

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2004г.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.

Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009/2010 учебный год.

В УМК по английскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений входят:

Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

Звуковое пособие для работы в классе (2 аудиокассеты) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Изучение английского языка в 8 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик 8 класса должен соответствовать следующим требованиям:

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
  - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

II. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые по видам речевой деятельности:

#### *Говорение*

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

высказать одобрение/неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

*Монологическая речь.*

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

*Аудирование*

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

*Чтение*

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

становить логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

*Письменная речь*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80- 90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Таким образом, практическому усвоению подлежит следующее содержание предмета:

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

*Графика и орфография*

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

- правила адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, новые словообразовательные средства: аффиксы (dis-, mis-, im/in-, -sion/tion, -ment, ity, -able/ible, -ive), конверсия

*Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями:

признаки и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. признаки и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); признаки и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8б классе на 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Дата		Тема урока	Календарно-тематическое планирование			
	план	факт		Содержание (+ средства обучения)	Требования к уровню подготовки	Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	Примечание
<b>Раздел I «Переписка» (14 часов)</b>							
1			Повторение материала, изученного в 7 классе.	Present Simple, Present Progressive	Повторить лексику и грамматический материал прошлого года, развить устную речь	Текущий	
2			Мои друзья. Введение НЛЕ по теме.	To get better marks, Join school clubs, Become stronger, Learn something, travel, Get a dog, buy smth., do one's best, miss classes	Развить устную речь Активизация грам.структур (Present S, Past S, Future S, Present Progressive, Pr.Perfect). Формирование лексических навыков	Текущий	
3			Школьное образование. Развитие навыков письма.	How are you getting on? Hope to hear from you soon. Best wishes, to look forward to hearing from smb. Thanks for your letter. Write soon!	Развивать умения писать личные письма, навыки устной речи	Текущий	
4			Школьное образование. Совершенствование навыков письма.	How are you getting on? Hope to hear from you soon. Best wishes, to look forward to hearing from smb. Thanks for your letter. Write soon!	Развивать умения писать деловые письма	Контроль письма	
5			Образование. Развитие грамматических навыков.	Future Simple Present Perfect	Развить навыки чтения, познакомить со стратегиями чтения. Развитие грамматических навыков.	Текущий	
6			Образование. Развитие грамматических навыков.	Future Simple Present Perfect How+adjective+ personal pronoun. to need a rest, to swap with, the fighting folk, meanwhile, to search through	Совершенствование произносит. навыков. Дальнейшее развитие техники чтения. Совершенствование навыков аудирования	Фронтальный	
7			Досуг и увлечения. Развитие навыков письменной речи.	Are you? Good for you. Really? Tell me! Did they? It was great to hear from you. Let's keep in touch. I haven't heard from you for ages	Закрепление навыков оформления писем. Словообразование(-un,-in,-il,-im,-ir,dis-,mis-) Расширение словарного запаса.	Текущий	
8			Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие навыков письменной речи.	to get married, to join the army, to pass a law, to ban marriage, to put smb. in prison, execution, to send a love letters	Совершенствование навыков письменной речи	Текущий	
9			Изучение английского языка. Развитие грамматических навыков.	Present Perfect Progressive	Развитие грамматических навыков. Познакомить и обработать в речи новый грамматический материал	Текущий	

