

**Рабочая программа по предмету
Религии России**

в 8-9-ых классах ●

Пояснительная записка

В современной ситуации общественного развития России важнейшей задачей осознается необходимость возрождения нации, обретения утраченных духовных корней и нравственных начал. Поэтому особую актуальность обретает проблема духовно-нравственного воспитания детей и подростков. В обществе возрастает социальный запрос на высоконравственную, ориентированную на добротворческие поступки, духовно развивающуюся личность.

Курс «Религии России», призванный способствовать решению этих задач, Разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», Закона РФ «Об образовании», письма министерства образования и науки Нижегородской области от 17.08.04 № 27-01-04/1623 «О религиозном образовании и воспитании в государственных и муниципальных образовательных учреждениях» Рассчитанный на преподавание в 8—9 классах (68 часов), курс «Религии России» занимает особое место в образовательном процессе. Находясь на стыке общегуманитарных дисциплин, этот курс отличается от них специфичностью изучаемого предмета. При этом необходимо подчеркнуть, что «Религии России» — это не религиозная и не атеистическая, а общеобразовательная дисциплина, базирующаяся на методологическом положении — религия есть часть культуры человечества, народов России. Курс носит информативный, ознакомительный характер, и задача учителя при проведении его состоит в том, чтобы представить учащимся исторически объективный взгляд на роль и место религий в формировании менталитета народов России. Данный курс нацелен на решение двух задач: познавательной и воспитательной. Это означает, что при работе над его материалом необходимо, с одной стороны, в доступной форме донести учащимся знания о существовании религии как части мировой культуры, расширить их представления об истории и основных этапах развития ведущих религий России, познакомить школьников с религиозными культурами, догматами, традициями, обычаями, с деятельностью основных религиозных организаций в нашей стране и области, с другой — способствовать формированию в школьной среде уважительного отношения к духовному богатству, созданному человечеством и народами России, через знания о религиях воспитывать у школьников навыки и умение жить в дружбе и согласии в многонациональной и многоконфессиональной стране, быть терпимыми и толерантными к носителям той или иной религиозной культуры.

Цель курса:

Формирование у учащихся устойчивых представлений об основных религиях и религиозных объединениях России и содействие развитию мышления; не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Задачи курса:

- содействовать развитию мыслительных способностей учащихся, включающих в себя знания, умения и навыки таких гуманитарных дисциплин, как история, литература, культурология;
- формировать у учащихся умение излагать и аргументировать собственные суждения о современных религиозных объединениях России;
- познакомить с правовыми основами отношений государства и религиозных объединений;
- способствовать формированию критического восприятия тоталитарных сект и религиозных направлений деструктивного характера;
- формировать у учащихся позитивные жизненные мотивации, высокий моральный уровень и толерантное мышление;
- приобщать школьников к ценностям национальных культур народов России;
- воспитывать религиозную терпимость на основе знакомства с основными принципами свободы совести.

Ожидаемыми результатами преподавания курса «Религии России» следует считать:

- усвоение учащимися информации об основных религиозных организациях России;

- знание основ вероучения изучаемых религий,, представление об основных особенностях культа, его организации;
- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящихся к религиозным конфессиям;
- умение ориентироваться в истории ризииии изаимоошо-шений различных религиозных организаций и групп на территории России (сравнительно-исторический аспект);
- умение самостоятельно формулировать свою позицию;
- приобретение навыка аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развитие нравственных начал личности, этической культуры, уважения к традициям и обычаям народов России.

• Концепция преподавания курса «Религии России» должна основываться на взвешенном, исторически объективном подходе к рассмотрению роли и места религиозных организаций в формировании российской государственности и менталитета.

Представленный в программе материал о религиях и религиозных объединениях соответствует проблемно-хронологическому принципу построения курса. Программа 8 класса включает темы, посвященные ранним формам религии, верованиям древних славян, а также иудаизму, буддизму, западному христианству. В 9 классе предусматривается изучение наиболее распространенных в России религий православия и ислама; кроме того, рассматриваются некоторые нетрадиционные культы и изучаются основные положения современного законодательства о религиозных культах.

