

**Рабочая программа
учебного предмета учебного плана
обществознание
Класс 11**

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Закон «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (2004г.)
4. Базисный учебный план для ОУ, реализующих программы начального общего, основного общего среднего(полного(общего образования
5. Типовые, авторские программы, которые носят рекомендательный (примерный) характер.
6. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2008
Допущено Министерством образования РФ

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

Программа:

1. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2008
Допущено Министерством образования РФ
2. Программа для общеобразовательных учреждений по курсу «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке./Под ред. Л.В.Полякова, М.: Просвещение 2008.

Учебники:

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 11 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ – М.: Русское слово, 2008
2. Поляков Л.В., Федоров В.В., Симонов К.В. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2008.

Пособия:

1. Кравченко А.И . Тесты по обществознанию 10-11 класс
2. Кравченко А.И Задачник по обществознанию 10-11 классы
3. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс (к учебникам А.И.Кравченко)
4. Книга для учителя «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» под ред. Л.В.Полякова
5. Методическое пособие по курсу «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» авторы: Л.В.Поляков, А.Н.Июффе

Данный УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию.

Рабочая программа 11 класса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю в каждом классе.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно

поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них.

Распределение учебного материала в 11 кл.

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|------------------------|------------------|
| 1 | <i>Вводное занятие</i> | 1 |
| 2 | Экономика | 16 |
| 3 | Политика | 22 |
| 4 | Право | 29 |
| | ИТОГО: | 68 |

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Важной составляющей рабочей программы является региональный компонент, на изучение вопросов которого отводится 10% учебного времени – 7 часов. Основной формой изучения вопросов НРК являются семинары, на которых учащиеся анализируют дополнительную литературу, готовят сообщения и доклады, проводятся проблемные беседы.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Рабочая программа предполагает отведение 40% учебного времени на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания, контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.

В 11 классах, контрольные работы составляются в зависимости от уровня класса, при составлении используется литература для подготовки к экзаменам:

1. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая тетрадь ФИПИ/А.Ю.Лазебникова, Е.С.Королькова, Е.Л.Рутковская. – М.: издательство «Экзамен», 2010.

2. ЕГЭ 2010. Обществознание: экзаменационные задания /сост. Е.Л.Рутковская, О.В.Кищенко, Е.С.Королькова. – М.: Эксмо, 2009.
3. Единый государственный экзамен. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом: Учебное пособие для 11 классов/С.В.Борисов и др., под ред Л.Д.Ибрагимовой. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 204с.

Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания/А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И. Городецкая. Е.С., Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010 – 159с

Содержание учебного материала 11 класс

11 класс (68 часов) ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Курс «Обществознание» для 11 классов, содержание которого представлено в настоящей программе, является составной частью большого курса под названием «Обществознание», который включает, помимо упомянутого, курса и курс «Обществознание» для 10—11 классов. Содержание и методические особенности последнего представлены в следующей программе.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования и с ориентацией на следующие

основные цели курса:

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах — науке, религии, искусстве и т. д.

Особенностями настоящего курса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития является его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни — религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся,

чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма В курсе достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо обучения знаниям об обществе, сложившимся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среда непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение(1 час)

РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИКА (16час)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Материал учебника: § 1-13

Практическое занятие (1 час)

Обобщающий контроль (1 час)

РАЗДЕЛ II . Политика(22час)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Материал учебника: § 14-26

Практическое занятие (1 час)

Обобщающий контроль (1 час)

РАЗДЕЛ Ш. Право(31 час)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Материал учебника: § 27-45

Практическое занятие (1 час)

Итоговый контроль (1 час)

| № п/п | Учебнотематическое планирование | Количество часов | Требования Федерального компонента. Минимум содержания образования | Р(НРК ГОСа | | | Педагогические условия и средства реализации стандарта | Контрольные параметры оценки поставленных целей и задач |
|-------|---------------------------------|------------------|--|----------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | | Содержательные | Составляющие качества образования | | | |
| | | | | | Предметно-информационная | Деятельностно-коммуникативная | | |

