

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» («Английский с удовольствием») для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2006).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский» с удовольствием «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных контрольных работы).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Содержание программы

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера *Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.)*, конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present, Past, Future Simple in Passive Voice*) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous, Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое обеспечение

1 Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010;

2 Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь (№ 1, 2) к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008;

3 Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений Английский язык с удовольствием / Enjoy English: – Обнинск: Титул, 2009.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 9а классе на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Календарно-тематическое планирование			
	план	факт		Содержание (+ средства обучения)	Требования к уровню подготовки	Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	Примечание
Раздел I «Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?» (30 часов)							
1			Повторение материала изученного в 8 классе.		Использовать ранее изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД.	ГР	
2			Каникулы. Развитие навыков монологической речи.	To get a tan, to have nothing to do, to look sporty, to die of curiosity, to bet, to show off; I don't care about, I mean it, It sounds ...	Передавать содержание прослушанного и прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным.	УО	
3			Каникулы. Развитие диалогической речи.	Did I guess it? Oh, come on! Do you mean that ... ? Well, I never. You can't fancy ...	Вести диалог-распрос.	УО, ВП	
4			Где и как подросток может провести каникулы. Формирование лексико-грамматических навыков.	To be on the safe side. Видовременные формы действительного залога.	Употреблять глагольные формы.	ФО	
5			Где и как подросток может провести каникулы. Развитие навыков аудирования.	To combine comfort and adventure, to feel like ... , to be bored from ... , to be of historical interest Видовременные формы действительного залога.	Воспринимать текст на слух и выделять необходимую информацию.	ПДЗ	
6			Причины недопонимания между детьми и родителями. Формирование лексических навыков.	Misunderstanding, to cheat, to deserve; словосочетания с глаголом like: to like doing smth, to look like smb, to feel like doing smth, smb's likings, to be alike, homelike	Использовать ЛЕ в речи и письме.	УО	
7			Причины недопонимания между детьми и родителями. Формирование лексико-грамматических навыков.	To betray, to envy, to feel jealous, to quarrel, to appreciate	Использовать ЛЕ в речи и письме.	ФО	
8			Трудный выбор подростка: семья или друзья. Развитие навыков чтения.	I support the idea that ... I have nothing against the idea that ... On one hand ... On the other hand ...	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.	СП	
9			Трудный выбор подростка: семья или друзья. Развитие навыков монологической речи.	To cheer up. Модальный глагол should.	Кратко высказаться на заданную тему.	УО	
10			Как стать идеальным другом. Формирование	Использование Present Continuous для выражения будущего.	Использовать глагольную форму в речи.	РК	

			грамматических навыков.				
11			Как стать идеальным другом. Развитие навыков диалогической речи.	Look here ... Sounds OK to me. I'm afraid, I don't like the idea.	Вести диалог-обмен мнениями.	ВП	
12			Дружба между мальчиками и девочками. Развитие навыков аудирования.	That's out. We just hit it off. That beats everything. You've deserved.	Воспринимать текст на слух и выделять необходимую информацию.	ФО	
13			Дружба между мальчиками и девочками. Развитие грамматических навыков.	To feel down, to give some tips. Конструкция be/look/feel + прилагательное.	Использовать грамматических конструкций в речи и письме.	СР	
14			Как стать идеальным другом. Развитие навыков говорения.	Annoying, to feel delighted, to be stressed out.	Умение высказать свою точку зрения.	УО	
15			Самостоятельность и независимость в принятии решений. Формирование фонетических и лексических навыков.	A chatterbox, a bookworm, a fusser, a bore. Типы вопросительных предложения.	Использовать НЛЕ в речи и письме.	ФО	
16			Самостоятельность и независимость в принятии решений. Развитие навыков диалогической речи.	To be busy with ... , actually, to be keen on ... ; It's a shame that ... Разделительные вопросы.	Вести диалог-расспрос.	УО	
17			Разные модели поведения, черты характера. Развитие лексико-грамматических навыков.	To observe, to make a fuss, to escape, unlike, whatever, while.	Использовать ЛЕ в речи и письме.	ВП	
18			Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Развитие навыков монологической речи.	To disappoint, to give up, to insist, to appreciate, co-existence, an outing.	Кратко высказаться на заданную тему.	УО	
19			Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Развитие навыков диалогической речи.	Фразовые глаголы to work, to get, to give.	Вести диалог-обмен мнениями.	ФО	
20			Организация досуга. Формирование лексических навыков.	Суффиксы имен существительных: -ment, -er, -tion. To entertain, old-fashioned, up-to-date, a stuntman.	Использовать ЛЕ в речи.	УО	
21			Обмен впечатлениями. Развитие навыков чтения и говорения.	To feel like doing smth, to feel stressed out, to be down, a trick.	Читать с выборочным извлечением нужной информации, дополнять уже имеющиеся диалоги на заданную тему.	УО	
22			Родная страна. Развитие навыков аудирования.	To rack one's brains, to be round the corner, a two-minute walk, unbelievable, intense, incredible, Видовременные формы	Воспринимать текст на слух и выделять необходимую информацию.	ВП	