Формы и методы реализации программы Учителю, ведущему занятия по курсу «Религии России», необходимо придерживаться «мягкой», ненавязчивой формы представления материала и контроля успеваемости учащихся. Учитывая теорию психического реагирования, для достижения основных целей курса важно избегать «жестких» методов преподавания и контроля знаний, проявления мировоззренческой требовательности при раскрытии его содержания. В противном случае это может привести к отторжению его учащимися.

В процессе изучения программного материала допустимо в зависимости от этноконфессионального состава класса перераспределять учебные часы в рамках тематического планирования, но не более чем на 25 % от общего количества часов по разделу.

Ведущим принципом преподавания курса «Религии России» является принцип историзма, позволяющий раскрыть условия возникновения и существования религиозных организаций в России, историческую последовательность смены форм религиозного сознания. Основные виды учебных занятий — уроки различного типа^ с обязательным использованием как лекций, так и практикумов, семинаров. Таким образом, формы организации учебного процесса традиционны для гуманитарных дисциплин: урок-лекция, урок-семинар, урок-экскурсия, урок-практикум, урок — закрепление материала; целесообразно также использовать проектный метод обучения. Особенности учебного курса предполагают организацию текущего и итогового контроля за усвоением материала учащимися.

В лекции учитель раскрывает основные положения изучаемой темы, объясняет термины, понятия, суть рассматриваемого вероучения, особенности культа и религиозной организации, присущие данной религиозной системе. При этом для концентрации внимания учащихся на теме урока полезно использовать иллюстративный материал, карты-схемы, видео- и аудио-материалы. Учебный материал лекции должен содержать необходимую информацию для последующей работы на уроках-практикумах.

Урок-семинар призван способствовать развитию важнейших умений школьников: осознавать проблему, самостоятельно подбирать информацию, логически выстраивать аргументацию собственной позиции, выслушивать противоположное мнение и вести диалог; он предполагает самостоятельную подготовку учащихся по заранее заданной теме, работу с хрестоматией,

выступление с докладами. Здесь особенно приветствуется инициатива и самостоятельная активность учащихся при выборе темы и подготовке выступлений.

Уроки-практикумы проводятся с целью приобретения школьниками новых знаний, закрепления, расширения, углубления освоения ими основных проблем, понятий, тем, разделов курса, формирования навыков работы с различного вида текстами.

Урок-экскурсия предполагает посещение религиозных исторических памятников и действующих храмов, мечетей, синагог и т. п.

Урок — закрепление материала может включать в себя различные сочетания форм контроля знаний: фронтальный опрос, тесты, контрольную работу, эссе, сообщения, доклады, мультимедийные презентации. Главное при этом — не допустить, чтобы контроль оказался проверкой убеждений, а не знаний школьника, ибо выбор мировоззренческой позиции (и это утверждено современным российским законодательством) не может навязываться при осуществлении школьного учебного процесса. Критерием же оценки должен быть прежде всего интерес учащихся к преподаваемому предмету.

Планирование составлено на основе программы Департамента образования Нижегородской области и Нижегородского института развития образования в 2007 году под редакцией:

В.А. Сомова, кандидата исторических наук, доцент;
В.К. Романовского, кандидата исторических наук, доцент;
Г.Б. Гречухина, старшего преподавателя.

- Учебник «Религия России» (Пособие для учителя) 2007 год.
- Хрестоматия к учебному пособию. (Авторы те же).
- Контрольно измерительные материалы к учебнику.
- История религий: Учебное пособие А.Н. Сахарова.

Дополнительная литература:

Конституция Российской Федерации. — М., 1993. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. // Российская газета. — 1997. — 1 окт.

Вероисповедная политика Российского государства : учеб. пособие / [отв. ред. М. О. Шахов]. — М.: Изд-во РАГС, 2003.

Куницын, И. А. Правовой статус религиозных объединений в России : исторический опыт, особенности и актуальные проблемы / И. А. Куницын. - М., 2000.

Лопаткин, Р. А. Конфессиональный портрет России : к характеристике современной религиозной ситуации / Р. А. Лопаткин. — М., 2001. Новое законодательство России о свободе совести и о религиозных объединениях : сборник нормативных актов. — М., 1998.

