

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является вторым уровнем общего образования и важным звеном, которое соединяет все три уровня образования: начальный, основной и старший. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов. Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких

текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2)словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса и количество часов	Основное содержание раздела	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
<p>Модуль 1. Школа. Школьные дни (11 ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Школа. Дни недели. Школьные предметы»</p> <p>Грамматика: неопределенный артикль, личные местоимения, глагол "to be" в настоящем простом времени</p> <p>Чтение: Просмотровое, поисковое чтение – материалы школьной доски объявлений, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - диалог, изучающее чтение - статья-интервью в интернете, приветствия, диалоги.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием содержания текста (заполнение пропусков); аудирование текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: Микромонологи по изучаемой теме; диалог – распрос; описание любимого дня недели в школе; сообщение с опорой на образец; обсуждение текста; сообщение о своей школе, диалог этикетного характера.</p> <p>Письмо: письмо другу о своем любимом предмете; составление своего расписания в школе, краткий рассказ о друге на основе анкеты.</p> <p>Фонетика / правила чтения: адекватное произношение звуков, правила чтения буквы <i>Aa</i> в закрытом и открытом слогах, буквосочетания <i>th</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение в пределах изученной тематики и грамматического материала • сообщать краткие сведения о своей школе, о любимом школьном предмете • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации • заполнять анкеты и формуляры • писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности • описывают тематические картинки • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
<p>Модуль 2. Знакомьтесь, это я! (10 ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Страны и национальности», словообразование (-ish, -ian, -er, -ese.), числа, виды коллекций.</p> <p>Грамматика: мн.число сущ., указательные местоимения <i>this/that</i> глагол "to have" в настоящем простом времени, числительные.</p> <p>Чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение - отзыв о фильме,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение в пределах изученной тематики и грамматического материала • рассказывать о себе, своих увлечениях и интересах • сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё

	<p>ознакомительное чтение - диалог, просмотровое чтение о сувенирах, изучающее чтение - статья.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации упражнения; аудиосопровождение текстов учебника.</p> <p>Устная речь: рассказ на основе прочитанного с опорой на тезисы, диалог - расспрос о коллекции, микромонолог - мои вещи, диалог этикетного характера.</p> <p>Письмо: список подарков ко дню рождения, постер о любимом герое мультфильма, о сувенирах из России, резюме на основе текста, составление викторины о странах и национальностях..</p> <p>Фонетика / правила чтения: правила чтения окончания <i>s/es</i> во мн.ч. сущ., правила чтения буквы <i>Uu</i>.</p>	<p>отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации • заполнять анкеты и формуляры • писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности • описывают тематические картинки • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Модуль 3. Мой дом - моя крепость. (10ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Дом, комнаты, виды домов», мебель.</p> <p>Грамматика: конструкция <i>there is/ are</i>, притяжательные местоимения, порядковые числительные. предлоги места.</p> <p>Чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение - описание дома, ознакомительное, поисковое чтение - диалог о новой квартире, изучающее чтение - описание комнаты, поисковое чтение - описание типичного английского дома.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации упражнения; аудиосопровождение текстов учебника.</p> <p>Устная речь: описание дома с опорой на составленные тезисы, диалог - расспрос о новой квартире, комнате, диалог по предложенной ситуации.</p> <p>Письмо: описание своей комнаты, описание известного российского здания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение в пределах изученной тематики и грамматического материала • рассказывать о себе, своей квартире, комнате, доме • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

	<p>Фонетика / правила чтения: правила чтения окончания <i>th</i>, буквосочетания <i>oo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры • писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности • описывают тематические картинки • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Модуль 4. Семейное древо. (10ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Семья, члены семьи», хобби, внешность. Грамматика: притяжательный падеж сущ., личные местоимения, модальный глагол <i>can</i>, повелительное наклонение. Чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение - страницы дневника английской школьницы, изучающее чтение - текст о семье Симпсонов. Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации; аудиосопровождение текстов учебника. Устная речь: диалог - расспрос о семье друга, запрос и сообщение информации о третьем лице, диалог-расспрос об известной личности, монолог об известной личности на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей, монолог - описание человека по картинке, составление характеристики на основе прочитанного. Письмо: описание внешности друга, составление резюме о своем кумире, постер о семье любимого героя. Фонетика / правила чтения: правила чтения буквы <i>Ee</i> и буквосочетаний <i>ee, ea, W u wh</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение в пределах изученной тематики и грамматического материала • рассказывать о себе, своей семье • сообщать краткие сведения о знаменитостях • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации • заполнять анкеты и формуляры • писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности • описывают тематические картинки • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Модуль 5. Животные со всего света.</p>	<p>Лексика: слова по теме «Животные», части тела у животных, дикие и домашние животные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения • расспрашивать собеседника и отвечать на его

<p>(11ч.)</p>	<p>Грамматика: настоящее простое время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).</p> <p>Чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение - текст о животных Индии, изучающее чтение - диалог о животных в зоопарке, поисковое чтение - интернет форум о любимых питомцах, ознакомительное и поисковое чтение - статья о коалах.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации упражнения; аудиосопровождение текстов учебника.</p> <p>Устная речь: диалог - расспрос, обмен мнениями о животных, сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Письмо: описание дикого животного, сообщение о своем любимом питомце, описание одного из животных своего родного края.</p> <p>Фонетика / правила чтения: правила чтения буквы <i>Ee</i> и буквосочетаний <i>i, u+r</i>.</p>	<p>вопросы, высказывая своё мнение в пределах изученной тематики и грамматического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своем любимом питомце • сообщать краткие сведения о животных России • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации • заполнять анкеты и формуляры • писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности • описывают тематические картинки • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Модуль 6. Распорядок дня. (10ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Распорядок дня, профессии, занятия в свободное время».</p> <p>Грамматика: предлоги времени, наречия частотности, настоящее длительное время.</p> <p>Чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение - текст о распорядке дня киногероя, изучающее чтение - диалог о профессиях родителей, поисковое чтение - электронное письмо о занятости родителей, статья и Биг Бене.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации упражнения; аудиосопровождение текстов учебника.</p> <p>Устная речь: диалог - интервью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение в пределах изученной тематики и грамматического материала • рассказывать о своем рабочем дне и выходных • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с