				страдательного залога.			
23			Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Формирование лексико-грамматических навыков.	To rebuild, to amaze, to have no idea of/about smth, to work non-stop, background, delight, homelike, commercial.	Употреблять НЛЕ в речи.	ФО	
24			Заказ билетов в кино. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	To be on, to be keen on, to reserve, to be sold out, a seat, a row, available.	Использовать ЛЕ в речи.	УО	
25			Молодежь и искусство. Формирование лексических навыков.	To prefer smth to smth, to feel jealous of smb, to approve, a theatrical performance, third-rate films.	Употреблять НЛЕ в речи (ответы на вопросы, составление небольших высказываний).	ФО	
26			Как создать интересный фильм. Развитие навыков монологической речи.	To solve a problem, to act against smb, a setting, a plot outline	Делать подготовленное сообщение на заданную тему.	ПДЗ	
27			Актеры и роли. Развитие навыков чтения.		Уметь озаглавливать текст, читать с выборочным нахождением нужной информации.	ВП	
28			Подготовка к контрольной работе.	Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры.	Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД.	РК	
29			Контрольная работа № 1 по теме «Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?».	Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры.	Знать лексику и грамматику по теме; понимать на слух текст, извлекая необходимую информацию; читать с полным пониманием текст, обобщая и критически оценивая его; вести диалог-побуждение к действию на заданную тему.	КР	
30			Работа над ошибками.	Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры.	Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД.	ВП	
Раздел II «Этот огромный мир! Начни путешествовать сейчас!» (23 часа)							
31			Транспорт вчера и сегодня. Совершенствование грамматических навыков.	To make a fortune, to feel down, to feel stressed out, to have a sense of adventure, to suffer from smth, exhausting. Распознавание и употребление Past Simple, Present Perfect/Present Continuous.	Использовать в речи видовременные формы глагола.	ФО	
32			Путешествие как способ познать мир. Развитие навыков чтения.	To be full of mystery, to cause an accident, unpredictable	Читать, выделяя основную мысль текста и комментировать некоторые факты, выражая свое мнение.	УО	
33			Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Формирование лексико-грамматических навыков.	Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. To float, to detect, to launch, ocean current, unavoidable, unsinkable, unfortunate.	Употреблять лексику и грамматику в речи и письме.	УО	
34			Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга.	Суффиксы существительных (-sion, -tion, -ment, -ive) и прилагательных (-able, -ible).	Употреблять ЛЕ, используя различные суффиксы.	ФО	

