

Рабочая программа по английскому языку 2-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно,

эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной

и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми

литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку. Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любопытность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание

чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети

Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом

лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2–4»

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем A1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки. Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (Spotlight Starter), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit-Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в

диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи. Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper и т. д.), оценочная лексика (Well done. Fine. Yummy. Yuk. It’s fun. И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where’s ...? И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th): teach – teacher, friend – friendly; словосложение: bathroom, sunglasses; конверсия: dream – to dream, hope – to hope. Интернациональные слова также представлены (project, portfolio, garage, tennis и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справкопторы с символом прожектора, кроме второго

класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание курса и количество часов	Основное содержание раздела	Характеристика учебной деятельности обучающихся
«Давайте начнём!» (1 ч)	<p>Лексика: слова по темам «Приветствие», «Знакомство», «Прощание».</p> <p>Грамматика: глагол to be (в лексических структурах).</p> <p>Аудирование: аудирование небольшой по объёму песни.</p> <p>Устная речь: этикетный диалог (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся).</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
«Мои буквы!» (6 ч)	<p>Лексика: слова для повторения по темам «Приветствие», «Знакомство», «Прощание»; просьбы и указания учителя на уроке для рецептивного усвоения.</p> <p>Пассивная лексика: слова для чтения.</p> <p>Грамматика: глагол to be (в лексических структурах).</p> <p>Чтение: чтение слов, начинающихся с букв a-z, слов с буквосочетаниями sh, ch, th, ph.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием текста песен и рифмовок.</p> <p>Устная речь: этикетный диалог (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся), воспроизведение текстов рифмовок, песен.</p> <p>Письмо: строчные и заглавные буквы английского алфавита, основные буквосочетания полупечатным шрифтом.</p> <p>Фонетика / правила чтения: адекватное произношение основных звуков английского алфавита (на которые начинаются слова для чтения [æ] – ant, [b] – bed и т.д.); буквосочетания sh, ch, th, ph.</p>	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>
Вводный модуль «Я и моя семья» (4 ч)	<p>Лексика: слова по темам «Семья», «Цвета».</p> <p>Пассивная лексика: слова из песен и рифмовок.</p> <p>Грамматика: структуры I'm ..., This is..., личные и притяжательные местоимения, союз and.</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, диалогов этикетного характера.</p> <p>Аудирование: аудирование с</p>	<p>Представляют членов своей семьи, рассказывают (о себе, членах своей семьи).</p> <p>Воспринимают команды учителя на слух и выполняют их.</p> <p>Употребляют побудительные предложения в утвердительной форме.</p> <p>Называют цвета и говорят какого цвета предмет.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок,</p>

	<p>выборочным пониманием текста песен и рифмовок, аудирование диалогов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен, соблюдение интонации побудительных предложений, рассказ о своей семье.</p> <p>Письмо: заполнение пропусков, подписи к рисункам членов своей семьи.</p> <p>Фонетика / правила чтения: повторение основных звуков.</p>	<p>песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, указательное местоимение this, соединительный союз and).</p>
<p>Модуль 1 «Это мой дом» (11 ч)</p>	<p>Лексика: слова по темам «Дом», «Квартира».</p> <p>Пассивная лексика: слова из песен, рифмовок.</p> <p>Грамматика: глагол to be в Present Simple, have got.</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, поисковое чтение диалога, изучающее чтение и перевод текста о садах в Великобритании и России (определение значения новых слов с помощью картинок и контекста), выразительное чтение произведения английской детской литературы - «Городская и деревенская мышь» с соблюдением фразовых и логических ударений.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен, ведение диалога-расспроса о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи, рассказ о своей комнате.</p> <p>Письмо: заполнение пропусков, рассказ о своей комнате.</p> <p>Фонетика / правила чтения: повторение основных звуков, буква Ee в закрытом слоге, буквосочетание ee [i:].</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи).</p> <p>Рассказывают о своём доме, своей комнате.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей комнате.</p> <p>Употребляют глагол-связку to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения he, she, it, предлоги места in, on.</p> <p>Знакомятся с произведением английской детской литературы.</p>
<p>Модуль 2 «Я люблю</p>	<p>Лексика: слова по темам «День рождения», «Продукты».</p> <p>Пассивная лексика: слова из песен и рифмовок.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о возрасте, любимой еде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением,</p>

