

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень)**

Предмет: География

Учитель: Князева Е.Н.

Количество часов за год – 68

Количество часов в неделю – 2

Программа: Программы ОУ. Полярная звезда. География 6-11 класс, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В.В. Николина, М.: Просвещение, 2011 г.

Учебные пособия: География. Россия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. И. Алексеев, С. И. Большов, В. В. Николина и др./ под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2013 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- Программ для общеобразовательных учреждений .География. 6-9 классы.10-11 классы.

Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. М.Просвещение, 2011.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Используемый УМК:

1. «География.Россия.8 класс» Академический школьный учебник, серия «Полярная звезда»,А.И.Алексеев, В.В.Николина и др.(под. ред. А.И.Алексеева), М.Просвещение,2010.
2. «Мой тренажер» рабочая тетрадь, пособие для учащихся ,В.В.Николина,М.просвещение,2011.
3. «География. Поурочные разработки.8 класс» пособие для учителя ,В.В.Николина,М.Просвещение,2011.
4. Атлас по географии для 8 класса ,М.АСТ-ПРЕССС,2013.
5. Мультимедийное обеспечение : СД-диски

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2 учебных часов в неделю.

Практических работ -39 , 4 географических исследовательских практики

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ

8 класс

Тема 1. Россия в мире (4 ч) Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне (10 ч) Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

Тема 3. Природа (16 ч) История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный

баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему:

преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. 2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Тема 4. Хозяйство (18 ч) Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов

транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (11ч) Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 6. Наше наследие (4 ч) Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

Тема 7. Повторение(7 час)

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

1) *знать / понимать:*

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;

положение России на карте часовых поясов;

административно-территориальное деление России;

историю формирования и заселения территории России;

вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

численность, плотность и воспроизводство населения России;

особенности естественного движения населения;

основные направления миграций;

состав трудовых ресурсов;

национальный и религиозный состав населения России;

особенности размещения населения;

типы поселений;

связь рельефа с тектоническим строением;
закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
факторы, определяющие особенности климата России;
основные климатические пояса и типы климата России;
влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
особенности морей, омывающих берега России;
ресурсы морей и их использование человеком;
крупнейшие речные системы и озера страны;
границу распространения многолетней мерзлоты;
меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
основные типы почв, их размещение по территории страны;
особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
состав и структуру хозяйства России;
основные факторы размещения отраслей хозяйства;
важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
изменения в экономике России и своей области;
природные зоны России;
особенности природно-хозяйственных зон;
влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
что такое территориальная организация общества;
что такое Всемирное наследие;
объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) уметь:
характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);

определять поясное время;
определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
объяснять структуру экспорта и импорта в России;
устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:
географическое положение России, своей области (республики, края);
природно-ресурсный потенциал страны;
климатические ресурсы России;
водные ресурсы России и своей местности;
влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
современные проблемы России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«География России. 8 класс» линии «Полярная звезда» авт. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В.

РАЗДЕЛ/ТЕМА	Кол-во часов	Практические работы
Тема №1. Россия в мире	4	5
Тема №2. Россияне	10	5
Тема №3. Природа	16	16(в т.ч. 1 географическая исследовательская практика «Учимся с Полярной звездой»))
Тема №4. Хозяйство	18	12(в т.ч. 2 географических исследовательских практик «Учимся с Полярной звездой»)
Тема №5. Природно-хозяйственные зоны	11	6

Тема №6. Наше наследие	4	1(географическая исследовательская практика «Учимся с Полярной звездой»)
Повторение курса «География России.8 класс»	5	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»
- Практическая работа №2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»
- Практическая работа №3 «Ориентирование по физической карте России»
- Практическая работа №4 «Сравнение способов районирования(природного и экономического)»
- Практическая работа №5 «Подготовка доклада о русском первопроходце»
- Практическая работа №6 «Анализ графика рождаемости и смертности в России»
- Практическая работа №7 «Построение графика численности населения своего района»
- Практическая работа №8 «Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов»
- Практическая работа №9 «Выявление на основе опроса рейтинга профессий»
- Практическая работа №10 «Анализ карты народов России»
- Практическая работа №11 «Описание рельефа России по плану»
- Практическая работа №12 «Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых»