О свободе совести, вероисповеданий и религиозных объединениях. Российские и международные правовые документы : (в извлечениях). — М., 1996.

Одинцов, М. И. Государственно-церковные отношения в России : (на материалах отечественной истории XX века) / М. И. Одинцов. — М., 1996.

Протопопов, А. О. Религия и закон. Правовые основы свободы совести и деятельности религиозных объединений в странах СНГ и Балтии: сборник правовых актов / А. О. Протопопов. — М., 2002.

Религиозные объединения. Свобода совести и вероисповедания. (Нормативные акты, судебная практика). — М., 2001.

Савельев, В. Н. Свобода совести : история и современность / В. Н. Савельев. — М., 1991.

Введение в общее религиоведение. — М., 2001.

- Галицкая, И. А. Новые религиозные культы и школа : пособие для руководителей образования и учителей / И. А. Галицкая, И. В. Метлик. - М., 2001.
- Гараджа, В. И. Религиоведение / В. И. Гараджа. — М., 1995.
- Елисеев, Г. А. История религий : 10—11 кл. / Г. А. Елисеев. — М., 1997.
- Закон Божий. — Н. Новгород, 2003.
- История религии : в 2 т. — М., 2002.
- История религии : лекции, прочитанные в Санкт-Петербургском университете. - СПб., 1998.
- История религий в России. — М., 2004.
- Кулаков, А. Е. Религии мира : 10—11 кл. / А. Е. Кулаков. — М., 1998.
- Основы религиоведения. — М., 2000.
- Радугин, А. А. Введение в религиоведение / А. А. Радугин. — М., 2001.

Учебно-тематическое планирование по религиям России в 8-9 классах (68 часов)
-1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Тема 1. Религия в жизни человека Определение религии как социально-духовного явления. 4 часа.

Вера в сверхъестественное — главный признак религии. Основные причины возникновения религии.

Особенности религиозного сознания. Религиозная психология. Религиозная идеология. Религиозный культ. Религиозные организации. Компенсаторная, мировоззренческая, регулирующая функции религии.

Тема 2. Ранние формы религии Источники изучения первобытных верований. 4 часа.

Захоронения. Ритуальные изделия. Наскальные изображения. Причины возникновения религиозных верований.

Религиозные представления первобытной эпохи. Тотемизм — первичная форма религиозных представлений. Анимизм — вера в существование духов, одухотворение сил природы. Анимистические верования и обряды. Духи природы. Духи умерших. Представления о загробном мире. Погребальные культы. Магия как попытка воздействовать на окружающий мир с помощью сверхъестественных сил. Фетишизм — вера в магические свойства предметов.

Современные пережитки ранних форм религий.

Тема 3. Религия древних славян Археологические и этнографические источники изучения религии древних славян. 4 часа.

Фольклор. Византийские и арабские нарративные источники. Летописи. Христианские сочинения, направленные против язычества. Исторические условия возникновения религии у древних славян. Язычество как обожествление явлений природы. Мифология человеческой судьбы. Календарные обряды и праздники. Общинные земледельческие культы. Боги древних славян. Святилища. Волхвы. Язычество в древнерусском фольклоре. Языческие традиции и современность.

От язычества к православию.

Тема 4. Иудаизм Иудаизм — национальная религия еврейского народа. 5 часов.

Исторические условия возникновения. Основы вероучения. Единобожие. Догмат о богоизбранности евреев. Мессианизм. Священные книги. Культ. Организация. Исторические условия появления в России. Современное состояние.

Тема 5. Буддизм Исторические условия возникновения. Будда. 4 часа.

Вероучение и культ буддизма. Карма. Сансара. Четыре великие истины. «Восьмеричный путь» спасения. Нирвана. Нравственные аспекты буддизма. Ахимса. Основные направления буддизма (хинаяна, ма-хаяна). Исторические условия появления буддизма в России. Современное состояние буддизма в России.

Тема 6. Христианство Общественно-исторические причины возникновения. 4 часа.

Идейные предпосылки. Христианские источники. Священное Писание христиан — Библия (Ветхий и Новый Завет). Иисус Христос и его учение. Социальная сущность христианства. Превращение христианства в мировую религию. Вселенские соборы. Догматика и культ.