	<p>на основе прочитанного, диалог о профессиях родителей, о занятиях семьи в выходные, сообщение на основе прочитанного, диалог - побуждение к действию.</p> <p>Письмо: составление текста о распорядке дня известного киногероя, написание электронного письма о том, чем занимаются родители, написание текста об известной достопримечательности.</p> <p>Фонетика / правила чтения: правила чтения буквосочетаний <i>o</i>, <i>a+r</i>, а также буквосочетания <i>ng</i>.</p>	<p>использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации • заполнять анкеты и формуляры • писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности • описывают тематические картинки • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Модуль 7. Погода. (10ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Времена года, месяцы, погода», виды одежды, виды деятельности в соответствии с погодой..</p> <p>Грамматика: настоящее простое и настоящее длительное времена в сравнении.</p> <p>Чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог об одежде в разную погоду, открытка с места отдыха, просмотровое и поисковое чтение - статья о климате на Аляске, изучающее чтение - описание детских рисунков о временах года.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации упражнения, с полным понимание услышанного, аудиосопровождение текстов учебника.</p> <p>Устная речь: сообщение на основе прочитанного, диалог - расспрос об одежде по погоде, диалог этикетного характера, ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов.</p> <p>Письмо: описание фотографии по плану, открытка другу о месте отдыха, монолог о климате вашего региона, описание своего рисунка о любимом времени года.</p> <p>Фонетика / правила чтения: правила чтения буквосочетаний <i>oi</i>, <i>ow</i>, <i>sh</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение в пределах изученной тематики и грамматического материала • рассказывать о своем любимом времени года, покупках • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации • заполнять анкеты и формуляры • писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности • описывают тематические картинки • соблюдают нормы произношения звуков

		<p>английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Модуль 8. Праздник и. (9ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Праздники», виды напитков, еда, занятия в праздники .</p> <p>Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения <i>some, any, much, many</i>.</p> <p>Чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение - текст о празднике урожая в разных странах, поисковое чтение - диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда, ознакомительное чтение - текст о праздновании дня рождения в разных странах, изучающее чтение - викторина о дне благодарения, статья о традиционном русском празднике</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации упражнения, с полным пониманием услышанного, аудиосопровождение текстов учебника.</p> <p>Устная речь: сообщение на основе прочитанного, диалог - побуждение к совместному действию, диалог о подготовке праздничного стола, обсуждение прочитанного.</p> <p>Письмо: связный текст об одном из праздников в России, план празднования дня рождения, составление викторины о праздниках.</p> <p>Фонетика / правила чтения: правила чтения буквосочетаний <i>g+i,e</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение в пределах изученной тематики и грамматического материала • рассказывать о себе, своем любимом празднике и дне рождения • сообщать краткие сведения о праздниках в России и стране изучаемого языка • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации • заполнять анкеты и формуляры • писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности • описывают тематические картинки • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Модуль 9. Жить в ногу со временем. (11ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Виды магазинов», что можно купить в магазине, места выхода в свет, жанры фильмов</p> <p>Грамматика: артикли, прошедшее простое время. правильные и неправильные глаголы, модальный глагол <i>must</i>.</p> <p>Чтение: ознакомительное, поисковое чтение -диалог о сделанных покупках,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение в пределах изученной тематики и грамматического материала • рассказывать о своем любимом виде отдыха • сообщать краткие сведения о достопримечательностях России и Британии (Лондон) • описывать события/явления, передавать основное

	<p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - электронное письмо другу о посещении парка развлечений в прошлые выходные, поисковое и изучающее чтение - отзыв о фильме, статья о центре театральной жизни в Лондоне, изучающее чтение - текст о музее игрушки, информация о британских монетах.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации упражнения, с полным понимание услышанного, аудиосопровождение текстов учебника.</p> <p>Устная речь: монологическое высказывание по тематической картинке, связный текст об одном из магазинов в России, диалог расспрос на заданную тему, обсуждение прочитанного.</p> <p>Письмо: электронное письмо другу о прошедших выходных, отзыв на фильм с опорой на тезисы, статья для журнала об известном музее, постер о российских монетах, правила поведения в музее.</p> <p>Фонетика / правила чтения: правила чтения окончания <i>ed</i>.</p>	<p>содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации • заполнять анкеты и формуляры • писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности • описывают тематические картинки • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Модуль 10. Каникулы (10ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Каникулы», виды отдыха, путешествие, летние каникулы.</p> <p>Грамматика: будущее простое время, модальный глагол <i>can</i>, <i>can not</i>, абривиатуры.</p> <p>Чтение: ознакомительное, поисковое чтение - рекламные буклеты о путешествии, поисковое чтение - диалог об отдыхе на море, сообщения о проблемах здоровья, поисковое и изучающее чтение - настольная игра о достопримечательностях Шотландии, прогнозирование содержания прочитанного.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации упражнения, с полным понимание услышанного, аудиосопровождение текстов учебника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение в пределах изученной тематики и грамматического материала • рассказывать о своих летних каникулах • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию,

	<p>Устная речь: диалог о выборе путешествия на основе прочитанного, монологическое высказывание на основе прослушанного текста, микро-диалог о проблемах здоровья, высказывание по предложенной теме, обсуждение прочитанного.</p> <p>Письмо: рекламное объявление об отдыхе в России, описание фотографии об отдыхе по плану, рассказ о своем отдыхе в детском лагере.</p> <p>Фонетика / правила чтения: правила чтения буквосочетаний <i>ch</i>, буквы <i>j</i>.</p>	<p>выражать своё мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации • заполнять анкеты и формуляры • писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности • описывают тематические картинки <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Повторение (1ч)</p>	<p>1. Обобщающее повторение курса.</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса и количество часов	Основное содержание раздела	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
<p>Модуль 1. Кто есть кто? (11 ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Семья», члены семье, внешность, страны и национальности.</p> <p>Грамматика: притяжательный падеж существительных и местоимений.</p> <p>Чтение: просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье, прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о Чили, краткие сведения о Великобритании, изучающее чтение - интервью.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием информации упражнения, аудиосопровождение текстов учебника.</p> <p>Устная речь: описание внешности, запрос информации личного характера, высказывание на основе прочитанного, описание местонахождения, диалоги этикетного характера, обсуждение текста, интервью.</p> <p>Письмо: письмо другу о себе и своей семье, написание текста о своей стране, краткие сведения о своей стране, текст для журнала о себе и своей семье.</p> <p>Фонетика / правила чтения: правила чтения букв Аа и Ее в закрытом слоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника в пределах изученной тематики и грамматического материала • сообщать краткие сведения о себе и своей семье • сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации • заполнять анкеты и формуляры • писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности • описывают тематические картинки • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
<p>Модуль 2. Вот и мы! (10 ч.)</p>	<p>Лексика: слова по темам : дни недели, месяцы. времена года, числа, комнаты и мебель в них, виды магазинов.</p> <p>Грамматика: предлоги времени и места, неопределённый артикль, неопределённые местоимения some, any.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника в пределах изученной тематики и грамматического материала