10			Изучение английского языка. Развитие грамматических навыков.	Present Perfect Progressive for, since	Формирование грамм. навыков. (Present Perfect Progressive) закрепление в языковых и речевых упражнениях.	Текущий	
11			Изучение английского языка. Совершенствование грамматических навыков.	Present Perfect Progressive for, since tenant, to escape, to panic, to be in safety, by the way, venison, the only, deer, noble, peasant, landowner	Развитие умений выделять главные факты. Совершенствование грамматических навыков в речи. Развивать языковую догадку.	Фронтальный	
12			<b>Контроль грамматических навыков.</b>	Лексика и грамматика раздела	Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденной теме.	Лексико-грамматический контроль	-
14			<b>Контроль лексики.</b>	Лексика и грамматика раздела	Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденной теме.	Лексико-грамматический контроль	-
<b>Раздел II «Британский парламент» (14 часов)</b>							
15			Страна изучаемого языка. Введение НЛЕ по теме.	nurse, motion universal, gravitation, reflecting telescope, calculus, orphan, butterfly, law	Развить навыки ведения беседы о стране изучаемого языка	Текущий	
16			Знаменитости Британии. Развитие грамматических навыков.	Nurse, motion, universal, calculus, orphan, tramp, butterfly, law, gravitation, reflecting telescope	Познакомить с выдающимися людьми Англии и научиться рассказывать о них	Текущий	
17			Знаменитости Британии. Развитие грамматических навыков.	Придаточ., опред. предлож. (who, which, that)	Познакомить с грамматическим явлением и развить навыки его употребления в речи	Фронтальный	
18			Политическая система Великобритании. Совершенствование грамматических навыков.	To elect, to tease, to vote, to approve, to , peer, personal, state, achievement, common, to consist of, at least	Развить навыки ознакомительного чтения и ведения беседы по прочитанному тексту. Совершенствовать грамматические навыки в устной речи.	Текущий	
19			Политическая система Великобритании. Совершенствование грамматических навыков.	Make up ones mind, make progress, make friends, make a report, make a noise , make a decision, make a mistake, make money.	Отработка грамм. навыков Придаточные предложения цели	Текущий	
20			Британский парламент. Введение НЛЕ по теме.	Tunbridge Wells, the Great Wall, the White House, the Kremlin, Stonehenge, the House of Parliament	Познакомить со структурой Британского парламента и историй его возникновения	Текущий	
21			Британский парламент.	Придаточные предложения цели	Закрепление пройденного	Фронтальный	

			Развитие грамматических навыков.	to make a mistake, to make somebody do something фразовые глаголы	материала Совершенствование грамматических навыков Семантизация выражений с глаголом make		
22			Британский парламент. Совершенствование грамматических навыков.	The House, the House of Lords, Member of Parliament, hereditary, peers, life peers, bill, general elections, the house of Common, Competent Повторение Present Perfect, Past Simple, Present Progressive	Закрепление пройденного грамм. материала Совершенствование навыков аудирования Развитие умений делать обобщение	Текущий	
23			Британский парламент. Развитие навыков чтения.	Minstrel, hangine, crusade, trap, tax, ransom, fat, wound, to run a fever, serf, to swear loyal, heretic	Уметь читать тексты с извлечением общей и детальной информации. Работа по прочитанному тексту	Текущий	
24			Британский парламент. Развитие монологической речи.	Opposition, Lord Chandler, Labour party, Conservative Party, to preside, to debate, Chamber arch, speaker	Развитие навыков аудирования Формирование умения объяснить факты, описанные в тексте	Текущий	
25			Британский парламент. Развитие диалогической речи.	ointment, emperor, to pray, herb, pilgrim, sheriff, to be proud of somebody	Формировать целостное представление о Британии после нормандского завоевания с помощью аутентичных худ. текстов . Уметь вести беседу по заданной теме.	Текущий	
26			Достопримечательности. Введение НЛЕ по теме.	Minstrel, hangine, crusade, trap, tax, ransom, fat, wound, to run a fever, serf, to swear loyal, heretic	Знать лексику по теме, уметь употреблять ее в речи.	Текущий	
27			Развитие навыков чтения.	Лексика пройденного раздела	Развитие и формирование умения пользоваться знаниями, предвосхищать возможные события., выдел. главные факты, развивать языковую догадку	Контроль чтения	
28			<b>Контроль аудирования и говорения.</b>		Совершенствование навыков аудирования и говорения.	Итоговый контроль по разделу	
<b>Раздел III «Средства общения» (14 часов)</b>							
29			СМИ. Введение НЛЕ по теме.	To be able, may, probably Модальные глаголы Can, may, be able to	Развить навыки ведения беседы по заданной теме. Знать лексику по теме, уметь употреблять ее в речи	Текущий	
30			СМИ. Развитие грамматических навыков.	Means of communication, to take smth. for granted, anyway nowadays, have a party, an exam, a meeting, a lesson, a game.	Узнать об истории развития средств коммуникации. Ознакомить с грамматическим материалом, употреблять его в	Текущий	