Рабочая программа по обществознанию 11 класс. (68 часов)
учебник: А.И. Кравченко

| | | | | | | | | | |
|------|------------------|----|--|-----|---|--|---|---|--|
| 1 | Введение | 1 | | | | | | | |
| 2-17 | Экономика | 16 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль экономики в жизни общества; - характеризовать факторы производства и факторные доходы; - сравнивать основные формы собственности; - сравнивать разные типы экономических систем; - сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики; | С-п | <p>Знать механизмы правового регулирования. Основные термины, понятия. Социальные явления. Систему российского права.</p> | <p>Характеризовать основные социальные объекты, выделять их социальные признаки, закономерности развития; анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия. Делать выводы. Доказывать свою точку зрения.</p> <p>Постоянно</p> | <p>Осуществлять поиск социальной информации, ориентироваться в актуальных общественных событиях, предвидеть возможные последствия определенных социальных действий. Знать термины и применять их.</p> | <p>Урок беседе лекция. Практическая работа. Решение проблемных задач. Дискуссия</p> | <p>Устная работа. Письменная работа. Решение практических задач. Устные ответы. Групповая работа. Индивидуальная работа.</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----|--|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять связь цены со спросом и предложением; - приводить примеры предпринимательской деятельности; - объяснять причины безработицы; - ориентироваться в способах воздействия государства на экономику; - выделять в тексте оценочные суждения о правах потребителя; - характеризовать бюджет семьи; - решать простейшие расчетные задачи. | К-3 | Знать методы укрепления здоровья | использовать основные методы сохранения и укрепления собственного здоровья и членов семьи, уметь осуществлять выбор профессии на основе знаний о своем здоровье. Соблюдать нормы, регулирующие способы здоровьесберегающего взаимодействия представлений разных этносов социальных групп точку зрения | Отношение к здоровью как к ценности ответственность за свое здоровье, окружающих | | |
| | | | | Э-К | Отношение к здоровью как к ценности ответственность за свое здоровье, окружающих | Уметь использовать информацию об экологических ситуациях | | | |
| | | | | И-К | Знать способы отбора и источники получения информации. Знать особенности | Уметь использовать различные виды и источники информации. Использовать информацию об | Понимание значимости умелого использования информации | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------|-----------|---|-----|---|--|---|--|---|
| | | | | | различных степеней подачи информации. | учебных заведениях | | | |
| | | | | Р-Я | Развитие письменной и устной речи. Знать способы отбора и источники получения информации. Делать выводы. Аргументировать высказывание. | Применять различные стили языка в соответствии с ситуацией общения. Умение использовать различные виды и источники информации. Оценивать отбирать информацию | Умение оценивать отбирать информацию. | | |
| 18-39 | Политика | 22 | Уметь: -характеризовать классификацию современных государств; - объяснять роль политики в жизни общества; - сравнивать политические режимы; - приводить примеры участия граждан в политической жизни общества; - выделять в тексте оценочные суждения. | С-П | Умение работать с понятиями. Уметь подготовить устное выступление. Применять социально-экологические знания в процессе решения познавательных задач. Формулировать собственные суждения. Описывать многообразие | Характеризовать основные социальные объекты. Оценивать действия субъектов социальной жизни. Уважение и соблюдение прав других людей. Аргументировать свою позицию. Умение приводить примеры социальных норм, проявления социальной мобильности | Использовать: Успешно выполнять социальные роли. Ориентироваться в актуальных общественных событиях. Предвидеть последствия социальных действий. Давать оценку фактам. Приводить примеры политической и правовой культуры | Лекция. Практическая работа. Решение проблемных задач. Работа в группах. Заслушивание сообщений. Работа с таблицами. | Устная работа, письменная работа. Опрос Д/з. Решение практических задач. Устные ответы. Индивидуальная работа. Понятийный диктант. Работа с источниками |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------|-----------|--|-----|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | социальных групп. | | | | |