	<p>Чтение: просмотрное, поисковое чтение - приглашение на праздник, ознакомительное, поисковое чтение - диалог о переезде в новый дом, текст о микрорайоне, о знаменитых улицах, изучающее чтение - статья, диалог, план чертеж.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации, аудиосопровождение текстов учебника.</p> <p>Устная речь: микродиалог о дне рождения, диалог - переезд в новый дом, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста, диалог этикетного характера, рассказ на основе выполненной графической работы.</p> <p>Письмо: открытка приглашение, описание своей комнаты, описание своего микрорайона, графическая работа на основе прочитанного упражнения.</p> <p>Фонетика / правила чтения: правила чтения буквосочетания <i>oo+k</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сообщать краткие сведения о себе и своей семье, своей квартире/доме • сообщать краткие сведения о знаменитых улицах своего города • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации • писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности • описывают тематические картинки • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Модуль 3. Безопасность на дорогах. (10ч.)</p>	<p>Лексика: слова по темам : виды транспорта, окрестности, правила дорожного движения, безопасность на дорогах.</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение, значение модального глагола <i>can</i>.</p> <p>Чтение: прогнозирование содержания текста, просмотрное чтение - буклет о безопасности на дорогах, ознакомительное, поисковое чтение - диалог о вождении, поисковое чтение - текст о М.Шумахере, о видах транспорта в Лондоне, изучающее чтение - статья, диалог.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации, аудиосопровождение текстов учебника.</p> <p>Устная речь: описание дороги в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника в пределах изученной тематики и грамматического материала • находить краткие сведения о видах транспорта в стране изучаемого языка • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием

	<p>школу и обратно, рассказ о знаменитости с опорой на резюме, диалог на основе прочитанного, диалог о видах транспорта.</p> <p>Письмо: буклет о правилах дорожной безопасности, плакат с дорожными знаками, резюме на основе прочитанного текста, короткая статья об известном спортсмене, текст о видах транспорта в своей стране</p> <p>Фонетика / правила чтения: правила чтения буквосочетания <i>a+r</i>.</p>	<p>и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации • заполнять анкеты и формуляры • писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности • описывают тематические картинки • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
<p>Модуль 4. День за днем. (10ч.)</p>	<p>Лексика: слова по темам : расписание, ТВ программа, мой любимый день. жизнь подростков в Великобритании.</p> <p>Грамматика: настоящее простое время, наречия частотности, краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени.</p> <p>Чтение: просмотрное, ознакомительное чтение - викторина о Г. Поттере, прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о вкусах и предпочтениях, просмотрное чтение - текст о жизни американских подростков, изучающее чтение - статья.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации, аудиосопровождение текстов учебника.</p> <p>Устная речь: диалог - интервью о расписании дня, монолог о своем идеальном дне, сообщение на основе прочитанного, диалог этикетного характера</p> <p>Письмо: текст о своем расписании дня, отчет о результатах опроса о любимых ТВ программах, текст о своем идеальном дне, статья в журнал о жизни российских подростков.</p> <p>Фонетика / правила чтения: правила чтения буквосочетания <i>ee, ea</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника в пределах изученной тематики и грамматического материала • сообщать краткие сведения о своем любимом дне недели • сообщать краткие сведения о жизни подростков • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации • заполнять анкеты и формуляры • писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
<p>Модуль 5. Праздники. (10ч.)</p>	<p>Лексика: слова по темам : праздники, подготовка к празднику, виды деятельности.</p> <p>Грамматика: настоящее длительное время (во всех видах предложений).</p> <p>Чтение: просмотровое, ознакомительное чтение - поздравительное сообщение по электронной почте, прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о праздничном вечере, поисковое чтение - текст о национальном празднике, статья о национальной традиции, ознакомительное, поисковое чтение.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации, аудиосопровождение текстов учебника.</p> <p>Устная речь: описание события, обмен мнениями, монолог о национальном празднике в России, описание иллюстрации к тексту, сообщение на основе прочитанного текста, диалог этикетного характера.</p> <p>Письмо: открытка - приглашение на праздник, текст о национальном празднике, описание праздника, статья для журнала о традиционном празднике, список подарков членам семьи.</p> <p>Фонетика / правила чтения: правила чтения букв <i>li, Ee</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника в пределах изученной тематики и грамматического материала сообщать краткие сведения о своем любимом празднике сообщать краткие сведения о праздниках в России и стране изучаемого языка сообщать краткие сведения о достопримечательностях в России и стране изучаемого языка описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка составлять план, тезисы устного или письменного сообщения описывают тематические картинки соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
<p>Модуль 6. Досуг. (10ч.)</p>	<p>Лексика: свободное время, игры, активные занятия.</p> <p>Грамматика: настоящее простое время в сравнении с настоящим длительным временем, существительные, глаголы состояния.</p> <p>Чтение: просмотровое, ознакомительное чтение - буклет</p>	<ul style="list-style-type: none"> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника в пределах изученной тематики и грамматического материала сообщать краткие сведения о своем хобби