Практическая работа №13 «Изучение по различным источникам стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды»

Практическая работа №14 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, ср. температур января и июля, годового количества осадков»

Практическая работа №15 «Анализ прогноза погоды за определённый период»

Практическая работа №16 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности»

Практическая работа №17 «Обозначение на к/к морей, омывающих берега России»

Практическая работа №18 «Описание одного из российских морей по типовому плану»

Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте крупных рек России»

Практическая работа № 20 «Определение падения и уклона одной из российских рек»

Практическая работа № 21 «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт»

Практическая работа № 22 «Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России»

Практическая работа №23 «Ознакомление с образцами почв своей местности»

Практическая работа №24 « Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа»

Практическая работа №25 «Выделение циклов развития экономики своего региона»

Практическая работа №26 «Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности»

Практическая работа №27 «Составление схемы «Структура ТЭК»

Практическая работа №28 «Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии»

Практическая работа №29 «Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности»

Практическая работа №30, 31 «Обозначение на контурной карте сельскохозяйственных районов страны»,
«Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства»
Практическая работа №32 «Составление характеристики одного из видов транспорта»
Практическая работа №33 «Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности»
Практическая работа №34 «Анализ карт «Природные зоны России»
Практическая работа № 35 «Сопоставление карты ПЗ, графика «Смена ПЗ с севера на юг» и таблицы
«Природно-хозяйственные зоны России»
Практическая работа №36 «Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах»
Практическая работа №37 «Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану»
Практическая работа №38 «Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны»
Практическая работа №39 «Описание природно-хозяйственной зоны своей местности»

НОМЕНКЛАТУРА 8-9 КЛАСС

Тема "Географическое положение России": мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, горная система Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнёва, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив; проливы: Лаперуза, Кунаширский, Татарский Берингов; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля, остров Сахалин, Курильские о-ва, полуостров Камчатка, полуостров Ямал; Пенжинская губа

Тема "Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы": Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность), Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора

Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Ё, Западный и Восточный Саяны, Становое хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

Нефтегазоносные бассейны: шельф Баренцева моря, Печорский, Волго-Уральский, Западно-Сибирский с шельфом Баренцева моря.

Каменноугольные бассейны: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: КМА(Курская Магнитная Аномалия), Урал(Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, плато Путорана и Северо-Восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий(озёра Эльтон, Баскунчак), Предуралье (Соликамск и Березняки), юг Западной Сибири.

Тема "Климат": Оймякон, Верхоянск

Тема "Внутренние воды и водные ресурсы":

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал

Водоохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское

Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианский бассейн

Тема "Растительный и животный мир. Биологические ресурсы": заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья гора

Основные формы контроля:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка «1» ставится, если учащийся не выполнил работу

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

Календарно-тематическое планирование по географии в 8 классе 2015-16 учебного года

№ п/п	Дата		Тема урока	Календарно-тематическое планирование			
	план	факт		Содержание (+ средства обучения)	Требования к уровню подготовки	Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	Примечание
1			Тема 1. Россия в мире Россия на карте мира. Практическая работа №1 <i>«Обозначение на к/к государственной границы России»</i>	Россия на карте мира. Уникальность ГП России. Крайние точки. Место России среди	ЗНАТЬ: связь между географическим положением и другими компонентами природы; в каких часовых поясах лежит Россия.	Изучение нового материала	
2			Россия на карте часовых поясов Практическая работа №2 <i>«Определение разницы во времени на</i>	Других государств мира. Государственная граница России. Россия	УМЕТЬ: определять местное, декретное, поясное, лет-	Изучение нового материала + практикум	