<p>еду» (11 ч)</p>	<p>Грамматика: глагол like в Present Simple, числительные от 1 до 10, единственное и множественное число существительных.</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, поисковое чтение диалога, изучающее чтение и перевод текстов о традиционных блюдах русской и британской кухни (определение значения новых слов с помощью картинок и контекста), выразительное чтение произведения английской детской литературы - «Городская и деревенская мышь» с соблюдением фразовых и логических ударений.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен (в том числе и традиционную поздравительную песню для дня рождения), ведение диалога-расспроса о возрасте, любимой еде, рассказ о своей любимой еде.</p> <p>Письмо: заполнение пропусков, ответы на вопросы с опорой на образец, написание поздравительной открытки, рассказ о своей любимой еде.</p> <p>Фонетика / правила чтения: повторение основных звуков, буква Сс.</p>	<p>рассказом) – рассказывают и любимой еде, возрасте, возрасте друзей, дне рождения. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>Употребляют глагол-связку в Present Simple, глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личное местоимение they, числительные (количественные от 1 до 10), наречие too.</p> <p>Знакомятся с произведением английской детской литературы.</p>
<p>Модуль 3 «Животные в действии» (11 ч)</p>	<p>Лексика: слова по темам «Животные», «Цирк».</p> <p>Грамматика: модальный глагол can, структуры I can (jump) like a (frog), I can ... too</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, поисковое чтение диалогов по темам модуля, изучающее чтение и перевод текстов о домашних животных в Великобритании и России (определение значения новых слов с помощью картинок и контекста), выразительное чтение произведения английской детской литературы - «Городская и деревенская мышь» с соблюдением фразовых и логических ударений.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные. Ведут диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, что умеют делать).</p> <p>Рассказывают о том, что умеют делать.</p> <p>Говорят о том, что можно увидеть в цирке.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и</p>

	<p>текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен, составление высказывания по образцу (о том, что умеют делать), запрос информации и ответы на вопросы (модальный глагол can), рассказ о том, что могут увидеть в цирке, что умеют делать.</p> <p>Письмо: заполнение пропусков, составление предложений по образцу, ответы на вопросы (модальный глагол can), мини-сочинение о том, что умеют делать.</p> <p>Фонетика / правила чтения: буква İ в закрытом слоге, буквосочетание ir.</p>	<p>фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о том, что умеют делать.</p> <p>Употребляют модальный глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.</p> <p>Знакомятся с произведением английской детской литературы.</p>
<p>Модуль 4 «В моей коробке для игрушек» (11 ч)</p>	<p>Лексика: слова по темам «Игрушки», «Внешность».</p> <p>Грамматика: глагол have got в 3 л.ед.ч. (He/She/It's got ...), глагол to be, предлоги места.</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, поисковое чтение диалогов по темам модуля, изучающее чтение и перевод текстов о любимых игрушках британских детей, игрушках, в которые раньше играли в России (определение значения новых слов с помощью картинок и контекста), выразительное чтение произведения английской детской литературы - «Городская и деревенская мышь» с соблюдением фразовых и логических ударений.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен, запрос информации и ответы на вопросы (о том, где находятся игрушки), описание своей внешности, внешности одноклассников, описание игрушек, рассказ о любимой игрушке с опорой на образец.</p> <p>Письмо: заполнение пропусков, составление предложений по образцу (глагол have got), ответы на вопросы (глагол to be), мини-сочинение о любимой игрушке.</p> <p>Фонетика / правила чтения: буква У в конце и начале слова.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят).</p> <p>Рассказывают о своих игрушках, своей внешности, внешности друзей.</p> <p>Опиерируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своих игрушках.</p> <p>Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, предлоги on, in, under, at, for, with, of.</p> <p>Знакомятся с произведением английской детской литературы.</p>
<p>Модуль 5 «Мы</p>	<p>Лексика: слова по темам «Каникулы», «Погода», «Одежда», «Времена года».</p> <p>Грамматика: глагол to be, безличные</p>	<p>Ведут диалог-расспрос погоде.</p> <p>Рассказывают о том, что надевают в разную погоду.</p>