| | | | | Р-Я | Развитие письменной и устной речи. Знать способы отбора и источники получения информации. Делать выводы. Аргументировать высказывание | Применять различные стили языка в соответствии с ситуацией общения. Умение использовать различные виды и источники информации. Оценивать отбирать информацию. | Умение оценивать отбирать информацию. | | |
| | | | | И-К | Знать способы получения информации, источники получения информации. Иметь представление в способах проверки достоверности получаемой информации. | Умело использовать различные виды и источники информации. Владеть основными методами и способами подачи информации. Уметь отбирать информацию. | Оценивать информацию. Осознание ценности информации. | | |
| | | | | К-З | Знать методы управления здоровьем. | | | | |
| 40-68 | Право | 29 | Историю развития правовых норм. Научные подходы к пониманию права. | С-П | Знать механизмы правового регулирования. Основные | Характеризовать основные социальные объекты, выделять | Толерантное отношение к другим. Понимание | Лекция. Практическая работа. Решение | Устная работа, письменная работа. Опрос Д/з. Решение |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--|--|---|---|
| | | <p>Основные отрасли права. Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Основной закон государства. Конституционный суд. Претензионный порядок урегулирования конфликта. Особенности и принципы осуществления правосудия в России. Основные признаки, юридической ответственности. Обязательные признаки преступления. Возраст наступления уголовной ответственности. Классификации видов преступлений. Форма выражения вины. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные отрасли права; -характеризовать структуру и функции органов власти РФ; -характеризовать | К-3 | <p>термины, понятия. Социальные явления. Систему российского права. Иметь представления об основных законах. Соблюдать основные законы и постановления.</p> <p>Знать методы укрепления здоровья.</p> | <p>их социальные признаки, закономерности развития; анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия. Делать выводы. Доказывать свою позицию. Знать законы и постановления, регулирующие жизнедеятельность человека в Свердловской области. Занимать активную гражданскую позицию, быть готовым к соблюдению основных прав и обязанностей.</p> <p>Постоянно использовать основные методы сохранения и укрепления собственного здоровья и членов</p> | <p>личной ответственности за получение качественного образования.</p> <p>Отношение к здоровью как к ценности ответственность за свое здоровье, окружающих.</p> | <p>проблемных задач. Работа в группах. Заслушивание сообщений. Работа с таблицами</p> | <p>практических задач. Устные ответы. Индивидуальная работа. Понятийный диктант. Работа с источниками</p> |
|--|--|--|-----|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----|---|--|--|--|--|
| | | | <p>человека как гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть важнейшие права личности; - соотносить правонарушение с видом юридической ответственности; - выделять в тексте оценочные суждения по правовым вопросам; - характеризовать международное гуманитарное право; - оперировать юридическими терминами при решении задач правового практикума. | | <p>семьи, уметь осуществлять выбор профессии на основе знаний о своем здоровье. Соблюдать нормы, регулирующие способы здоровья сберегающего взаимодействия представлений разных этносов социальных групп.</p> | | | | |
| | | | | Э-К | <p>Иметь представления о нормативных актах законодательной и исполнительной власти Свердловской</p> | <p>Уметь использовать информацию об экологических ситуациях.</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|---|--|--|--|--|
| | | | | | области. Укреплению экологической безопасности. | | | | |
| | | | | И- К | Знать способы отбора и источники получения информации. Знать особенности различных степеней подачи информации. | Знать способы отбора и источники получения информации. Знать особенности различных степеней подачи информации. | Понимание значимости умелого использования информации. | | |
| | | | | | | | | | |