Тема 7. Католицизм 4 часа.

Раскол христианской церкви. Исторические условия формирования католицизма. Особенности вероучения, культа. Католическая догматика. Догматы о филиокве, чистилище, непорочном зачатии и телесном вознесении Девы Марии, о непогрешимости папы в делах веры. Священное Писание и Священное Предание. Церковная организация. Единый центр — Ватикан. Социальная доктрина католицизма.

Католицизм в России.

Тема 8. Протестантизм. 3 часа.

Исторические условия возникновения протестантизма. Особенности вероучения и культа. Учение о спасении личной верой. Принцип священства всех верующих. Исключительный авторитет Библии.

Основные течения протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Баптизм. Адвентизм. Пятидесятники. Методизм.

Протестантизм в России: история и современность.

Тема 9. Православие. 19 часов.

Православие — восточное христианство. Его особенности и распространение.

Принятие Русью христианства. Общественно-исторические причины христианизации Руси. Первые христианские общины на Руси. «Повесть временных лет» о выборе веры. Крещение Руси. Распространение христианства на территории Древней Руси. Проблема «двоеверия». Древнерусская культура и православие. Особенности православного вероучения и культа. Принцип соборности. Православные таинства, обряды и богослужение. Праздники.

Православные святые. Святые земли Нижегородской. Варнава Ветлужский. Макарий Унженский. Серафим Саровский.

Монастыри и монашество на Руси. Храмостроительство.

Основные этапы эволюции Русской православной церкви. «Киевский» период (990—1325). «Московский» период (1325—1721). Концепция «Москва — Третий Рим».

Учреждение патриаршества. Раскол в русской церкви. Никон и Аввакум. «Петербургский» период (1721 — 1917). Священный синод. Секуляризация церковных земель.

РПЦ в советский период (1917—1991).

Православие в современной России. Организация Русской православной церкви и система управления ею. Социальная доктрина православия. Церковь и политика.

Тема 10. Ислам Исторические условия и причины возникновения. 9 часов.

Идейные истоки ислама. Вероучение ислама. Коран и Сунна — священные книги мусульман. Шариат — свод норм и правил, регулирующих поведение мусульман. Принцип единобожия в исламе. «Пять столпов» ислама (вера в Аллаха и признание Мухаммеда его посланником, ежедневная пятикратная молитва, налог, пост, паломничество в Мекку). Основные направления в исламе. Мусульманская теология. Шииты. Сунниты. Организация и управление. Ислам в России. Современное состояние.

Тема 11. Нетрадиционные культы. Секты. Причины и цели возникновения. 4 часа.

Социальная база. Организация. Сайентология. «Аум Синрикё». Сатанизм.

Нетрадиционные религии на территории Нижегородской области.

Тема 12. Государство и религия на современном этапе. 1 час.

Вероисповедная политика

Проблема свободы совести в современной России. Основные трактовки свободы совести. Модели государственно-конфессиональных отношений. Светское и религиозное образование.

№ Урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащегося или виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты освоения материала
1-9	История религий – часть истории человечества	4	Вводный, комбинированный и обобщающий уроки.	Беседа, работа с понятиями.	Религия, тотемизм, анимизм, магизм, шаманизм, политеизм, язычество, монотеизм	Знать сущность религии; характеризовать причины возникновения религии; иметь общее представление о ранних формах религии; уметь объяснять значение религий в современном мире.
10-13	Религия древних славян	4	Комбинированный и обобщающий.	Работа с понятиями и документами. Составление презентаций и докладов. Тестирование.	Боги древних славян, язычество, политеизм.	Знать сущность религии; характеризовать причины возникновения религии; иметь общее представление о ранних формах религии; уметь объяснять значение религий в современном мире.
14-18	Иудаизм	5	Комбинированный, уроки-лекции, уроки-практикумы.	Беседа, работа по учебнику, работа с терминами	Монотеизм, мицва, галаха, агада, мидраш, раввин, Танах, Талмуд хасидизм, хедер, ортодоксальный неортодоксальный реформистский, консервативный иудаизм	Знать сущность религии; характеризовать причины возникновения религии; иметь общее представление о ранних формах религии; уметь объяснять значение религий в современном мире.
19-22	Буддизм	4	Комбинированный, лекции, обобщающий	Беседы, презентации, доклады, тестирование.	Сансара, сангха, карма, ахимса, махаяна,	Уметь рассказывать о жизни Будды и о создании им религиозного учения. Называть главные