<p>любим лето» (11 ч)</p>	<p>предложения (It's sunny/hot/raining), структура I'm (he/she's) wearing..., притяжательные местоимения.</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, поисковое чтение диалогов по темам модуля, изучающее чтение и перевод текстов о традиционных местах отдыха в России и Великобритании (определение значения новых слов с помощью картинок и контекста), выразительное чтение произведения английской детской литературы - «Городская и деревенская мышь» с соблюдением фразовых и логических ударений.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен, советы одноклассникам, о том, что надеть в ту или иную погоду, запрос информации и ответы на вопросы (о том, какая погода), описание своей картинке по образцу (какая одежда надета на персонаже), рассказ о своем отдыхе (каникулах).</p> <p>Письмо: заполнение пропусков по образцу и предложенной картинке по темам модуля), мини-сочинение о своих каникулах.</p> <p>Фонетика / правила чтения: буквы Cc и Kk, буквосочетание ck.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своих каникулах.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку to be в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, в структурах I'm (he/she's) wearing..., безличные предложения в настоящем времени (It's hot), притяжательные местоимения his, her, личное местоимение we.</p> <p>Знакомятся с произведением английской детской литературы.</p>
<p>Обобщающее повторение курса (2 ч)</p>		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (68 ч)

<p>Содержание курса и количество часов</p>	<p>Основное содержание раздела</p>	<p>Характеристика учебной деятельности обучающихся</p>
<p>Вводный модуль «С возвращением!» (2 ч)</p>	<p>Лексика: слова по темам «Приветствие», «Знакомство», повторение лексики пройденной во 2-ом классе («Цвета», «Погода», «Каникулы», «Одежда», «Дом», «Еда»).</p> <p>Грамматика: глагол to be в Present Simple, числительные.</p> <p>Чтение: чтение диалогов и песни,</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</p> <p>Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

	<p>построенных на изученном языковом материале, поисковое чтение (текст о каникулах).</p> <p>Аудирование: аудирование с полным пониманием текста песни.</p> <p>Устная речь: диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, номер телефона), монологическое высказывание о своих каникулах.</p> <p>Письмо: заполнение пропусков.</p>	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Модуль 1 «Школьные дни» (8 ч)</p>	<p>Лексика: слова по темам «Школьные принадлежности», «Школьные предметы».</p> <p>Грамматика: краткие формы глагола to be в Present Simple, повелительное наклонение, числительные от 11 до 20, союз but.</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, изучающее чтение диалога «Знакомство», текста электронного письма, чтение комикса «Артур и Раскал» для совершенствования произношения и интонации, выразительное чтение произведения английской детской литературы «Игрушечный солдатик», поисковое и изучающее чтение текстов о школах в Великобритании и России.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен, диалог-расспрос о школьных принадлежностях, предметах, рассказ о своём любимом школьном предмете.</p> <p>Письмо: заполнение таблицы (в зависимости от типа слога), написание электронного письма о себе (имя, возраст, класс, любимые предметы в школе), написание короткой записки с благодарностью за игрушку.</p> <p>Фонетика / правила чтения: буква Ee в открытом и закрытом слоге - [i:], [e].</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки [i:] и [e].</p> <p>Читают букву e в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.</p>
<p>Модуль 2 «Семейные моменты» (8 ч)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Семья».</p> <p>Грамматика: глагол to be в Present Simple, притяжательные местоимения, множественное число существительных.</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, изучающее чтение диалога, текста о семье Пако, чтение комикса</p>	<p>Рассказывают о членах своей семьи.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,</p>

	<p>«Артур и Раскал» для совершенствования произношения и интонации, выразительное чтение произведения английской детской литературы «Игрушечный солдатик», поисковое и изучающее чтение текстов о семьях Великобритании, Австралии и России.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен, представление членов своей семьи, диалог-расспрос о членах семьи одноклассников, персонажей учебника, диалог-расспрос о предметах в единственном и во множественном числе.</p> <p>Письмо: заполнение таблицы (в зависимости от типа слога), написание рассказа о своей семье, восстановление текста.</p> <p>Фонетика / правила чтения: буква Aa в открытом и закрытом слоге -[eɪ], [æ].</p>	<p>рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей семье.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки [eɪ] и [æ].</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают букву a в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу.</p>
<p>Модуль 3 «Всё, что я люблю!» (8 ч)</p>	<p>Лексика: слова по темам «Еда», «Напитки».</p> <p>Грамматика: глагол like в Present Simple, неопределённые местоимения some и any, глагол have got, модальный глагол can в просьбах (Can I have some milk, please?)</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, изучающее чтение диалога, поисковое чтение текста списка покупок, чтение комикса «Артур и Раскал» для совершенствования произношения и интонации, выразительное чтение произведения английской детской литературы «Игрушечный солдатик», поисковое и изучающее чтение текстов о еде в Великобритании и России.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен, диалог-расспрос о любимой еде одноклассников и персонажей учебника, рассказ о</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимой еде.</p> <p>Рассказывают о предпочтениях в еде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Составляют список для покупки продуктов с опорой на образец и пишут записку.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки [aɪ] и [ɪ].</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p>