			Формирование лексических навыков.				
35			Путешествие по пиратской карте. Развитие навыков чтения.	Useful phrases: Roll again, It's my turn, I miss my turn, I have a three, You're cheating!	Уметь полно и точно понимать инструкции и действовать согласно им.	ВП	
36			Происхождение географических названий. Развитие навыков чтения и говорения.	To influence, to be passed on from father to son by word of mouth, to rename, a waterfall.	Просматривать серию текстов с целью поиска необходимой информации.	УО	
37			Организованный и самостоятельный туризм. Формирование грамматических навыков.	To go/travel by ..., to go/travel on foot, to leave Moscow, to leave for Moscow, to leave Moscow for London. Возвратные местоимения.	Использовать ЛЕ по теме в речи и письме.	ПР	
38			Сборы в дорогу. Формирование грамматических навыков.	Essential things, a flight, insurance. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need.	Использовать модальные глаголы и НЛЕ в речи и письме	РК	
39			Советы путешественнику. Развитие навыков аудирования и чтения.	Foreign currency, a label, a visa, luggage, a check-in desk, baggage reclaim, to board, to fill in the declaration, to get through customs, to get through passport control, to announce the flight.	Оценить прослушанную информацию с точки зрения ее достоверности, оценить прочитанный текст с точки зрения его значимости.	ФО	
40			Заполнение дорожных документов. Развитие навыков письма.	A landing card, a declaration form, to register, to take off.	Заполнять формуляр (Landing card)	СР	
41			Агентства, отлеты. Развитие умений диалогической речи.	Hand luggage, overweight luggage, a customs declaration form, departure lounge.	Вести диалог-обмен мнениями.	ПР	
42			Готовность к неожиданностям. Развитие навыков чтения и говорения.	A customs officer, a criminal, to be airsick, not to sound convincing, to be taught a good lesson.	Восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов, кратко высказываться на заданную тему.	ПР, УО	
43			Готовность к неожиданностям. Развитие навыков чтения.	A stroke of luck, to be in and out of consciousness, a lever, to faint, to get a plane off the ground, to put a plane down, to lose one's nerve.	Просматривать текст с целью поиска необходимой информации, критически оценивать полученную из текста информацию.	УО	
44			Возможности отдыха молодых людей. Формирование грамматических навыков.	Конструкции I would rather ..., I would prefer to ...	Использовать грамматические конструкции в речи.	ФО	
45			Впечатления. Развитие навыков чтения и говорения.	To turn into an advantage, a wedding anniversary, to enquire about smth, flight availability, to take into consideration; a packaged tour, dialogue vocabulary (I'm	Оценить прочитанную информацию с точки зрения ее достоверности, вести диалог-обмен мнениями.	УО, ГР	

				absolutely positive that..., I feel strongly against it, etc.)			
46			Мир вселенной. Развитие навыков монологической речи.	A global village, multicultural	Рассуждать о темах, актуальных для современного мира.	УО	
47			Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Развитие навыков диалогической речи.	A multinational country, to border, to reflect, to occupy, to be made up of	Вести диалог-расспрос.	ПР	
48			Государственная символика: флаг, герб. Развитие навыков аудирования и говорения.	A patron saint, a background, equal, to adopt, frankness, generosity, courage, might, a shield, supreme power, sovereignty, floral symbols.	Понимать основное содержание аутентичных текстов, отвечать на вопросы с опорой на текст.	УО	
49			Гербы регионов России. Развитие навыков чтения и говорения.	A leek, a shamrock, a thistle, an enemy invasion, to unify, the Holy Trinity, to consist of.	Просматривать текст с целью поиска необходимой информации, отвечать на вопросы с опорой на наглядность (иллюстрации).	ПР, УО	
50			Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Развитие навыков письма.	A world community, to contribute to smth, to cooperate with each other.	Писать краткое сообщение по заданной теме, опираясь на вопросы.	СР	
51			Подготовка к контрольной работе.	Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры.	Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД.	РК	
52			Контрольная работа № 2 по теме «Этот огромный мир! Начни путешествовать сейчас!»	Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры.	Знать лексику и грамматику по теме; выделять необходимую информацию на слух, оценивая ее с точки зрения достоверности; просматривать текст с целью поиска интересующей информации; вести диалог-расспрос с опорой на наглядность.	КР	
53			Работа над ошибками.	Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры.	Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД.	ПР	
Раздел III «Можем ли мы научиться жить в мире?» (29 часов)							
54			Конфликты между родителями и детьми. Развитие навыков аудирования и говорения.	A family reunion, to look lovely, to look too wild, to give smb the creeps, a sign.	Выделять необходимую информацию в прослушанном тексте, кратко высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.	УО	
55			Конфликты между	Функции инфинитива в предложении.	Использовать инфинитив в речи и	УО	