			уроки.		виджраяна, бодхисатва,	источники буддийского вероучения; знать главные принципы буддизма; различать монашество в буддизме и христианстве; знать особенности буддийского культа. Анализировать распространение буддизма в мире, его численность, сосуществование буддизма с другими религиями мира. Знать особенности буддизма в различных регионах России, структуру буддийских общин в современной России. Обобщать события и явления; делать выводы
23-26	Христианство. Истоки христианства. Христиане в период гонений. Христианская церковь в IV-X вв. Повторительный урок по теме «Христианство на заре истории»	4	Комбинированный, урок-практикум. Урок-обобщение.	Дискуссии, беседы, работа с терминами. Обобщающая работа.	Ветхий Завет, Евангелие, апостол, канон, евхаристия, апокриф, церковь, епископ, пресвитер, таинство, крещение, апологет, мартиролог, Ересь, Вселенские соборы, патриарх, Отцы Церкви	Знать историю происхождения христианства; сравнивать религию древних евреев и языческие культы; делать выводы. Знать устройство ранней Церкви, давать оценку гонениям христиан. Характеризовать влияние христианской империи на жизнь Церкви; знать сущность монашества; определять причины созывов Вселенских соборов. Называть и характеризовать основные причины разделения Христианских церквей. Составлять

						сравнительную таблицу; делать выводы.
26-29	Католицизм	4	Изучение нового материала, комбинированный, урок-презентации.	Беседы, дискуссии, самостоятельная работа, представление презентаций и докладов. Тестирование.	Римская курия, коллегия кардиналов, конклав, целибат, месса, консистория, адвент, инквизиция, Авиньонское пленение, Великая схизма, уния.	Знать основные догматы католической церкви, основные католические праздники; уметь проводить сравнительный анализ догматов католической и православной церквей. Характеризовать деятельность Католической церкви в эпоху средневековья; называть монашеские ордена; оценивать роль инквизиции. Знать причины соглашения уний между православной и католической церквями; выявить влияние католической церкви на русские земли. Характеризовать политику страны в отношении католической церкви. Обобщать события и явления; делать выводы
30-32	Протестантизм	3	Изучение нового материала, комбинированный, урок-презентации	Беседы, дискуссии, самостоятельная работа, представление презентаций и докладов. Тестирование.	Реформация, индульгенция, лютеранство, цвинглианство, Символические книги, Миссионерство, пацифизм, меннониты, кальвинизм,	

					гугенот, англиканство , пуритане, баптизм, методизм, пресвитер, Кирха, штундисты.	
33-34	Обобщающе е повторение	2	Обобщаю щий урок.	Тестирование, доклады, рефераты.	Основные понятия по предыдущим темам.	Умение анализировать, делать выводы, обобщать события, показать полученные за год знания.
9 класс.						
1-19	Вероучение православия. Храмы и святыни. Таинства православн ой церкви. Богослужен ие и праздники. Монастыри и монашества. Православн ые святые. Основные этапы истории РПЦ. Система организации и управление РПЦ. Социальная концепция русского православия.	19	Вводный, комбинир ованный, изучение нового материал а, практичес кие занятия, обобщаю щее повторен ие.	Беседы, дискуссии, работы с понятиями, презентации, доклады, рефераты, тестирования.	Священное Писание, Священное Предание, догмат, Святая Троица, ипостась, храм, базилика, крестово- купольный храм, алтарь, Святой Престол, иконостас, Царские врата, амвон, клирос, притвор, Крещение, миропомазан ие, елеосвящени е, аналой, епитрахилья, потира, просфора, лжица, Вечерня, утреня, литургия, дванадесяты й праздник, великий	Давать характеристику особенностям православия с точки зрения догматов и вероучения; уметь называть и описывать храмы и святыни православной церкви. Анализировать таинства православной церкви; делать выводы. Различать подвижные православные праздники от неподвижных; знать православные таинства; уметь характеризовать православное богослужение. Обобщать события и явления; делать выводы.