	<p>любимой еде Раскала, своей любимой еде, заказ еды по меню, данном в учебнике, рассказ о том, что у них есть в коробке для ланча, диалог в кафе.</p> <p>Письмо: заполнение таблицы о предпочтениях в еде своих одноклассников, заполнение таблицы (в зависимости от типа слога), дописывание предложений о своей любимой/нелюбимой еде, любимой/нелюбимой еде своей семьи, составление списка покупок продуктов в виде записки.</p> <p>Фонетика / правила чтения: буква Ii в открытом и закрытом слоге -[ai], [ɪ].</p>	<p>Читают букву i в открытом и закрытом слоге, букву c в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол like в Present Simple, неопределенные местоимения some и any.</p>
<p>Модуль 4 «Заходи, поиграем!» (9 ч)</p>	<p>Лексика: слова по темам «Игрушки», «Мебель», «Рождество».</p> <p>Грамматика: притяжательный падеж существительных, неопределённый артикль, указательные местоимения this, that, these, those.</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, изучающее чтение диалога, ознакомительное чтение текста об игровой комнате, чтение комикса «Артур и Раскал» для совершенствования произношения и интонации, выразительное чтение произведения английской детской литературы «Игрушечный солдатик», поисковое и изучающее чтение текстов об универсаме Теско, Новом годе в России.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен (в том числе и традиционной рождественской песни), диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о предметах мебели, составление высказывания по образцу (о своей комнате, подарке).</p> <p>Письмо: заполнение таблицы (в зависимости от типа слога), рассказ о своей комнате (об игрушках, предметах мебели), восстановление текста, написание письма Деду Морозу.</p> <p>Фонетика / правила чтения: буква Oo в открытом и закрытом слоге - [əu], [ʊ].</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек.</p> <p>Рассказывают о своих игрушках.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец об игрушках и предметах мебели в своей комнате.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки [əu] и [ʊ].</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву o в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательный падеж существительных, неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, these/those.</p>
<p>Модуль 5 «Пушистые»</p>	<p>Лексика: слова по темам «Внешность», «Животные».</p> <p>Грамматика: глагол have got, множественное число</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе</p>

<p>друзья» (8 ч)</p>	<p>существительных-исключений, модального глагол can, числительные от 20 до 50.</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, изучающее чтение диалога, изучающее чтение текста о питомце, чтение комикса «Артур и Раскал» для совершенствования произношения и интонации, выразительное чтение произведения английской детской литературы «Игрушечный солдатик», поисковое и изучающее чтение текстов о животных в Австралии, театре зверей Дурова.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен, описание внешности животных по картинке, загадка о животном, диалог-расспрос о том, что умеют делать животные, рассказ о своём питомце, диалог-расспрос о возрасте животных</p> <p>Письмо: заполнение таблицы (в зависимости от типа слога), восстановление стихотворения (текста), написание рассказа о своём животном.</p> <p>Фонетика / правила чтения: буква Уу в открытом слоге и в конце слова - [-aɪ], [ɪ].</p>	<p>общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки [aɪ] и [ɪ].</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют структуру have got, множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p>Модуль 6 «Дом, милый дом» (8 ч)</p>	<p>Лексика: слова по темам «Семья», «Дом», «Мебель»,</p> <p>Грамматика: множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структура There is/There are, предлоги места, глагол have got, вопросительные слова how many, how much.</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, изучающее чтение диалога, восстановление текста по картинкам, чтение комикса «Артур и Раскал» для совершенствования произношения и интонации, выразительное чтение произведения английской детской литературы «Игрушечный солдатик», поисковое и изучающее чтение текстов о видах домов в Великобритании, домах-музеях в России.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p>Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p>