Тематическое планирование по обществознанию 11 класс (68 час)

| № П/ П | Тема | Кол-во часов | № параграфа | Форма контроля | Педагогические условия и средства реализации стандарта | Дата проведения урока | |
|--------------|--|-----------------|-------------|---|---|-----------------------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| 1 | Введение. Что изучает обществознание. | 1 | | Вид контроля: вводное тестирование, выборочное оценивание Измерители: ответы | Урок беседе лекция. Практическая работа. Решение | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|-------------|---|--|--|--|
| | | | | на вопросы | проблемных задач. Дискуссия. | | |
| | Экономика | 16 | 1-13 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | Урок беседа лекция. Практическая работа. Решение проблемных задач. Работа в группах. Заслушивание сообщений. Работа с таблицами | | |
| 2 | Что изучает экономика? | 1 | 1 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 3 | Факторы производства | 1 | 2 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 4 | Спрос и предложение. Рынок | 1 | 3 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 5 | Конкуренция и ее виды | 1 | 4 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 6 | Издержки производства и прибыль. Финансирование бизнеса | 1 | 5 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 7 | Экономический рост и развитие | 1 | 6 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|----|---|--|--|--|
| 8 | Общественные блага и социальное государство | 1 | 7 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 9 | Инфляция .Банки | 1 | 8 | | | | |
| 10 | Экономические функции государства. Налоговая система | 1 | 9 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 11 | Государственный бюджет и государственный долг | 1 | 10 | | | | |
| 12 | Рынок труда, занятость и безработица | 1 | 11 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 13 | Особенности современной экономики России | 1 | 12 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 14-15 | Мировая экономика и международная торговля | 2 | 13 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 16 | Практическое занятие по теме: «Экономика» | 1 | | Вид контроля: выборочное оценивание. Анализ документов. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 17 | Проверочная работа по теме: | 1 | | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------|----|---|---|--|--|
| | «Экономика» | | | Измерители: ответы на вопросы | | | |
| | Политика | 22 | | | Урок беседа лекция. Практическая работа. Решение проблемных задач. Работа в группах. Заслушивание сообщений. Работа с таблицами | | |
| 18-19 | Политическая система общества | 2 | 14 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 20-21 | Политическая власть | 2 | 15 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 22-23 | Гражданское общество и правовое государства | 2 | 16 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 24-25 | Государство | 2 | 17 | Вид контроля: выборочное оценивание. Анализ документов. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 26 | Политические режимы | 1 | 18 | Вид контроля: Тест. Выборочное оценивание Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 27-28 | Демократия | 2 | 19 | | Урок беседа лекция. Практическая работа. Решение проблемных задач. | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|-------|--|---|--|--|
| | | | | | Работа в группах. Заслушивание сообщений. Работа с таблицами | | |
| 29-30 | Политические партии и движения | 2 | 20-21 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 31 | Выборы: система и люди | 1 | 22 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 32 | Практическое занятие по теме: «Выборы: система и люди» | 1 | | Вид контроля: выборочное оценивание. Анализ документов. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 33 | Проверочная работа по теме: «Выборы: система и люди» | 1 | | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 34 | Избирательные системы | 1 | 23 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 35 | «Четвертая власть» | | 24 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 36 | Политическая элита | 1 | 25 | Вид контроля: выборочное оценивание. Анализ документов. | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------|--------------|---|---|--|--|
| | | | | Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 37 | Политический процесс. Особенности политического процесса в России | 1 | 26 | Вид контроля: Тест. Выборочное оценивание Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 38 | Практическое занятие по теме: «Политика» | 1 | | Вид контроля: выборочное оценивание. Анализ документов. Измерители: ответы на вопросы | Урок беседа лекция. Практическая работа. Решение проблемных задач. Работа в группах. Заслушивание сообщений. Работа с таблицами | | |
| 39 | Проверочная работа по теме: «Политика» | 1 | | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| | Право | 29 | 27-45 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 40-41 | Право в системе социальных норм. Система Российского права | 2 | 27 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 42-43 | Законотворческий процесс в Российской Федерации | 2 | 28 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 44 | Гражданство в Российской Федерации | 1 | 29 | Вид контроля: выборочное оценивание. Анализ документов. | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|----|---|---|--|--|
| | | | | Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 45-46 | Права и обязанности граждан | 2 | 30 | Вид контроля: Тест. Выборочное оценивание Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 47 | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты | 1 | 31 | Вид контроля: Тест. Выборочное оценивание Измерители: ответы на вопросы | Урок беседа лекция. Практическая работа. Решение проблемных задач. Работа в группах. Заслушивание сообщений. Работа с таблицами | | |
| 48 | Правовое регулирование отношения в области образования | 1 | 32 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 49 | Правовое регулирование гражданских правоотношений | 1 | 33 | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 50 | Практическое занятие по теме: «Правовое регулирование гражданских правоотношений» | 1 | | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 51 | Проверочная работа по теме: «Правовое регулирование гражданских правоотношений» | 1 | | Вид контроля: выборочное оценивание. Тестирование. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 52 | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности | 1 | 34 | Вид контроля: выборочное оценивание. Анализ документов. | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|-------|---|---|--|--|
| | | | | Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 53-54 | Право собственности и его виды | 2 | 35 | Вид контроля: Тест. Выборочное оценивание Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 55 | Наследственное право | 1 | 36 | | Урок беседа лекция. Практическая работа. Решение проблемных задач. Работа в группах. Заслушивание сообщений. Работа с таблицами | | |
| 56 | Правовое регулирование отношений супругов | 1 | 37 | Вид контроля: Тест. Выборочное оценивание Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 57-58 | Правовое регулирование трудовой деятельности. Трудовая занятость. Порядок взаимоотношений работников и работодателей | 2 | 38-39 | Вид контроля: Тест. Выборочное оценивание Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 59-60 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | 2 | 40 | Вид контроля: выборочное оценивание. Анализ документов. Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 61-62 | Споры и порядок их рассмотрения | 2 | 41 | Вид контроля: Тест. Выборочное оценивание Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 63- | Особенности административного | 2 | 42 | | Урок беседа лекция. Практическая | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|--|--|--|
| 64 | права | | | | работа. Решение проблемных задач. Работа в группах. Заслушивание сообщений. Работа с таблицами | | |
| 65 | Уголовный процесс | 1 | 43 | Вид контроля: Тест. Выборочное оценивание Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 66 | Международное право и международные отношения | 1 | 44 | Вид контроля: Тест. Выборочное оценивание Измерители: ответы на вопросы | | | |
| 67 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1 | 45 | Вид контроля: Тест. Выборочное оценивание Измерители: ответы на вопросы | | | |
| | | 1 | | | | | |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 | | Вид контроля: Тест. | | | |

