флаг как святыню Мундир – особая одежда Знак чести воина – погоны Знаки доблести и праведной службы	Беседа, индивидуальные сообщения, работа с учебником.  <i>Развивающее занятие:</i> «Знаки праведной службы»
22		Воинские заповеди.	Воинская традиция Отечества: служи по присяге, живи по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала...	Воинские традиции  Воинские заповеди	Работа с учебником.  Сопоставить заповеди воина с Божьими Заповедями.  <i>Развивающее занятие</i> «Воинские заповеди»  <i>Д/з:</i> сочинение – рассуждение по одной из воинских заповедей

23		В чём смысл воинского служения (варианты: урок-встреча; урок-экскурсия; музейный урок).	В чем смысл воинского служения?. Характер войны. Подвиг воинского служения. Слово воинства – «Не убий». Современный солдат – хранитель традиций воинства русского.	Рядовой воин, ополченец  Офицер, полководец  Характер войны  Война есть зло  Подвиг воинского служения – защищать	Беседа.  <i>Развивающее занятие:</i>  «Каждый воин должен знать свой манёвр»  Работа с учебником (схема №5)
24		Хвала подвигу, позор разбою	Воинское служение в служении Отечеству. Хвала подвигу, позор разбою	В руках воинства судьбы всего мира	<i>Оценивающее занятие</i> «Воинское служение Отечеству»  <i>Развивающее занятие</i> «Ради жизни на Земле»
25	<b>Священство (5 часов)</b>	Священство: дар и служение	Священство: дар или служение.  Таинство рукоположения – начало служения. Смысл священства – служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения служения.	Священство  Рукоположение  Дар служить Богу и ближнему	Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр фрагмента видеофильма.  <i>Развивающее занятие:</i> «Дар служения».
26		Священнослужители и церковнослужители.	Священнослужители и церковнослужители (белое духовенство). Церковные чины: диаконы, иереи, архиереи. Великое слово священства: совершать богослужения	Священнослужители  Церковнослужители  Шесть таинств  Богослужение  Учить основами	Беседа.  Работа с иллюстрациями.  Работа с учебником (схема №6).  <i>Развивающее занятие:</i> «Кровные родители и священники»

			и таинства, научать Вере, иметь попечение в душе своих духовных детей. «Батюшки» и «матушки» – их совместное служение ближнему.	веры Попечение о душе Право церковного правления Право церковного суда	
27		Монашество.	Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Феномен монашества – уход от мира и служение миру.	Монахи, иноки Обеты: нестяжания, целомудрия, послушания Духовный и телесный подвиг Служить миру Верой и Правдой	Беседа на основе знаний и опыта, полученного за предыдущие годы. Работа с учебником (схема №6). <i>Развивающее занятие:</i> «Монашество как служение».
28		Священство как сословие	Священство, как духовное воинство. Одеяния, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство. Символы предназначения и служения священства.	Духовное воинство Одеяние Иерархия Предстояние Крест и молитва Дар Святого Духа Одеяния – «броня» веры, любви, праведности	Беседа. Видеоряд. Работа с учебником. <i>Развивающее занятие:</i> «Священство как сословие»
29		Духовное воинство	Священство как сословие. Духовное сословие в истории и культуре Отечества.	Благословение Сеять доброе семя Спасать для	Беседа. Привлечение житийной литературы о подвигах и исторических испытаниях

			Образованность, открытость, наследственность – сословные признаки священства. Исторические испытания священства.	жизни вечной	священства.  <i>Оценивающее занятие:</i> «Духовное воинство»
30	Служение Отечеству – особое предназначение человека  <b>(2 часа)</b>	Церковь – «и врата ада не одолеют её»	Служение Отечеству и творчество – особые предназначения человека.  Их Слово и Дело. Каждое праведное дело имеет свое предназначение. Каждое дело имеет свой образ, внутреннюю и внешнюю красоту. Нравственные уроки и духовный смысл. Все дела человеческие дополняют друг друга.	Государственное служение  Творчество  Земной порядок  Защита  Справедливость  Присяга  Праведный суд  Отеческая власть  Внутренний и внешний подвиг	Беседа: обобщение опыта и знаний, приобретенных за учебный год.  Работа с учебником (схема №8, 9)  <i>Развивающее занятие:</i> «Церковь – «и врата ада не одолеют её»»
31/32		Высокий смысл Служения  (активный экзамен).			<i>Оценивающее занятие (активный экзамен):</i> «Высокий смысл служения»
33/34		Служение Отечеству – особое предназначение человека	Служение: воинское служение – чтобы защитить Отечество; священнослужение – чтобы освятить мир и защитить душу; управление и		<i>Активный экзамен:</i>  «Великий смысл Служения»  <i>Ресурсный круг:</i>  «Что я могу сделать для Отечества»

			суд – чтобы обеспечивать порядок и справедливость .		
--	--	--	---	--	--