	<p>текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен, диалог-расспрос о предметах мебели, их количестве, местонахождении, описание картинки о местонахождении предмета/человека, рассказ о своём доме/квартиры, загадывание загадки о предметах мебели</p> <p>Письмо: заполнение таблицы (в зависимости от типа слога), написание рассказа о своём доме/квартире</p> <p>Фонетика / правила чтения: буква Uu в открытом и закрытом слоге - [ju:], [ʌ].</p>	<p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки [ju:] и [ʌ]. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “r”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру There is/There are, вопросительное слово how (many), союз because.</p>
<p>Модуль 7 «Выходной» (8 ч)</p>	<p>Лексика: слова по темам «Свободное время», «Отдых».</p> <p>Грамматика: Present Continuous, Present Simple, структура like doing.</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, изучающее чтение диалога, восстановление диалога по ключевым словам, поисковое чтение текста о парке, восстановление текста стихотворения по картинкам, чтение комикса «Артур и Раскал» для совершенствования произношения и интонации, выразительное чтение произведения английской детской литературы «Игрушечный солдатик», поисковое и изучающее чтение текстов о детских спортивных состязаниях в США, внеурочных занятиях детей в России.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен, диалог-расспрос о том, что делают в данное время сами и персонажи учебника на картинке, что любят делать в свободное время, рассказ-описание о том, как проводят день в парке.</p> <p>Письмо: заполнение таблицы (в зависимости от типа слога), написание рассказа-описания о том, как проводят день в парке.</p> <p>Фонетика / правила чтения: буква n и буквосочетание ng - [n], [ŋ].</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки [n] и [ŋ]. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают сочетание ng в сравнении с n. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки</p>

		зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous, Present Simple, структуру like doing.
Модуль 8 «День за днём» (9 ч)	<p>Лексика: слова по темам «Дни недели», «Распорядок дня», «Время суток».</p> <p>Грамматика: Present Simple в 3-ем л. ед.ч., предлоги времени.</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, изучающее чтение диалога, восстановление текста по ключевым словам, поисковое чтение текста о воскресном дне, восстановление текста стихотворения по картинкам, чтение комикса «Артур и Раскал» для совершенствования произношения и интонации, выразительное чтение произведения английской детской литературы «Игрушечный солдатик», поисковое и изучающее чтение текстов о героях американских и российских мультфильмах.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен, диалог-расспрос о занятиях в разные дни недели/в разное время суток, рассказ о том, что делают персонажи учебника в разные дни недели, рассказ о том, что делаешь в выходной день, описание любимого героя мультфильма.</p> <p>Письмо: заполнение таблицы (в зависимости от типа слога), написание рассказа о том, что делаешь в выходной день, восстановление текста открытки, песни о маме.</p> <p>Фонетика / правила чтения: буква Cc, буквосочетания ck, ch - [k], [s], [tʃ].</p>	<p>Рассказывают о распорядке дня, называют время.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о любимом дне недели, о том, что делают в выходные.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки [k], [s], [tʃ].</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву c в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Present Simple в 3-ем л. ед.ч.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (68 ч)

Содержание курса и количество часов	Основное содержание раздела	Характеристика учебной деятельности обучающихся
Вводный модуль «Снова вместе!» (2ч)	<p>Лексика: слова по темам, пройденным в 3-ем классе («Знакомство», «Приветствие», «Свободное время», «Игрушки», «Школьные принадлежности и предметы», «Дом»,</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие–прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

	<p>«Семья»).</p> <p>Грамматика: глагол to be, модальный глагол can, глагол have got, числительные.</p> <p>Чтение: выразительное чтение диалогов по ролям, изучающее чтение библиотечной карточки.</p> <p>Аудирование: аудирование с полным пониманием текста песни, диалога.</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен, диалог-расспрос (знакомство, приветствие–прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники), рассказ о том, что есть в школьной сумке.</p> <p>Письмо: написание слов по темам урока.</p>	<p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол модальный can, лексику по пройденным темам.</p>
<p>Модуль 1 «Семья и друзья» (8 ч)</p>	<p>Лексика: слова по темам «Внешность», «Характер человека», «Предметы повседневного обихода», «Увлечения», «Отдых»</p> <p>Грамматика: Present Continuous, Present Simple, предлоги места, модальный глагол can, структура have got, количественные числительные (от 60 до 100).</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, изучающее чтение диалога, поисковое чтение текста про себя о лучшем друге, восстановление текста стихотворения по картинкам, чтение комикса «Артур и Раскал» для совершенствования произношения и интонации, выразительное чтение произведения английской детской литературы «Златовласка и три медведя» по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, поисковое и изучающее чтение текстов об англоговорящих странах мира, российских городах-миллионерах.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен, диалоги-расспросы (о внешности, характере, о местонахождении предметов в комнате, о любимых занятиях друзей, о возрасте членов семьи, о своём городе), описание внешности людей на картинках, рассказ о своём лучшем друге.</p> <p>Письмо: восстановление слов/рифмовки, написание сочинения о лучшем друге, составление рифмовки.</p> <p>Фонетика / правила чтения:</p>	<p>Ведут этикетные диалоги-расспросы (о внешности, характере, о местонахождении предметов в комнате, о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Читают буквосочетания ag и og.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец о своём лучшем друге.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают и пишут слова с буквосочетаниями ag, og в 3-м типе ударного слога.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи</p>