				Особенности употребления существительного Means	речи.		
31			СМИ. Развитие грамматических навыков	Means of communication, to take smth. for granted, anyway nowadays, have a party, an exam, a meeting, a lesson, a game, have a cold, a headache, a sore throat, have a nice time, have a good trip, have breakfast, have a sleep, have a swim, have a look Артикль перед существительным с обобщающим значением.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.	Фронтальный	
32			СМИ. Развитие диалогической речи.	Means of communication, to take smth. for granted, anyway nowadays, have a party, an exam, a meeting, a lesson, a game, have a cold, a headache, a sore throat, have a nice time, have a good trip, have breakfast, have a sleep, have a swim, have a look	Уметь вести диалог-беседу, диалог-расспрос. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Текущий	
33			СМИ. Глагольные фразы.	Выражения с глаголом have, to look	Развитие умения найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждения, оценить информацию и высказать своё мнение . Фразовый глагол "to look	Текущий	
34			Интернет. Развитие грамматических навыков.	Модальные глаголы Can, may, could для выражения просьбы и разрешения	Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков устной речи. Развитие языковой догадки.	Текущий	
35			Интернет. Развитие грамматических навыков.	Модальные глаголы Can, may, could для выражения просьбы и разрешения	Совершенствование грамматических навыков. Уметь употреблять изученный материал в речи.	Текущий	
36			Интернет. Развитие навыков чтения.	лексический материал в упражнении	Уметь читать разные виды текстов, находить запрашиваемую информацию.	Контроль чтения	
37			Роль иностранного языка. Развитие грамматических навыков.	They say, plural, gender, several, to contribute, to interrupt, formation I agree with you. I don't agree with you. Don't give me that! I'm afraid, that's wrong. I think so too.	Развитие умения находить конкретную информацию. Принимать или опровергать утверждения и выражать своё мнение. Развивать грамматические навыки	Текущий	



				That' s exactly what I wanted to say.			
38			Роль иностранного языка. Развитие грамматических навыков.	They say, plural, gender, several, to contribute, to interrupt, formation I agree with you. I don't agree with you. Don't give me that! I' m afraid, that' s wrong. I think so too. That' s exactly what I wanted to say. Do you really think so? That's very true. You are right. I can prove it. For example, as a rule	Научиться обсуждать сферы применения английского языка, консолидировать знания по изученным темам	Текущий	
39			Роль английского языка. Развитие диалогической речи.	to be sure of the details, to call somebody all the bad words, to swear, to applaud	Развитие умений трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы. Развивать языковую догадку.	Текущий	
40			Роль английского языка. Развитие монологической речи.	to have only for yearsleft, motivation, to make progress	Уметь построить связное монологическое высказывание по заданной теме, высказать свою точку зрения.	Текущий	
41			Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Лексика и грамматика раздела	Совершенствование лексико-грамматических знаний по теме, применение в устной и письменной речи.	Фронтальный	
42			<b>Лексико-грамматический контроль.</b>	Лексика и грамматика раздела		Лексико-грамматический контроль	
<b>Раздел IV « Изучение иностранных языков» (12 часов)</b>							
43			Профессии. Введение НЛЕ по теме.	Everywhere, exchange programme, to broadcast, to earn, knowledge, access, to follow smth/smb, about, over, piece and quiet	Ознакомление с лексикой, уметь употреблять ее в речи.	Текущий	
44			Профессии. Активизация изученных ЛЕ в речи	Существительные, употребляющиеся с глаголами в форме ед.ч. advice, money, knowledge, information	уметь вести беседу, высказывать свое собственное мнение.	Текущий	
45			Профессии. Развитие монологической речи.	Лексика предыдущего урока	Уметь строить связное монологическое высказывание по теме. аргументировать свою точку зрения.	Текущий	
46			Профессии. Развитие диалогической речи.	Лексика прошлых уроков	Уметь поддерживать беседу, вести диалог-обмен мнениями. Знать лексику по теме.	Текущий	