					<p>праздник, Пасха Господня, Рождество Христово, Святки, Масленица, пост.</p>	
20-28	Ислам	9	<p>Комбини рованный , изучение нового материал а, практичес кие занятия, обобщаю щее повторен ие.</p>	<p>Беседы, дискуссии, работы с понятиями, презентации, доклады, рефераты, тестирования.</p>	<p>Хиджра, мухаджиры, саадака, Аллах, ислам, мусульманст во, Коран, сура, аят, Сунна, шариат, пророк, «пять столпов» ислама, Суннизм, шиизм, намаз, закят, рамадан, хадж, никах, Кааба суфизм, Курбан, хутба, Рамадан, Кутгаб, мектеб, медресе, мечеть, михраб, минарет, азан,, Мюрид, тенгрианство , саид, Джадидизм, Миллят Меджлис, имамат, вирд.</p>	<p>Знать начальный этап распространения ислама; охарактеризовать роль Мухаммада в распространении ислама; Знать главные положения мусульманского вероучения; анализировать «пять столпов» ислама; проводить сравнительный анализ священных книг мусульман и христиан. Различать течения в исламе, характеризовать их, выделять особенности. Знать особенности мусульманского календаря; уметь устанавливать года по данному календарю; называть мусульманские праздники. Уметь защищать свой проект, знать научные и культурные достижения мусульман. Определить значение влияние арабов и турков на распространение ислама в Европе и Азии; характеризовать взаимоотношения исламского мира и</p>

						европейской цивилизации. Рассмотреть судьбу и историю ислама на территории России в период средневековья. Знать общие тенденции в отношениях властей Российского государства к исламу; называть основных религиозных деятелей в исламе. Составлять таблицу «Эволюция исламских отношений»; знать изменения в политике СССР по отношению к исламу. Обобщать события и явления; делать выводы.
29-32	Нетрадиционные культуры. Секты.	4	Комбинированный, изучение нового материала, практические занятия, обобщающее повторение.	Беседы, дискуссии, работы с понятиями, презентации, доклады, рефераты, тестирования.	Нетрадиционные культы, нетрадиционные секты, формы и методы их работы, опасность вовлечения в секты и их последствия.	Умение обобщать события и явления; делать выводы.
33-34	Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика.	2	Комбинированный.	Беседы, дискуссии. Контрольное обобщение.	Все основные понятия материала 9ого класса.	Умение обобщать события и явления; делать выводы.

Примерное тематическое планирование курса «Религии России» (68 часов)

№ урока	Название тем, разделов	Количество часов	Домашние задания
---------	------------------------	------------------	------------------

8 класс			
	<i>Тема 1. Религия в жизни человека</i>	4	Форма урока – беседы, презентации, доклады.
1	Что такое религия	1	Тема 1-2. Задания.
2	Структура религии. Религиозная идеология	1	Тема 3. Задания.
3	Религиозный культ	1	Тема 4.
4	Обобщающий урок. Религия в жизни человека	1	Тестирование и презентации.
	<i>Тема 2. Ранние формы религии</i>	4	
5	Источники изучения первобытных верований. Условия и причины возникновения древних религий	1	Тема 5.
6	Религиозные представления первобытной эпохи. Тотемизм. Анимизм. Фетишизм	1	Тема 5.
7	Первобытная магия. Современные пережитки ранних форм религии	1	Тема 6.
8	Обобщающий урок	1	Тестирование, презентации, доклады.
	<i>Тема 3. Религия древних славян</i>	4	
9	Источники изучения и исторические условия возникновения религии древних славян	1	Тема 7.
10	Боги древних славян	1	Тема 8.
11	От язычества к православию	1	Тема 9.
12	Обобщающий урок	1	Тестирование, презентации, доклады.
	<i>Тема 4. Иудаизм</i>	5	
13	Исторические условия возникновения иудаизма	1	Тема 10.
14	Священные книги иудеев. Вероучение	1	Тема 11.
15	Особенности культа и религиозной организации в иудаизме	1	Тема 12.
16	Иудаизм в России	1	Тема 13
17	Обобщающий урок	1	Тестирование, презентации, доклады.
	<i>Тема 5. Буддизм</i>	4	
18	Возникновение Буддизма	1	Тема 14.
19	Вероучение и культ Буддизма	1	Тема 15.
20	Буддизм в России	1	Тема 16.
21	Обобщающий урок	1	Тестирование, презентации, доклады.
	<i>Тема 6. Христианство</i>	4	
22	Возникновение христианства. Основные христианские источники	1	Тема 17.
23	Иисус Христос и его учения	1	Тема 18.