	буквосочетания ar и or .	и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous, Present Simple, предлоги места, модальный глагол can, структуру have got, количественные числительные (от 60 до 100).
Модуль 2 «Рабочий день» (8 ч)	<p>Лексика: слова по темам «Город», «Профессии», «Виды спорта», «Время».</p> <p>Грамматика: наречия частотности, выражения времени (It's quarter past eleven, It's quarter to seven и т.п.), наречия времени (once a week, twice a week и т.д.), модальный глагол have to..</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, изучающее чтение диалога, изучающее чтение текста о профессии родственника персонажей учебника, поисковое чтение текста про себя о профессиях людей, чтение комикса «Артур и Раскал» для совершенствования произношения и интонации, выразительное чтение произведения английской детской литературы «Златовласка и три медведя» по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, поисковое и изучающее чтение текстов о школьном дне, профессиях мечты российских детей.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен, диалоги-расспросы (о местонахождении зданий в городе, о профессиях), элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (о распорядке дня, применяя наречия частотности, об увлечения, о времени), описание картинки (увлечения), высказывание о том, что человек должен/не должен делать в зависимости от своей профессии, высказывание о своём родственнике, распорядке дня, профессии мечты.</p> <p>Письмо: восстановление слов, написание сочинения о родственнике (возраст, внешность, профессия, увлечения).</p> <p>Фонетика / правила чтения: буквосочетания ir, ur, и er.</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении зданий в городе, о профессиях). Ведут элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения.</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своём родственнике.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают и пишут слова с буквосочетаниями ir, ur, и er в 3-м типе ударного слога.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют наречия частотности, выражения времени (It's quarter past eleven, It's quarter to seven и т.п.), наречия времени (once a week, twice a week и т.д.), модальный глагол have to..</p>
Модуль 3 «Вкусы» е	<p>Лексика: слова по темам «Продукты», «Ёмкости для хранения продуктов».</p> <p>Грамматика: количественные местоимения (a lot, much, many), глагол</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом,</p>

<p>угощени я» (8 ч)</p>	<p>have got, структура There is/There are, модальный глагол may.</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, изучающее чтение диалога, изучающее чтение викторины, поисковое чтение текста про себя о профессиях людей, чтение комикса «Артур и Раскал» для совершенствования произношения и интонации, выразительное чтение произведения английской детской литературы «Златовласка и три медведя» по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, поисковое и изучающее чтение текстов о любимом десерте в Великобритании – пудинге и сушках – любимом угощении к чаю русских людей.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен, этикетные диалоги (за столом, в магазине), диалог-расспрос о количестве предметов, описание картинки по памяти, распределение продуктов по категориям (dairy, meat, fruit, vegetables), высказывание о любимой еде и напитках.</p> <p>Письмо: заполнение таблицы (в зависимости от типа слога), составление викторины о еде.</p> <p>Фонетика / правила чтения: буква Gg.</p>	<p>характеристикой по изучаемым темам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Составляют викторину, посвященную еде с опорой на образец. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой g. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют количественные местоимения (a lot, much, many), структуру have got, There is/There are, модальный глагол may.</p>
<p>Модуль 4 «В зоопарке » (9 ч)</p>	<p>Лексика: слова по темам «Животные», «Месяцы».</p> <p>Грамматика: Present Continuous и Present Simple, употребляют прилагательные в сравнительной степени, модальный глагол must.</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, изучающее чтение диалога, восстановление порядка диалога, правил поведения в зоопарке и школе, поисковое чтение текста о животном, чтение комикса «Артур и Раскал» для совершенствования произношения и интонации, выразительное чтение произведения английской детской литературы «Златовласка и три медведя» по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, поисковое и изучающее чтение текстов о дикой природе в Австралии, всемирном фонде диких животных.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием</p>	<p>Ведут диалого-расспросы (о животных в зоопарке). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (посещение зоопарка). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, восстанавливают текст с помощью данных фраз</p>