					употреблять ее в речи.		
47			Изучение английского языка. Развитие грамматических навыков.	too, enough, bakery, an adventure park, to go on rides, a water ride, grant wheel Модальные глаголы долженствования	Ознакомить с грамматический материалом, уметь применять его на практике.	Текущий	
48			Изучение английского языка. Развитие грамматических навыков.	Adaptation, as well, get upset, ability	Развитие языковой догадки. Формирование и закрепление грамматических навыков (модальные глаголы).	Текущий	
49			Изучение английского языка. Совершенствование грамматических навыков.	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Развить навыки ведения беседы по заданной теме. Совершенствовать грамматические навыки.	Текущий	
50			Изучение английского языка. Совершенствование грамматических навыков.	too, enough, bakery, an adventure park, to go on rides, a water ride, grant wheel	Совершенствование грамматических навыков, выполнение упражнений.	Самоконтроль	
51			История русского языка. Развитие монологической речи.	to be sure of the details, to call somebody all the bad words, to swear, to applaud	Познакомиться с историей развития русского языка и научиться представлять роль языка в беседе. Уметь высказаться на заданную тему.	Фронтальный	
52			История русского языка. Развитие диалогической речи	to be sure of the details, to call somebody all the bad words, to swear, to applaud	Уметь поддержать беседу. вести диалог-расспрос.	Текущий	
53			Совершенствование монологической речи.	Лексика раздела	Уметь строить связное монологическое высказывание по теме, доказывая свою точку зрения.	Текущий	
54			<b>Лексико-грамматический контроль.</b>		Контроль сформированности лексико-грамматических навыков	Итоговый	
<b>Раздел V «Средства массовой информации» (14 часов)</b>							
55			СМИ. Введение НЛЕ по теме.	Mass media, source of information, reliable, quotation marks, to make a reference, plagiarism, tough, to b available, in time, to lend, to borrow	читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  уметь различать глаголы to lend и to borrow	Текущий	
56			СМИ. Активизация изученных ЛЕ в речи.	Headline, condensed, celebrity, crime, to focus on, intriguing, weather forecast, financial, tabloid, broadsheet	Уметь работать с текстом, обсуждать тему	Текущий	
57			СМИ. Глагольные фразы.	To consume, to treat	Уметь употребить в речи глагольные фразы.	Текущий	
58			Газеты. Развитие навыков чтения.	financial, tabloid, broadsheet	читать тексты с полным и точным пониманием,	Текущий	

					оценивать полученную информацию;  уметь вести беседу, высказывать свое собственное мнение		
59			Газеты. Совершенствование навыков чтения.	Mass media, source of information, reliable, quotation marks, to make a reference, plagiarism, tough, to be available, in time, to lend, to borrow	Уметь читать разные виды текстов, отвечать на вопросы.	Текущий	
60			<b>Контроль чтения.</b>	Лексика раздела	Уметь читать с вычленением нужной информации, уметь работать по тексту.	Контроль чтения	
61			Библиотеки. Развитие грамматических навыков.	Страдательный залог (временные формы и типы предложений)	знать/понимать отличия страдательного залога от действительного	Текущий	
62			Библиотеки. Совершенствование грамматических навыков.	to present, to read, to found, to rename, to call, to give, to build Активный и страдательный залог	знать/понимать формы страдательного залога, уметь их применять Формирование грамматических навыков	Фронтальный	
63			Библиотеки. Развитие грамматических навыков.	Активный и страдательный залог to rename, to found, ancient, manuscripts, unique, documents	знать/понимать формы страдательного залога, уметь их применять Формирование грамматических навыков	Фронтальный	
64			Библиотеки. Совершенствование грамматических навыков.	activity, possibility, responsibility, nationality, regularity, similarity Активный и пассивный залого	Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи. Совершенствование грамматических навыков.	Текущий	
65			Библиотеки. Развитие навыков чтения.	лексика предыдущего урока	уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на усвоенный лексико - грамматический материал	Текущий	
66			Библиотеки. Совершенствование навыков чтения.	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Уметь читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную	Текущий	