	<p>английской школы, прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о выборе игры, инструкция к игре, поисковое чтение - текст об английских настольных играх, изучающее. просмотревое чтение - статья.</p> <p>Аудирование: аудирование с общим пониманием информации, аудиосопровождение текстов учебника.</p> <p>Устная речь: опрос о досуге, обобщение результатов опроса, диалог - совместное принятие решения о выборе игры, сообщение по плану на основе прочитанного, обсуждение текста, диалог этикетного характера.</p> <p>Письмо: связный текст о любимых видах досуга, плакат о любимых играх, текст о популярной настольной русской игре, статья в журнал о своем досуге.</p> <p>Фонетика / правила чтения: правила чтения буквосочетаний <i>o+r, a+l,k, i, u,e + r</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности описывают тематические картинки соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
<p>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (10ч.)</p>	<p>Лексика: слова по темам : описание мест отдыха, чувств, биография.</p> <p>Грамматика: простое прошедшее время (во всех видах предложений), правильные и неправильные глаголы.</p> <p>Чтение: поисковое, ознакомительное, прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - "страшный" рассказ, поисковое чтение - биографический текст о У. Диснее, просмотревое и поисковое чтение - статья о супермене - американском киногерое - символе, изучающее чтение - статья о А.С. Пушкине.</p> <p>Аудирование: аудирование с общим пониманием информации, аудиосопровождение текстов учебника.</p> <p>Устная речь: интервью о родном городе, рассказ по плану, пересказ текста, сообщение на основе прочитанного, диалог этикетного характера.</p> <p>Письмо: описание места,</p>	<ul style="list-style-type: none"> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника в пределах изученной тематики и грамматического материала сообщать краткие сведения о знаменитостях описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

	<p>краткая биография выдающегося человека, связный текст о российском герое нашего времени, составление викторины о творчестве А.С. Пушкина, плакат о популярных игрушках прошлого в России.</p> <p>Фонетика / правила чтения: правила чтения буквосочетаний <i>ee, ee+r, ea+r</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры • писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности • описывают тематические картинки • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
<p>Модуль 8. Правила и инструкции. (10ч.)</p>	<p>Лексика: что можно посетить в городе, инструкции, места отдыха, правила проживания в гостинице..</p> <p>Грамматика: степени сравнения прилагательных, значения модальных глаголов <i>must, must not, can not</i> и их эквиваленты <i>have to, do not have to - need not</i>.</p> <p>Чтение: прогнозирование содержание текста, поисковое, ознакомительное чтение - буклет с правилами летней школы английского языка, прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог приглашение к совместному действию, просмотровое и изучающее чтение - статья о нью-йоркском небоскребе, о московском зоопарке, анкета об экологии твоего микрорайона.</p> <p>Аудирование: аудирование с пониманием заданной информации, аудиосопровождение текстов учебника.</p> <p>Устная речь: диалог - выяснение правил школы, принятие, отклонение предложений, диалог о правилах в туристическом лагере, связное высказывание на основе прочитанного.</p> <p>Письмо: плакат о правилах в своей комнате, сообщение о своем любимом питомце, написание правил поведения в общественных местах, связный текст об известном здании в России.</p> <p>Фонетика / правила чтения: правила чтения буквосочетаний <i>oa, ow</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника в пределах изученной тематики и грамматического материала • сообщать краткие сведения о достопримечательностях • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников • воспринимать на слух и понимать основное содержание не сложных аутентичных аудиотекстов • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации • заполнять анкеты и формуляры • писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности • описывают тематические картинки • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи
<p>Модуль 9. Еда и</p>	<p>Лексика: виды напитков, продукты питания, блюда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных

<p>напитки. (10ч.)</p>	<p>Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, настоящее простое время в сравнении с длительным временем.</p> <p>Чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, ознакомительное чтение - статья о питании по английски, просмотровое и изучающее чтение - статья о местах общественного питания в Великобритании, поисковое чтение - диалог - заказ блюд по меню, изучающее чтение - текст о грибах.</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием заданной информации, аудиосопровождение текстов учебника.</p> <p>Устная речь: сообщение на основе прочитанного, заказ еды и напитков, инструкция по приготовлению блюда, обсуждение темы на основе прочитанного, диалог этикетного характера.</p> <p>Письмо: список покупок, написание рекламного объявления ресторана, написание кулинарного рецепта, составление текста о популярных местах общественного питания в России, написание меню.</p> <p>Фонетика / правила чтения: правила чтения букв <i>Aa, Uu</i>.</p>	<p>ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника в пределах изученной тематики и грамматического материала • сообщать краткие сведения о своем любимом блюде • составлять меню, писать рецепты блюд • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации • писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности • описывают тематические картинки • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
<p>Модуль 10. Каникулы. (10ч.)</p>	<p>Лексика: слова по темам: праздники, каникулы, виды отдыха, погода, одежда.</p> <p>Грамматика: способы выражения будущего времени, структура <i>to be going to</i>, союзы <i>so, because</i>.</p> <p>Чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - текст о каникулах в городе, диалог о погоде, одежде и ближайших планах, сообщение о планах на выходные, поисковое и изучающее чтение - статья о достопримечательностях Эдинбурга, изучающее чтение - текст о Сочи, поисковое и изучающее чтение - статья о побережьях и пляжах.</p> <p>Аудирование: аудирование с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение в пределах изученной тематики и грамматического материала • рассказывать о своих летних каникулах • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст

	<p>выборочным пониманием заданной информации, аудиосопровождение текстов учебника.</p> <p>Устная речь: высказывание о планах и намерениях, о планах на выходные, высказывания на основе прочитанного, обсуждение прочитанного, диалоги этикетного характера, сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Письмо: письмо другу о каникулах в любимом городе, написание прогноза погоды в разных городах своей страны, рассказ о своих лучших каникулах, плакат о пляжах в России.</p> <p>Фонетика / правила чтения: правила чтения буквосочетаний <i>oo, oi, aw, ough</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации • писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности • описывают тематические картинки • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
<p>Повторение (1ч)</p>	<p>1. Обобщающее повторение курса.</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса и количество часов	Основное содержание раздела	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
<p>1. Стили жизни (10 ч).</p>	<p>Лексика: слова по теме «Стили жизни»; фразовые глаголы (run)</p> <p>Грамматика: <i>Past Simple</i> (простое прошедшее время) - обзорное повторение; <i>Present Simple vs. Present Continuous</i> (различие в употреблении простого настоящего и настоящего длительного времени); модальный глагол <i>should/shouldn't</i>; слово-образование наречий от прилагательных (-ly)</p> <p>Чтение: просмотровое и поисковое чтение (отрывки из личного дневника, тексты о достопримечательностях Великобритании); изучающее чтение (этикетный диалог, тексты об образе жизни подростков, микротексты о Сиднее, чтение страницы интернет-сайта).</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием содержания текста (заполнение пропусков); аудиропровождение текстов учебника</p> <p>Устная речь: Микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений; диалог – побуждение к действию (просьба о совете / совет); описание любимого места в городе; высказывание о личных предпочтениях; сообщение с опорой на географическую карту; обсуждение текста; сообщение о родном городе по плану; этикетный диалог (с использованием карты метро).</p> <p>Письмо: письмо другу о своем стиле жизни; написание памятки о правилах безопасности на улице; короткий текст о любимом месте; короткий текст о достопримечательностях своей страны; статья для журнала о своем образе жизни.</p> <p>Фонетика / правила чтения: адекватное произношение звуков /i/ - /i:/ steal, seek - Nick</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • готовят сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне • ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта • изучают <i>Present Simple vs. Present Continuous, should/shouldn't</i>: словообразование наречий от прилагательных (-ly): • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • пишут электронные письма другу • распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/ - /i:/
<p>2. Время рассказа в. Время досуга (10 ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Литература».</p> <p>Грамматика: <i>Past Simple</i> (простое прошедшее время), <i>used to</i>, союзы в придаточных времени; конверсия как способ словообразования.</p> <p>Чтение: просмотровое и поисковое чтение (тексты о писателях приключенческого жанра, художественные тексты, рассказы о реальных событиях); изучающее чтение (диалоги, тексты об ирландских сказителях).</p> <p>Аудирование: аудирование текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: сообщение на основе прочитанного текста; диалог на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе о любимом герое книги; • прогнозируют содержание текста по невербальным опорам; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя

прочитанного текста; коллективное составление рассказа «Игра»; монолог – повествование «Народная сказка» по плану; обсуждение текста; диалог – обмен мнениями о событиях в прошлом.
Письмо: заметка в школьную газету о своем любимом писателе; краткое изложение сюжета книги; рассказ на школьный конкурс; перевод стихотворения; продолжение рассказа.
Фонетика/правила чтения: адекватное произношение звуков /i:/ - /iə/: me, see, bee, here, beer

- нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- пишут статью о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i:/ - /iə/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *Past Simple, used to*, союзы в придаточных времени, и практикуются в их правильном употреблении в речи;

3. Внешность и черты характера человека (10 ч.)

Лексика: слова по теме «Внешность и черты характера»; фразовые глаголы (give); многозначность слов.
Грамматика: относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.
Чтение: ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение (статья из молодежного журнала; техника чтения вслух – диалог о спектакле в школьном театре; текст о стражах лондонского тауэра); изучающее чтение (биографический текст о С.У. Хокинге; статья).
Аудирование: аудирование с выборочным пониманием содержания текста; аудиосопровождение текстов учебника
Устная речь: монолог – сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного; диалог – описание внешности и характера; рассказ об удивительном человеке; изложение содержания прочитанного; описание; оценочные суждения на основе прочитанного; диалог – расспрос на основе прочитанного; высказывания по теме текста.
Письмо: электронное письмо об интересном сверстнике; описание любимого литературного героя; статья об удивительном человеке; электронное письмо английскому другу о туристских достопримечательностях; текст для

- изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- описывают любимого литературного героя;
- электронное письмо об интересном сверстнике;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

	<p>журнала о школьных кружках; связный текст о детском труде в России 19 века.</p> <p>Фонетика / правила чтения: адекватное произношение звуков /e/ - /æ/: get - glad</p>	<ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; распознают на слух и адекватно произносят звуки /e/ - /æ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
<p>4. Об этом говорят и пишут. (10 ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Об этом говорят и пишут»; фразовые глаголы (go).</p> <p>Грамматика: Past Continuous; Past Continuous vs. Past Simple – соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики; словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами –able, -ible, -ent.</p> <p>Чтение: ознакомительное и поисковое чтение (новостные заметки с интернет-сайта; диалог о невероятном событии;); изучающее чтение (текст о британских журналах для подростков; статья).</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием содержания текста; аудиосопровождение текстов учебника</p> <p>Устная речь: составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного на основе тезисов; интервью о событии; полилог о событии; обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного; диалог – выбор ТВ-программы для совместного просмотра; ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных новостях.</p> <p>Письмо: заметка о новостях в родном городе; первая страница школьной газеты – заголовки новостей; отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков; стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения.</p> <p>Фонетика/правила чтения: адекватно произносят звуки /e/ - /æ/ - /eə/: belly, lad, hairy</p>	<ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; пишут рассказ; пишут новости; оформляют обложку журнала; учатся соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики изучают Past Continuous; Past Continuous vs. Past Simple изучают словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами –able, -ible, -ent; читают и полностью понимают статью; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; распознают на слух и адекватно произносят звуки e/ - /æ/ - /eə/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>5. Что ждет нас в будущем (10 ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Что ждет нас в будущем»; фразовые глаголы (look).</p> <p>Грамматика: Future Simple (будущее время), формы выражения будущего, Conditional I (условные предложения первого типа), словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами –ous, -y, -al, -ful.</p> <p>Чтение: ознакомительное и просмотровое чтение (тексты детей о будущем Земли); изучающее чтение (диалог об электронной игрушке; статья о дистанционном обучении).</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным пониманием содержания текста (заполнение пропусков); аудирование текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: обсуждение текста; диалог – расспрос на базе Future Simple; выражение</p>	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, дают инструкции, высказывают предположения о событиях в будущем; ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; высказывают предположения о событиях в будущем; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

своего мнения, согласия/не согласия; изложение содержания прочитанного с опорой на диаграмму; обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного; диалог – побуждение к действию; сообщение – монолог в связи с прочитанным.

Письмо: небольшой рассказ о событиях в будущем; рекламное объявление; эссе «Компьютеры: за и против»; анкета-опросник по проблеме «Техника в моей жизни», составление диаграммы; статья для журнала о будущем; проект города будущего.

Фонетика/правила чтения:

адекватно произносят звуки /ɑ / - /ʌ/: half - some

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
- пишут рекламное объявление;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- пишут проект города будущего;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ / - /ʌ/;
- употребляют в речи *Future Simple*;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
- изучают *if/unless, Conditional I*;
- изучают словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами –ous, -y, -al, -ful.