	<p>текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен, диалог-расспрос (о животных в зоопарке, месяце рождения), сравнение животных, рассказ о животном, заповедниках и национальных парках России.</p> <p>Письмо: заполнение таблицы (в зависимости от типа слога), восстановление текста о животном, составление рифмовки, написание новогоднего обещания.</p> <p>Фонетика / правила чтения: буквосочетание oo.</p>	<p>рассказ о животном.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Правильно читают буквосочетание oo.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют прилагательные в сравнительной степени, модальный глагол must.</p>
<p>Модуль 5</p> <p>«Где ты был вчера?»</p> <p>(8 ч)</p>	<p>Лексика: слова по темам «Чувства и настроение», «День рождения»</p> <p>Грамматика: порядковые числительные, глагол to be в Past Simple, наречия времени (<i>yesterday, two weeks ago, last Sunday</i> и т.д.).</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, изучающее чтение диалога, изучающее чтение текста о прошлых событиях, чтение комикса «Артур и Раскал» для совершенствования произношения и интонации, выразительное чтение произведения английской детской литературы «Златовласка и три медведя» по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, поисковое и изучающее чтение текстов о днях рождения в Англии, Дне города в России.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен, диалог-расспрос (о том, где были вчера), высказывание о своих чувствах и настроении, высказывание о том, что делали прошлым вечером, рассказ о своём дне рождения/дне города, описание картинки (как люди отмечают день города).</p> <p>Письмо: запись слов (в зависимости от типа слога), написание высказывания о дне, проведённом в кино, изменение текста с помощью ключевых слов, подпись открытки другу или родственнику.</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о том, где были вчера), рассказывают о своих чувствах и настроении.</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (посещение зоопарка).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, восстанавливают текст с помощью данных фраз</p> <p>рассказ о прошлых событиях, подписывают открытку другу или родственнику.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву a + согласный l или s.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

	<p>Фонетика / правила чтения: буква a + согласный l или s.</p>	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют порядковые числительные, глагол to be в Past Simple, наречия времени (yesterday, two weeks ago, last Sunday и т.д.).</p>
<p>Модуль 6 «Расскажи сказку!» (8 ч)</p>	<p>Лексика: слова и выражения по сказке «Заяц и черепаха», «Даты».</p> <p>Грамматика: правильные глаголы в Past Simple.</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, изучающее чтение диалога, ознакомительное и поисковое чтение сказки, восстановление текста по картинкам, чтение комикса «Артур и Раскал» для совершенствования произношения и интонации, выразительное чтение произведения английской детской литературы «Златовласка и три медведя» по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, поисковое и изучающее чтение текстов об истории создания стихотворений, о русских сказках.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: воспроизведение текстов рифмовок, песен, диалог-расспрос (о том, что делали вчера), ответы на вопросы по прослушанному тексту, рассказ о сне персонажа учебника, описание любимых персонажей сказок.</p> <p>Письмо: заполнение таблицы глаголами в зависимости от правила чтения окончания -ed, написание истории, написание важных исторических дат из истории своей страны, написание начала сказки (для последующего прочтения одноклассникам).</p> <p>Фонетика / правила чтения: окончание -ed в глаголах прошедшего времени.</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о том, что делали вчера).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец интересную историю.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Правильно читают окончание -ed в глаголах.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют правильные глаголы в Past Simple.</p>
<p>Модуль 7 «Памятные дни» (8 ч)</p>	<p>Лексика: слова по темам «Выходной день», «Оценочные прилагательные», «Музыкальные инструменты».</p> <p>Грамматика: правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные превосходной степени.</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, изучающее чтение диалога, восстановление последовательности событий в тексте, восстановление</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (выходные).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>