24	Христианство как мировая религия. Утверждение догматики и культа	1	Тема 19.
25	Обобщающий урок	1	Тестирование, презентации, доклады.
	<i>Тема 7. Католицизм</i>	4	
26	Особенности вероучения и культа	1	Тема 20.
27	Церковная организация	1	Тема 21.
28	Католицизм в России	1	Тема 22.
29	Обобщающий урок	1	Тестирование, презентации, доклады.
	<i>Тема 8. Протестантизм</i>	3	
30	Возникновение протестантизма. Особенности вероучения и культа	1	Тема 23-24.
31	Основные течения протестантизма. Протестантизм в России	1	Тема 25.
32	Обобщающий урок	1	Тестирование, презентации, доклады.
33- 34	Уроки обобщающего повторения по темам года.	2	Контрольные работы, презентации, доклады.

9 класс			
	<i>Тема 9. Православие</i>	19	
№ урока	Название тем, разделов	Количество часов	Домашние задания
1	Принятие русью христианства и значение христианизации в судьбе русского народа	1	Тема 1. Вопросы и задания.
2-4	Особенности православного вероучения и культа	3	Тема 2. Вопросы и задания.
5-7	Православные святые	3	Тема 3. Вопросы и задания.
8-11	Монастыри. Монашество	4	Тема 4. Вопросы и задания.
12-14	Основные этапы истории РПЦ	3	Тема 5. Вопросы и задания.
15-16	Система организации и управления РПЦ	2	Тема 6. Вопросы и задания.
17-18	Социальная концепция русского православия	2	Тема 7. Вопросы и задания.
19	Обобщающий урок	1	Тестирование, презентации, доклады.
	<i>Тема 10. Ислам</i>	9	
20-21	Исторические условия и причины возникновения ислама	2	Тема 8. Вопросы и задания.
22	Идейные истоки и вероучение ислама	1	Тема 9. Вопросы и задания.
23	Мусульманские обряды (культ)	1	Тема 10. Вопросы и задания.
24	Коран и Сунна — священные книги мусульман	1	Тема 11. Вопросы и задания.
25	Шариат — свод норм и правил мусульман	1	Тема 12. Вопросы и задания.
26	Основные направления ислама	1	Тема 13. Вопросы и задания.
27	Ислам в России	1	Тема 14. Вопросы и задания.
, 28	Обобщающий урок	1	Тестирование, презентации, доклады.
	<i>Тема 11. Нетрадиционные культуры. Секты</i>	4	
29-31	Нетрадиционные культуры и секты: общие понятия, признаки, классификация	3	Тема 15. Вопросы и задания.
32	Нетрадиционные религии на территории Нижегородской области	1	Тема 16. Вопросы и задания.
	<i>Тема 12. Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика</i>	1	
33	Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика	1	Тема 17. Вопросы и задания.
34	Обобщающее повторение по темам «Православие» и «Ислам»	1	Тестирование, презентации, доклады.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: основные религии России, термины и понятия значительных процессов, их участников, результаты и итоги событий. Важнейшие достижения духовных ценностей народов нашей страны. И уметь пользоваться источниками по данному предмету.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших религиозных событий, уметь дискутировать, анализировать источники, самостоятельно давать оценку явлениям, высказывать собственное суждение, пользоваться дополнительной литературой, группировать (классифицировать) события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывание собственных суждений о религиях России и народах, их исповедующих. Уметь использовать знания для собственного духовного совершенствования и повышения культуры.