6. Развлечение
(10 ч.)

Лексика: слова по теме «Развлечения»; фразовые глаголы (come).

Грамматика: *Present Perfect* (has gone/ has been) – настоящее совершенное время, *Linking sentences*; словообразование прилагательных с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-.

Чтение: ознакомительное, просмотровое чтение (тексты с интернет-сайтов парков развлечений; о составлении плана); изучающее чтение (диалог о предстоящих каникулах в детском лагере; открытка друга с отдыха; статья).

Аудирование: аудирование с выборочным пониманием содержания текста (заполнение пропусков); аудирование текстов учебника (аудиосопровождение).

Устная речь: высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения); сообщение о тематическом парке на основе прочитанного; диалог – разговор по телефону; обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного; диалоги этикетного характера; ролевая игра - беседа спасателя / инструктора о безопасности в бассейне.

Письмо: реклама парка аттракционов; список выполненных дел перед отъездом; открытка другу с отдыха; статья для журнала о своем любимом лагере.

Фонетика/правила чтения: адекватно произносят звуки /з/ - /ɜ:/: burn, third, born, board.

- составляют рекламу парка аттракционов;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере);
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- узнают, овладевают и употребляют в речи *Present Perfect* (has gone/ has been), *Linking sentences*.
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов);
- описывают посещение парка аттракционов;
- подписывают открытку;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных

		<p>ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /з/ - /о:/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>7. В центре внимания (10 ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «В центре внимания»; фразовые глаголы (turn). Грамматика: Comparative/Superlative Forms (степени сравнения прилагательных и наречий); Present Perfect vs. Past Simple; словообразование прилагательных от существительных с суффиксами -ful, -less. Чтение: ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение (аннотация на новый альбом рок-звезды; заполнение пропусков в тексте); изучающее чтение (диалог о фильмах; статья о ТВ-программах в России). Аудирование: аудирование с выборочным пониманием содержания текста; аудирование текстов учебника (аудиосопровождение). Устная речь: диалог с элементами описания человека; выражение предпочтений; высказывание о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах; составление тезисов, изложение содержания текста на основе тезисов; диалоги этикетного характера; высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации). Письмо: составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках; отзыв о просмотренном фильме; аннотация на любимый CD; статья о самом популярном в России виде спорта; составление ТВ-программы для подросткового канала; презентация описания эпизода по иллюстрации. Фонетика/правила чтения: адекватно произносят звуки /з/ - /оо/: burn – boat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • изучают Comparative/Superlative Forms; Present Perfect vs. Past Simple; • изучают словообразование прилагательных от существительных с суффиксами -ful, -less; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут статью по предложенной тематике; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /з/ - /оо/;
<p>8.</p>	<p>Лексика: слова по теме «Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно

<p>Проблемы экологии (10 ч.)</p>	<p>экологии»; фразовые глаголы (make). Грамматика: Present Perfect Continuous, Question tags, don't have to; словообразование глаголов от прилагательных с суффиксом – en. Чтение: ознакомительное и поисковое чтение (множественный выбор – статья о кислотном дожде; эссе); изучающее чтение (диалог о работе в экологическом клубе; текст об экологическом лагере; текст научно-популярного характера). Аудирование: аудирование с выборочным пониманием содержания текста (заполнение пропусков); аудирование текстов учебника (аудиосопровождение). Устная речь: предложение помощи, принятие / отказ от помощи; полилог – обмен мнениями; составление тезисов; диалог – расспрос на основе прочитанного; сообщение на основе прочитанного; диалоги этикетного характера; сообщение на основе прочитанного с опорой на схему. Письмо: статья о решении проблемы кислотных дождей; список дел экологической группы на неделю; эссе «Дикие животные дома: за и против»; статья о природных заповедниках России по плану; презентация экологического лагеря; схема пищевой цепи. Фонетика/правила чтения: адекватно произносят звуки /ai/ - /aiə/: shy, die, time, tire.</p>	<p>понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание текста • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; предлагают, принимают помощь, отказываются от помощи, диалоги о благотворительности) • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты • изучают словообразование глаголов от прилагательных с суффиксом – en; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Present Perfect Continuous, Question tags, don't have to и практикуются в их правильном употреблении в речи; • готовят сообщения на основе прочитанного; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /ai/ - /aiə/.
<p>9. Время покупок (10 ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Время покупок»; фразовые глаголы (take). Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous; выражения значения количества с исчисляемыми / неисчисляемыми существительными Чтение: ознакомительное и поисковое чтение (чтение диалога – сборы в лагерь); изучающее чтение (текст о здоровом питании; словарные статьи об идиомах и поговорках; текст о прощальной вечеринке). Аудирование: аудирование с выборочным пониманием содержания текста (заполнение пропусков); аудирование текстов учебника Устная речь: микродиалоги по образцу; диалог – расспрос на основе прочитанного; сообщение на основе прочитанного; диалоги этикетного характера по теме; диалог по телефону на основе прочитанного; высказывания на основе прочитанного. Письмо: текст о своем питании; электронное письмо другу с отдыха; текст о еде с использованием идиом и поговорок; праздник окончания учебного года; опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; выражают благодарность и восхищение • описывают тематические картинки; • изучают Present Perfect vs. Present Perfect Continuous; • изучают употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (этикетного характера); • выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают

	<p>Фонетика/правила чтения: адекватно произносят звуки /s/ - /z/: nice – busy.</p>	<p>основное содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание текста по невербальным опорам • пишут электронное письмо другу с отдыха; • представляют презентации на основе проведенного исследования (опроса); • распознают на слух и адекватно произносят звуки /s/ - /z/.
<p>10. В здоровом теле здоровый дух (10 ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «В здоровом теле здоровый дух»; фразовые глаголы (fall). Грамматика: модальные глаголы should / shouldn't; возвратные местоимения; словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами –ive, - ative. Чтение: ознакомительное и поисковое чтение (письмо-совет по вопросам здоровья); изучающее чтение (комикс – несчастный случай; текст о рецептах народной медицины). Аудирование: аудирование с выборочным пониманием содержания текста; аудирование текстов учебника Устная речь: микромонологи; обсуждение темы в парах; диалог – расспрос о здоровье; этикетные диалоги по теме; высказывания на основе прочитанного; ролевая игра (интервью); монолог на основе прочитанного; сообщение на основе прочитанного. Письмо: листовка «Как справиться со стрессом», рассказ о несчастном случае, письмо-совет по вопросам здоровья, короткая статья о благотворительности в России; рассказ о приключениях на необитаемом острове. Фонетика/правила чтения: правильно произносят звуки /ʌ/–/aʊ/: Mum, done, bow, loud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • воспринимают на слух и правильно произносят звуки /ʌ/–/aʊ/ и интонацию предложений; • тренируются в использовании should / shouldn't; • изучают словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами –ive, - ative; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • прогнозируют содержание текста по невербальным опорам
<p>Повторение (2 ч.)</p>	<p>1. Обобщающее повторение курса.</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса и количество часов	Основное содержание раздела	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
<p>1. Общение (13 ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Общение»; фразовые глаголы (run)</p> <p>Грамматика: Present Simple vs. Present Continuous или Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs); Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple); Past Simple vs. Past Continuous;</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). Предлоги с прилагательными (dependent prepositions); Времена глаголов (повторение).</p> <p>Чтение: Поисковое чтение (статья психологического характера); Изучающее чтение (диалог - обмен информацией личного характера; комикс с использованием активного грамматического материала; текст - письмо личного характера; поздравительные открытки; электронное письмо – благодарность; статья о некоторых правилах этикета в России; дополнение текста (заполнение пропусков). Ознакомительное чтение – статья учебника о конфликтах. Техника чтения стихотворения;</p> <p>Аудирование: аудирование с выборочным извлечением заданной информации; аудирование текстов учебника (аудиосопровождение).</p> <p>Устная речь: Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики). Высказывания на основе прочитанного. Диалог - обмен информацией личного характера. Диалог этикетного характера. Монолог-описание своей семьи. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране). Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России.</p> <p>Письмо: Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен. Поздравительные открытки. Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану). Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу).</p> <p>Фонетика / правила чтения: Интонация при передаче эмоциональных состояний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • изучают <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i>, глаголы состояния (<i>stative verbs</i>), Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>)

<p>2. Продукты питания и покупки (13 ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Продукты питания и покупки»; фразовые глаголы (go) Грамматика: Present Perfect или Present Perfect Continuous; Present Perfect или Past Simple; Has gone to/ has been to/ has been in; Артикли the/a(an); Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа; Порядок имен прилагательных; Предлоги (dependent prepositions); Времена глаголов (повторение). Чтение: поисковое и изучающее чтение (статья о национальном блюде; текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала; правила написания личного письма; диалог (в магазине); статья-интервью о русской кухне; статья экологического содержания). Ознакомительное чтение (текст-таблица о самых популярных покупках у американских подростков) Аудирование: Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Устная речь: Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике); Монолог-описание картинки; Диалог – обмен мнениями; Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу; Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях. Монолог-повествование (описание ситуации). Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности). Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда. Управляемый диалог-побуждение к действию. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. Письмо: Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни. Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен. Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде. Письмо личного характера. Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России. Меню из блюд русской кухни. Фонетика / правила чтения: Интонация общих и специальных вопросов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; артикли • изучают порядок употребления имён прилагательных; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений.
<p>3. Велики</p>	<p>Лексика: слова по теме «Великие умы человечества»; идиомы по теме «Биография»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и

<p>е умы человеч ества (13 ч.)</p>	<p>фразовые глаголы (bring); различение значений слов: name-call-make.</p> <p>Грамматика: Времена <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i>. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>);</p> <p>Чтение: Поисковое и изучающее чтение (статья об истории изобретения воздушного шара; текст об открытии пенициллина; текст-письмо личного характера; статья о М.Кюри; викторина о великих людях прошлого; статья о великих русских исследователях космоса; диалог-расспрос о работе родителей). Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте. Чтение с выполнением задания на множественный выбор. Ознакомительное чтение (статья о Фрэнсисе Дрейке).</p> <p>Аудирование: Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</p> <p>Устная речь: Монолог-сообщение о профессии родителей. Микродиалоги – сообщение новостей, о работе. Диалог-расспрос о работе родителей. Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам. Монологические высказывания на основе прочитанного (биография). Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни. Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации). Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту). Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.</p> <p>Письмо: Письмо-приглашение личного характера. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии. Биография знаменитого соотечественника (по плану). Вопросы к викторине о великих людях прошлого. Текст-описание российских банкнот.</p> <p>Фонетика / правила чтения: Интонация переспроса (echo questions).</p>	<p>грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозируют содержание текста по заголовкам и вступлению; • изучают способы выражения последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>); • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • пишут электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию переспроса (echo questions).
<p>4. Будь самим собой (13 ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Будь самим собой»; идиомы с лексикой по теме «Тело»; фразовые глаголы (put).</p> <p>Грамматика: употребление <i>too-enough</i>; <i>Passive Voice</i> (страдательный залог); словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-). <i>Causative Form</i>, предлоги (<i>dependent prepositions</i>).</p> <p>Чтение: Ознакомительное и изучающее чтение (статья психологического характера; диалог о выборе наряда на вечеринку; статья о внешнем виде звезд и отношении к нему; диалог о</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • изучают <i>Too-enough, Passive Voice, Causative Form, предлоги (dependent prepositions)</i>

	<p>покупках; текст об открытии нового магазина; статья о школьном кружке национального костюма; статья об экологии в одежде). Поисковое чтение (текст о мюзикле; письма подростков о проблемах, письмо-совет). Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).</p> <p>Аудирование: Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</p> <p>Устная речь: Описание картинок (одежда); Обсуждение темы с переносом на личный опыт; Микродиалоги – выражение (не)одобрения; Высказывание на основе прочитанного; Диалог о выборе наряда на вечеринку; Описание национального костюма на основе прочитанного; Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.</p> <p>Письмо: Совет другу (на основе прочитанного). Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану).</p> <p>Фонетика / правила чтения: Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны (одежды, костюма) и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике;
<p>5. Глобальные проблемы человечества (13 ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Глобальные проблемы человечества»; идиомы с лексикой по теме «Погода»; фразовые глаголы (call).</p> <p>Грамматика: Существительные от глаголов (- (t)ion, -ance, -ence). Infinitive/-ing forms; Used to – be used to – get used to. Passive Voice (страдательный залог). Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. Предлоги (dependent prepositions).</p> <p>Чтение: Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами; статья о глобальных проблемах человечества; стихотворение о погоде; эссе о решении проблем движения в родном городе; плакаты экологического содержания; личное письмо о посещении заповедника; статья о ландыше). Поисковое чтение (диалог – обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира; статья о поведении животных во время стихийных бедствий; статья об истории прогнозирования погоды; статьи о торнадо и граде).</p> <p>Аудирование: Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</p> <p>Устная речь: Ролевая игра: интервью жертв</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, дают инструкции, • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • употребляют в речи <i>Used to – be used to – get used to</i>, слова-связки;