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

XI класс

Учащиеся должны знать:

Основные концепции происхождения и сущности права; характеристику источников права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие законов в пространстве и во времени, значимость права в обществе;

Сущность правовой системы, её отличие от системы права, осуществление законотворчества в РФ, определение гражданства, способы его приобретения в РФ;

Особенности российского судопроизводства, что такое юридическая ответственность, характеристику правонарушений, основные виды наказаний, предусмотренные российским законодательством, разъяснять суть презумпции невиновности

Правовые особенности регулирования форм предпринимательской деятельности, семейного и трудового права, сущность правоспособности и дееспособности;

Сущность и критерии социальной стратификации, социального статуса, основные виды социальной мобильности;

Сущность института брака и его правовое регулирование, права и обязанности супругов, родителей и детей, варианты добрачного поведения;

Сущность социального взаимодействия, характеристику и его основные элементы и формы;

Особенности возникающих в обществе конфликтов, стратегии конфликтного поведения;

Характеристику социальных норм и их санкций, сущность девиантного поведения и его форм, особенности деликвентного поведения, причины отклоняющегося поведения;

Основные концепции в рассмотрении культуры в современной науке, классификацию ценностей, сущность нравственных категорий, характеристику проявления добра и зла, основные концепции в понимании счастья, сущность гедонизма, сущность справедливости в истории и современности;

Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, структуру человеческой психики, особенности потребностей человека в жизни, сущность процесса социализации, основные проблемы подросткового периода.

Учащиеся должны уметь:

Аргументировано доказывать значимость права в обществе;

Отличать правовые нормы от других социальных норм;

Характеризовать Конституцию РФ;

Писать исковое заявление в суд;

Различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;

Анализировать положение человека в обществе, принадлежащего к определенному социальному классу;
Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности;
Анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов;
Анализировать определенные поступки, используя научные знания о социальном взаимодействии людей;
Характеризовать особенности социальных норм и их санкций, разъяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля;
Выделять особенности деликвентного поведения, объяснять причины отклоняющегося поведения;
Оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости;
Анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека;
Объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Выпускник школы должен достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей:

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);

- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ)

Учебно-методическое обеспечение

1. **Программа:** А.И.Кравченко, И.С. Хромова Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений.-4-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово», 2009. Допущено Министерством образования РФ.
2. **Учебник:** Учебник А.И. Кравченко, И.С. Хромова «Обществознание 10-11 класс» М; «Русское слово» 2013 год

Для учителя.

1. Ампилогова Е.В., Дякина И.А. История политических и правовых учений для студентов ВУЗов. Серия Шпаргалки. Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160с.
2. Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В.Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина – М.;Просвещение, 1998. – 188с.
3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 кл.: Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005. – 48с.
4. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для студентов пед.вузов/под.ред Л.Н.Боголюбова, М.: Владос, 2002. – 304с.
5. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. И доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007. – 80с.
6. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64с.
7. Религии мира. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений/Л.Г.Жукова, А.В.Журавский, А.В.Пименов, Н.В.Шабуров. – М.; Дрофа, 1997. – 272с.
8. М.В. Машина Экономическая азбука М., 2002 г.
9. В.О. Мушинский «Азбука гражданина» М., 2001 г.
10. Конституция РФ. М., 1993 г.
11. Кравченко А.Н. Введение в социологию. 10-11 кл. М., Просвещение, 2000 г.
12. Пономарева Г.М. и др. Основы культурологии. 10-11 кл.М., АСТ,1999 г.
13. Шабуров Н.В. Религии мира. 10-11 кл. М., Дрофа, 1997 г. Кулаков А.Е. Религии мира. 10-11 кл. М., АСТ, 1996 г.

ЦОР:

CD диск Обществознание. Практикум 8-11 класс (Ч1,Ч2) (Боголюбов Л.Н.) М, ЗАО «Новый диск», 2010г.

CD диск Обществознание. Рекомендации. Разработки «Учитель»Волг., 2010г.

CD диск Экономика и право 9-11 классы 1С: Школа. Дрофа,2010г.

CD диск Основы государства и права. Тренажеры. Экзамены. Теория «Учитель», В,2008г.

CD диск Обществознание 9-11 класс. УМК (Боголюбов) «Учитель» В,2010г.

CD Репетитор по обществознанию Кирилла и Мефодия. Подготовка к ЕГЭ. М, ООО « Кирилл и Мефодий», 2006г.