			родителями и детьми. Формирование грамматических навыков.		письме, обращая внимание на его функции.		
56			Конфликты между родителями и детьми. Формирование грамматических навыков.	Правила согласования времен в косвенной речи.	Использовать косвенную речь в говорении и письме.	ВП	
57			Конфликты между родителями и детьми. Формирование лексико-грамматических навыков.	To observe the laws of co-existence, to deserve smb's love, prevention, relationship, resolution, to lead to smth, to resolve a conflict.	Употреблять лексику и грамматику в речи.	УО	
58			Причины семейных конфликтов. Совершенствование грамматических навыков.	Right. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия (Zero conditional).	Использовать придаточные предложения условия в речи и письме.	СР	
59			Экологические конфликты. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Pollution, recycling, to rescue endangered animals, chemical waste, traffic jams, a local recycling centre, packaged goods. Употребление инфинитива с частицей to и без нее; модальные глаголы may, can, must, should.	Использовать инфинитив в разных случаях, употреблять ЛЕ урока.	ФО	
60			Изречения великих людей на тему «Конфликт». Развитие умений монологической речи.	To mean, means, by all means.	Делать небольшое устное высказывание в соответствии с выбранной ситуацией.	ИО	
61			Мирное решение семейных конфликтов. Развитие навыков диалогической речи.	An ax, a hoghouse, a runt, to yell, to sop, injustice, queer, to wobble, untimely.	Вести диалог-обмен мнениями.	ПР	
62			Конфликт и пути его разрешения. Развитие навыков говорения.	Convincing, a compromise.	Кратко высказаться на заданную тему.	ПДЗ	
63			Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Формирование лексико-грамматических навыков.	A remote control, to be not fair, to get on with each other, to resolve a conflict peacefully. Употребление инфинитива с частицей to и без нее (повторение).	Употреблять лексику и грамматику урока в речи.	ФО	
64			Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Формирование лексико-грамматических навыков.	To put smth into action, to make an appointment, to make fuss about smth, to do without. Фразовый глагол get. Просьбы и приказы в косвенной речи.	Употреблять лексику и грамматику урока в речи и письме.	УО	
65			Пути предотвращения	Специальные вопросы в косвенной речи.	Употреблять лексику и	УО	