					информацию, делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному		
67			Страна изучаемого языка. Совершенствование грамматических навыков.	Активный и пассивный залогов. Лексика прошлых уроков.	знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию	Текущий	
68			<b>Контроль грамматики.</b>		Систематизация знаний по разделу.	Итоговый контроль	
<b>Раздел VI «Чтение» (15 часов)</b>							
69			Чтение книг. Введение НЛЕ по теме.	To ban, to contain, to destroy, inquisition, to be worth reading, rare, spirit, Nazi	Знать лексику урока. уметь употреблять ее в речи.	Текущий	
70			Чтение книг. Активизация изученных ЛЕ по теме.	Лексика прошлого урока. Особенности употребления страдательного залога	Научиться обсуждать книги, развить навыки устной монологической речи	Текущий	
71			Чтение книг. Развитие навыков чтения.	family history, manuscripts, a rare book, to save from fire, to conquer new lands and confluents	Формирование и закрепление грамм. навыков (Страд. залог) Развивать умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умений принять или опровергнуть мнение	Текущий	
72			Выставки. Совершенствование навыков чтения.	To send for, to insist on, to laugh at, to refer to, to listen to, to object to, to wait for	Вести беседу по теме, развить навыки ознакомительного чтения.	Текущий	
73			<b>Контроль чтения.</b>	Лексика предыдущих уроков.	Уметь читать разные виды текстов, работать по прочитанному.	Контроль чтения.	
74			Досуг и увлечения. Развитие навыков	Blurb, genre, to intrigue, cover, plot So do I.	Знать лексику по теме, уметь высказаться по теме, вести	Текущий	

			говoreния.	Neither do I Страдательный залог (особенности употребления)	беседу.		
75			Досуг и увлечения. Развитие грамматических навыков.	Особенности употребления пассивного залога genre, plot, to intrigue, to waste one's time, to choose book by genre, to follow somebody's advice	Развитие грамматических навыков.	Текущий	
76			Чтение книг. Совершенствование грамматических навыков.	Особенности употребления пассивного залога Союзы neither...nor either...or both...and  Лексика прошлых уроков.	Уметь читать тексты с извлечением конкретной и детальной информации.	Текущий	
77			<b>Контроль грамматики.</b>	Грамматика раздела	Совершенствование грамматических навыков.	Контроль грамматики	
78			Жанры книг. Развитие диалогической речи.	genre, plot, to intrigue, to waste one's time, to choose book by genre, to follow somebody's advice	Знать лексику урока. уметь употреблять ее в речи. Уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.	Текущий	
79			Чтение книг. Развитие монологической речи.	Would like Romance, detective story biography, history book, fairy tale, fantasy, bestseller, thriller, adventure	Уметь строить связное монологическое высказывание по теме, аргументировать свою точку зрения.	Текущий	
80			Чтение книг. Развитие навыков аудирования.	Classic, member, to turn up, Jewish, to go into hiding, character, description, complicated, create, imagination, diary, the book is set in, to be rewarded, supernatural	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, работать по прослушанному тексту.	Текущий	
81			Чтение книг. Развитие навыков чтения.	Лексика раздела	Уметь читать тексты с извлечением конкретной и детальной информации.	Текущий	
82			Чтение книг. Совершенствование навыков чтения.	Лексика раздела	Совершенствование умений читать с целью извлечения конкретной информации, трансформ. информации для ответов на вопросы	Текущий	
83			<b>Контроль чтения и аудирования.</b>		Уметь читать разные виды текстов.	Итоговый	

					Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, работать по прослушанному.		
<b>Раздел VII «Русские писатели и поэты» (19 часов)</b>							
84			Выдающиеся люди России. Введение НЛЕ.	To be proud of, mysterious, well written, space, virtual, cult I think, To be honest, In fact, To tell you the truth, Personally, I ...May be I shouldn't tell you this, but...poetry	Знать лексику по теме, уметь употреблять ее в речи. Научиться представлять русскую литературу и русских писателей на английском языке	Текущий	
85			Выдающиеся люди России. Развитие грамматических навыков.	Возвратные местоимения hacker, heroism, poetry, prose, to be proud of something, mysterious, well written	Ознакомление с грамматическим материалом, активизация ее в речи.	Текущий	
86			Выдающиеся люди России. Развитие навыков чтения.	Лексика и грамматика прошлых уроков.	Уметь читать разные виды текстов, отвечать на вопросы. Способствовать развитию различных стратегий чтения.	Текущий	
87			Выдающиеся люди России. Развитие монологической речи.	to be, to sound, to taste, to feel, to smell глаголы + прилагательное	Уметь строить связное монологическое высказывание по заданной теме. Формировать грамм. навыки (употребление прилагательных после гл. to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell) Знать лексику. употреблять ее в речи.	Фронтальный	
88			Писатели и поэты. Развитие диалогической речи.	The Silver Age, the Golden Age, to be awarded, labor camp, well educated, upset	Развить творческие способности, умения высказаться по теме. Уметь вести диалог-обмен мнениями.	Фронтальный	
89			Писатели и поэты. Развитие навыков чтения.	Chad, especially, to hug, gentle, to wonder, to shine, heat, pattern, step, smooth Словообразование суффикс -al	Развивать умения найти конкретную информацию, принять или опроверг. утверждения, оценивать информацию и выражать своё мнение	Текущий	
90			<b>Контроль чтения и аудирования.</b>	Лексика и грамматика прошлых уроков.	Контроль сформированности навыков чтения и аудирования.	Контроль чтения и аудирования	
91			Чтение русской литературы. Развитие навыков чтения.	through, madly, divorce, Pope, unfair, bastard, calmly, to be excommunicated	Познакомить учащихся с творчеством поэта Николая Гумилёва	Текущий	

					Развитие умений найти конкретную информацию, принять и опроверг. утверждения.		
92			Чтение книг. Совершенствование монологической речи.	head of the Church, rude, double oath, to refuse, to ignore, to fall apart, to be in danger	Уметь строить связное монологическое высказывание, доказывать свою точку зрения на иностранном языке.	Текущий	
93			Работа над проектом «Моя любимая книга».	Лексика и грамматика раздела.	Обучать учащихся осуществлять проектную деятельность в рамках темы «Моя любимая книга»	Текущий	
94			<b>Контроль говорения.</b>	Лексика и грамматика раздела.	Контроль сформированности навыков говорения.	Итоговый (монологическая речь)	
95			Совершенствование навыков чтения.	religion, pilgrim, the Mayflower, the faraway, country, handsome, nine times, great-grandfather, to be written in ruins	Совершенствовать лексические навыки. Совершенствовать произносительные навыки, развивать умения читать и выделять главное, развивать яз. догадку.	Текущий	
96			<b>Контроль чтения.</b>	Лексика раздела	Контроль сформированности навыков разного вида чтения	Итоговый (контроль чтения)	
97			Чтение книг. Развитие диалогической речи.	Especially, to hug, gentle, wonder, shine, heat, pattern, sep, smooth, dawn, cave, passion, fog, chief, slender, palm tree	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Знать лексико-грамматический материал уроков.	Фронтальный	
98			Чтение книг. Совершенствование диалогической речи.	Лексика раздела	Развивать и совершенствовать умения извлекать из прочитанного нужную информацию. Подвести итог сюжетной линии курса	Текущий	
99			<b>Контроль говорения.</b>	Лексико-грамматический материал раздела	Контроль сформированности навыков говорения	Итоговый (контроль монологической и диалогической речи)	
100			<b>Резерв</b>				
101			<b>Резерв</b>				
102			<b>Резерв</b>				