	<p>цунами (на основе прочитанного). Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма). Рассказ по опорным словам. Микродиалоги о погоде. Описание шотландской коровы на основе прочитанного. Сообщение на основе прочитанного. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.</p> <p>Письмо: Предложения о своем детстве (<i>used to</i>). Вступление к «страшному» рассказу. Эссе (по плану). Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану).</p> <p>Фонетика / правила чтения: Тоновые группы (Tone groups); тоновые группы в интонационных моделях</p>	<p>сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции • изучают <i>Infinitive/-ing forms</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию тоновых групп.
<p>6. Культурные обмены (12 ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Культурные обмены»; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»; фразовые глаголы (<i>set</i>)</p> <p>Грамматика: Словообразование: существительные (-ness, -ment). Косвенная речь/Reported Speech. Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт».</p> <p>Чтение: Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях; диалог о неудачном путешествии; статья об истории создания парохода; текст о поездке; статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижы). Ознакомительное чтение (письмо-благодарность принимающей семье; статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности).</p> <p>Аудирование: Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</p> <p>Устная речь: Диалог о неудачном путешествии. Сообщение о советах путешественникам. Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи). Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера. Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию. Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности.</p> <p>Письмо: Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?» Письмо-благодарность принимающей семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, бронируют место); • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения о туристических достопримечательностях, аттракционах; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Косвенную речь/Reported Speech</i>, предлоги <i>at-on</i> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе, о/в парке

	<p>Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану).</p> <p>Фонетика / правила чтения: Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях.</p>	<p>аттракционов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают посещение парка аттракционов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию эмоционально-оценочных высказываний.
<p>7. Образование (12 ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «Образование»; идиомы по теме «Новости»; фразовые глаголы (give)</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы. Страдательный залог (применение). Linkers (средства логической связи в тексте). Предлоги (dependent prepositions). Словообразование: существительные, образованные путем словосложения.</p> <p>Чтение: Поисковое и изучающее чтение (статья об использовании подростками современных технологий; чтение электронного адреса; чтение текста-диаграммы; диалог об экзаменах; статья о театральной школе в Англии; статья о коале). Ознакомительное чтение (текст о производстве бумаги; текст о производстве бумаги).</p> <p>Аудирование: Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</p> <p>Устная речь: Описание картинки. Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного). Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных

	<p>Повествование по серии картинок на основе прочитанного. Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения. Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов.</p> <p>Письмо: Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий». Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану). Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану).</p> <p>Фонетика / правила чтения: логическое ударение</p>	<p>жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • изучают модальные глаголы, словосвязки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>8. На досуге (12 ч.)</p>	<p>Лексика: слова по теме «На досуге»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»; фразовые глаголы (take).</p> <p>Грамматика: Условные предложения (<i>Conditionals</i>); <i>if-unless; both ... and, neither ... nor, either ... or</i>. Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля. Предлоги (<i>dependent prepositions</i>).</p> <p>Чтение: Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта; диалог о занятиях спортом; статья о чемпионате мира по футболу; текст о любимом виде спорта; статья о Празднике Севера; статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.). Ознакомительное чтение (текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос).</p> <p>Аудирование: Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</p> <p>Устная речь: Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам). Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям. Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения. Диалог-приглашение к совместной деятельности. Диалог о планах на выходные. Описание ситуаций с опорой на картинки. Рассказ по цепочке. Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам. Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного. Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Описание куклы-талисмана на основе прочитанного. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.</p> <p>Письмо: Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (принятие приглашений или отказ от них); • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут электронное письмо - запрос; • пишут неформальное личное электронное письмо; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless; both ... and, neither ... nor, either ... or</i>, единственное/множественное число существительных; порядок

	<p>Электронное письмо-запрос. Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание). Буклет о содержании экологического мероприятия.</p> <p>Фонетика / правила чтения: Интонация в разговорной речи</p>	<p>употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и тренируют способы словообразования глаголов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию в разговорной речи.
<p>Повторение (1 ч.)</p>	<p>Обобщающее повторение курса.</p>	

Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 5–9 классов

Отличительные особенности

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока
- учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
- раздел *Spotlight on Russia*;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексия учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и

устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum)*, что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 5–7 и 8–9

5–7		8–9	
Урок А	уроки введения нового лексико-грамматического материала	Урок А (<i>Reading & Vocabulary</i>)	урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В		Урок В (<i>Listening & Speaking</i>)	урок аудирования и устной речи
Урок С		Урок С (<i>Grammar in Use</i>)	урок освоения нового грамматического материала
Culture Corner	Культуро- или страноведческие уроки	Урок D (<i>Vocabulary & Speaking</i>)	урок развития навыков речи, лексических навыков
Spotlight on Russia		Урок E (<i>Writing Skills</i>)	урок развития навыков и умений продуктивного письма
English in Use	урок речевого этикета	Урок F (<i>English in Use</i>)	урок речевого этикета
Extensive reading	урок дополнительного чтения	<i>Culture corner</i>	культуро- или страноведческие уроки
Progress Check	урок самоконтроля/введения нового модуля	<i>Spotlight on Russia</i>	
		<i>Across the curriculum/Going Green</i>	уроки дополнительного чтения
		<i>Progress check</i>	урок самоконтроля/введения нового модуля

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Двухязычные словари 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<p>«Английский в фокусе» для 5–9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>) 	К	
Демонстрационные печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). 	Д	

	<ul style="list-style-type: none"> • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. 	Д Д Д Д Д Д Д Д Д	
Информационно-коммуникационные средства обучения			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). • Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. • Экспозиционный экран. • Интерактивная/электронная доска. • Принтер. • Копировальный аппарат. • Сканер. • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. 	1 1 1 1 1 1 1 1	Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150 x 150 см К
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p>	Д Д Д Д Д	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.