			конфликтов. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Фразовый глагол put.	грамматику урока в речи и письме.		
66			Пути решения конфликтов. Совершенствование грамматических навыков.	Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия (Conditional I).	Использовать придаточные предложения условия в письме.	СР	
67			Письмо в молодежный журнал. Развитие навыков письма.	To provide (a solution), to support, confident, contrary, to take things into one's own hands, to get along.	Заполнять пропуски на основе прочитанного текста.	СП	
68			Советы сверстников. Развитие навыков аудирования и говорения.	To discuss possible alternatives, to find a solution to the conflict.	Анализировать воспринятую на слух информацию; вести диалог-расспрос по теме урока.	ПР	
69			Советы психолога. Совершенствование лексических навыков в устной речи.	Образование наречий с помощью суффикса ly.	Употреблять наречия в устной речи.	УО	
70			Декларация прав человека. Формирование лексических навыков.	Privacy, racial, racism, equality, ethnic, ethnicity, to declare, declaration, to discriminate, discrimination, to prohibit, prohibition.	Использовать НЛЕ в устной речи.	ФО, ПР	
71			Планета Земля без войн. Развитие навыков аудирования и говорения.	To prevent, human rights. Слова-синонимы.	Выделять необходимую информацию в прослушанном интервью, делать краткие сообщения на заданную тему.	ИО	
72			Земля без войн. Развитие навыков чтения.	In other words, to cooperate, unavoidable; since. Притяжательные местоимения.	Читать, выделяя основную мысль текста.	УО	
73			Права человека. Развитие навыков говорения.	Словообразование слов: tolerance, humanity, difference. I'm for ... because ...; I feel strongly against it; Sorry, but I have got my own idea about it.	Делать устное сообщение на поставленную тему.	ПДЗ	
74			Военные конфликты XX века. Развитие навыков письма.	To destroy, to wound, to be settled, to be still going on, to be solved by peaceful means.	Составлять небольшое письменное высказывание по предложенной теме.	УО	
75			Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Развитие навыков говорения и чтения.	Pluralism, diversity, democracy, violence, military science, a point-and-shoot video game	Отвечать на вопросы с опорой на наглядность, обобщать полученную из текста информацию.	УО	
76			Толерантность или конформизм. Формирование фонетических и лексических навыков.	Exploitation, prejudice, jealousy, hostility, separatist, separation, peacemaker, self-determination.	Произносить правильно слова по теме, употреблять ЛЕ в речи.	УО	

77			Урок толерантности. Развитие навыков аудирования.	To afford smth, grateful. Значения слов с окончанием –ing. Mismatched clothing, ridiculous, to be on the right track, to inhabit.	Понимать основное содержание рассказа на слух и выделять необходимую информацию для ответов на вопросы.	ФО	
78			Урок толерантности. Совершенствование грамматических навыков.	Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением нереального условия (Conditionals II and III).	Использовать придаточные предложения условия в устной речи.	ПР	
79			Толерантность. Развитие навыков чтения.	A doughnut, to encourage, to drop into a café, patience, to be absorbed into thoughts, absent-minded, a bookworm, to be full or anger and despair, to mutter, to call smb names.	Устанавливать взаимосвязь событий, изложенных в тексте, комментировать текст, выражая свое мнение.	ИО	
80			Подготовка к контрольной работе.	Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры.	Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД.	ГР	
81			Контрольная работа № 3 по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры.	Знать лексику и грамматику по теме; понимать основное содержание текстов на слух; критически оценивать полученную при чтении информацию; писать краткое сообщение на заданную тему; вести диалог-побуждение к действию.	КР	
82			Работа над ошибками.	Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры.	Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД.	РК	
Раздел IV «Сделай свой выбор, сделай свою жизнь!» (20 часов)							
83			Пути получения образования. Формирование лексико-грамматических навыков.	An option, a graduate, to get a degree. Модальные глаголы must, may, can, can't при выражении предположения.	Употреблять лексику и грамматику в устной речи.	УО	
84			Проблемы выбора профессии подростками России. Развитие навыков монологической речи.	A sense of humour, tolerant of other people's opinions, wide knowledge of, to have an ability to do smth, challenging work to broaden one's horizon.	Высказаться на заданную тему с опорой на примерные фразы.	ИО	
85			Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Формирование лексических навыков в устной речи.	GCSE, 'A' level, to keep/have an open mind, to keep one's word, to get good experience, to get a promotion, to get a student loan, to get a good job.	Использовать ЛЕ в говорении.	ПР	
86			Популярные современные профессии. Развитие навыков	Vocational courses, school sixth form, sixth form colleges, an apprenticeship.	Вести диалог-расспрос.	УО	