	<p>текста по словам и картинкам, чтение комикса «Артур и Раскал» для совершенствования произношения и интонации, выразительное чтение произведения английской детской литературы «Златовласка и три медведя» по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, поисковое и изучающее чтение текстов о парке развлечений Алтон Тауэрс, памятных днях русских детей.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: диалог-расспрос (о том, как провели выходные, о том, кто самый лучший/сильный/добрый в классе), ответы на вопросы о том, что делали герои учебник в прошлые выходные, высказывание о самом запоминающемся дне.</p> <p>Письмо: вписывание в текст недостающих слов, заполнение таблицы (в зависимости от типа слога), написание высказывания о самом лучшем дне года, оценка прослушанной музыки.</p> <p>Фонетика / правила чтения: буква Уу.</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Владевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают букву у. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные превосходной степени.</p>
<p>Модуль 8 «Путешествия» (9 ч)</p>	<p>Лексика: слова по темам «Страны», «Отдых», «Путешествия», «Погода».</p> <p>Грамматика: структура to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</p> <p>Чтение: чтение текстов песен, рифмовок, изучающее чтение диалога, поисковое чтение письма, отправленного из путешествия, чтение комикса «Артур и Раскал» для совершенствования произношения и интонации, выразительное чтение произведения английской детской литературы «Златовласка и три медведя» по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений, ознакомительное и поисковое чтение текста о праздновании Дня смеха в разных странах, поисковое и изучающее чтение текстов о Флориде – популярном месте отдыха американцев о видах путешествий в России.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным и полным пониманием текста песен и рифмовок, аудирование диалогов и текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: диалог-расспрос (о планах</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу из отпуска. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова, b в конце слова. Владевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее</p>

	<p>на ближайшее будущее и каникулы, о погоде), высказывание о том, что можно взять с собой на отдых, ответы на опросы о дружбе, высказывание о поездке/путешествии.</p> <p>Письмо: письмо с отдыха, написание открытки-приглашения</p> <p>Фонетика / правила чтения: непроносимые буквы w, k в начале слова, буква b в конце слова.</p>	<p>употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют структуры to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</p>
--	---	---

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе и два параграфа в 3 и 4 классах. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

Английская сказка (The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears) представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

Spotlight on the English-speaking countries даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Arthur & Rascal (с 3 класса) – комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницы

Трикси и их новых друзей. В конце каждого модуля помещён один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

Now I know – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Special Days (в 3 и 4 классах) – стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т. д., которые дают учащимся представление о том, как отмечают Рождество,

Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки пользуются популярностью на 1 апреля в Англии, Франции и Индии.

Spotlight on Russia. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on English-speaking countries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

Грамматический справочник (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля.

Phonetics – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

Word List – поурочный англо-русский словарь.

Instructions – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены **Portfolio Sheets**, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении **Craftwork Sheets** содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает **Certificate of Achievement**, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами

УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы

для оценки знаний, умений и навыков учащихся, Portfolio & Craftwork Sheets). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе Portfolio, настольная игра и упражнения из рубрики I love English в рабочей тетради, тест для самопроверки Now I know, задания из языкового портфеля).

Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК можно скачать с сайта www.prosv.ru/umk/spotlight.

Плакаты (Posters)

На двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В поурочном планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

CD для занятий в классе

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

DVD-video

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, сказку, комиксы Arthur & Rascal. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Видео используется по мере прохождения материала учебника.

DVD-ROM (3 и 4 классы)

Это программное обеспечение для компьютера, содержащее интерактивные задания по материалам учебника, анимационные фильмы, игры, песни для закрепления лексико-грамматического материала и развития умений аудирования и устной речи.

Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)

Этот компонент используется учителем на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной

доски. Данный компонент облегчит работу учителя при проведении занятий и позволит сделать уроки живыми и интересными. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудиоупражнения, анимационное видео, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, весёлые игры, плакаты и многое другое позволят разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё интереснее, живее и увлекательнее.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none">• Учебники «Английский в фокусе» для 2–4 классов.• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.• Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова Английский язык 2-4. Рабочие программы. Пособие для общеобразовательных учреждений.• Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.• Двухязычные словари	К Д Д Д Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	«Английский в фокусе» для 2–4 классов: <ul style="list-style-type: none">• Рабочая тетрадь.• Контрольные задания.• Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>)		
Демонстрационные печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none">• Алфавит (настенная таблица).• Касса букв и буквосочетаний.• Транскрипционные знаки (таблица).• Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.• Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 кл.• Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 2–4 классов.• Карты на английском языке:<ul style="list-style-type: none">– географическая карта стран изучаемого языка;– географическая карта Европы;	Д Д Д Д Д Д Д	

	• Плакаты по англоговорящим странам.		
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Видеомагнитофон/видеоплеер. • Интерактивная доска. • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский стумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 К	Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150 х 150 см
Мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • DVD-video* • DVD-ROM (3–4 классы)* • Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)* • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p>	Д К Д Д Д	

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.