			диалогической речи.				
87			Умение составлять резюме. Развитие навыков письменной речи.	A CV, personal details, work experience, skills.	Заполнять автобиографию в форме CV.	CP	
88			Роль английского языка в моей будущей профессии. Развитие навыков чтения и говорения.	An advantage, the most widespread language, a working language, an official language.	Высказывать свое мнение на основе прочитанного.	ПР	
89			Моя будущая профессия. Развитие навыков монологической речи.	Лексика предыдущих уроков.	Делать подготовленное сообщение на заданную тему.	ИО	
90			Стереотипы, которые мешают жить. Формирование лексических навыков.	A stereotype, harmful, to support each other, to appreciate friendship/advice, to betray, to envy, to feel jealous of, to treat smb, prejudice, discrimination.	Употреблять ЛЕ в устной речи.	УО	
91			Политическая корректность в отношении людей старшего возраста. Формирование лексических навыков.	Middle-aged, retired, a minority. To do one's best, to do harm, to do good, to do without, to do the room, etc. Political correctness, a senior citizen, 'generation at the top'.	Использовать ЛЕ в говорении.	ПР	
92			Политическая корректность в отношении людей другой национальности. Совершенствование лексических навыков на основе текста.	An ethnic group, to be accused of discrimination, disrespect, hurtful, an improper term.	Употреблять ЛЕ в устной речи (ответы на вопросы).	ПР	
93			Политическая корректность в отношении людей с инвалидностью. Развитие навыков говорения.	Disability, a victim, a sufferer, AIDS.	Делать подготовленное высказывание.	ПДЗ	
94			Экстремальные виды спорта. Развитие навыков аудирования и говорения.	Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, mounting biking, BASE jumping, parachuting; a helmet, ramps, flippers, an aqualung, kneecaps, etc.	Понимать основное содержание прослушанного интервью, кратко фиксируя нужную информацию в таблице; рассуждать на тему экстремального спорта.	CP, УО	
95			Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Формирование лексико-грамматических навыков.	Конструкция Noting can compare to ... + noun or + ing form. Otherwise, in spite of the fact that, though, that's why, because.	Употреблять слова-связки (linking words) в устной и письменной речи.	УО, CP	
96			Спорт для здоровья. Совершенствование лексико-грамматических навыков в устной речи.	A helicopter, a cliff, injury, to miscalculate, fatal, a life-threatening activity, a traffic accident, to suffer consequences.	Использовать изученную лексику и грамматику в говорении.	УО	

97			Быть непохожими и жить в гармонии. Развитие умений говорения и чтения.	Outrageous, eccentricity, accessory, jewellery, resourceful, cosmopolitan, an issue, unemployment.	Рассуждать о вопросах, актуальных для подростков (современный вид учащегося); озаглавливать текст, устанавливать взаимосвязь фактов, изложенных в тексте;	УО	
98			Молодежная культура, музыка, мода. Развитие навыков диалогической речи.	Unbelievable, a worldwide sensation, a day-to-day subject, catchy, to look on the bright side of life.	Вести диалог-расспрос.	ПР	
99			Взгляни на мир с оптимизмом. Развитие навыков монологической речи.	Лексика предыдущих уроков.	Делать подготовленное высказывание, выражая свое собственное мнение.	ИО	
100			Подготовка к контрольной работе.	Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры.	Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД.	УО	
101			Контрольная работа № 4 по теме «Сделай свой выбор, сделай свою жизнь!»	Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры.	Знать лексику и грамматику по теме; выделять на слух и анализировать интересующую информацию; оценивать прочитанную информацию с точки зрения ее достоверности; описывать известного человека; вести диалог-расспрос.	КР	
102			Работа над ошибками.	Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры.	Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД.	ГР	

В столбце «Контрольно-оценочная деятельность» даны следующие сокращения:

- СП – самопроверка
- ВП – взаимопроверка
- СР – самостоятельная работа
- РК – работа по карточкам
- КР – контрольная работа
- ПДЗ – проверка домашнего задания
- УО – устный опрос
- ФО – фронтальный опрос
- ПР – парная работа
- ГР – групповая работа
- ИО – индивидуальный опрос