			<i>карте часовых поясов»</i>				
3			<p>Ориентирование по карте России.</p> <p>Практическая работа №3 «Ориентирование по физической карте России.»</p>	<p>На карте часовых поясов. Часовые пояса.</p> <p>Местное время.</p> <p>Поясное время.</p> <p>Декретное время.</p> <p>Летнее время. Линия перемены дат.</p> <p>Ориентирование по карте России.</p> <p>Районирование Географический район.</p> <p>Природные и экономические районы.</p>	<p>Решение задач на поясное время и линии перемены дат. Время и его роль в хозяйстве и жизни людей.</p>	<p>Практикум</p>	
4			<p>Формирование территории России.</p> <p>Практическая работа №4</p> <p><i>«Сравнение способов районирования природного и экономического.»</i></p> <p>Практическая работа №5</p> <p><i>«Подготовка</i></p>	<p>Административно-территориальное деление России.</p> <p>Формирование территории России.</p> <p>Заселение территории России. Вклад исследователей-путешественников в освоение территории России. Русские</p>	<p>Сравнивают способы районирования природного и экономического.</p> <p>Сообщение о русском первопроходце.» (по выбору)</p>	<p>Актуализации знаний и умений, практикум</p>	

			<i>сообщения о русском первопроходце.» (по выбору)</i>	первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В.Беринг, В.Поярков, Е.Хабаров, С.Крашенинников			
5			Тема 2. Россияне-10 Население России. Воспроизводство населения. Практическая работа №6 <i>«Анализ графика рождаемости и смертности в России.»</i>	Наследие России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный ЕП – проблема России. Традиционный и современный типы воспроизводства	ЗНАТЬ: численность населения страны, факторы, влияющие на численность, миграцию и её основные виды, основные формы.	Урок изучения нового материала Учебное исследование по картам	
6			Естественный прирост населения.	Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решения.	Анализ графиков рождаемости и смертности. УМЕТЬ: объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям	Урок актуализации знаний и умений Учебное исследование по картам	

				Мигранты. Миграции			
7			<p>Численность населения.</p> <p>Практическая работа № 7 «<i>Построение графика численности населения своей области</i>»</p>	<p>Населения. Этнические нормы в отношении мигрантов.</p> <p>«Демографический портрет» населения России.</p>	<p>ЗНАТЬ: численность населения страны, факторы, влияющие на численность, миграцию и её основные виды, основные формы.</p> <p>Приводить примеры миграций.</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений</p> <p>Учебное исследование по картам</p>	
8			Миграции населения	<p>Демографическая ситуация.</p> <p>Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное</p>	<p>Направления миграций на разных этапах истории, причины миграций.</p>	<p>Изучение нового материала</p> <p>Чтение и характеристика половозрастных пирамид</p>	
9			<p>Демографический портрет.</p> <p>Практическая работа № 8 «<i>Анализ половозрастных пирамид России и</i></p>	<p>Население. Безработные Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория</p>	<p>ЗНАТЬ: Неравномерность распределения трудоспособного населения, занятость.</p> <p>Уметь приводить</p>	<p>Актуализации знаний и умений</p> <p>Решение географических задач</p>	

			<i>отдельных регионов»</i>	<i>ее</i>		примеры.		
10			Рынок труда Практическая работа №9 <i>« Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своём регионе!</i>		Этническая структура регионов России. Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения.	Знать: понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население;	Заполнение анкет, проведение социологическо го опроса по рынку труда своей местности.	
11			Этнос. Этническая территория. Практическая работа №10 <i>«Анализ карты народов России.»</i>		Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения.	ЗНАТЬ: народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные социально- экономические и	Урок актуализации знаний и умений	

					экономические проблемы; Религии. УМЕТЬ: объяснять существенные признаки		
12			Размещение населения	Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения.	Социальных явлений, приводить примеры, влияние природных на размещение, быт и хозяйственную деятельность населения страны.	Урок актуализации знаний и умений	
13			Расселение и урбанизация	Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	Работать с картой. Понимать особенности расселения населения России. Знать: городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения, особенности сельской местности, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них экологических проблем.	Урок актуализации знаний и умений	

14			Города и сельские поселения	Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.	Знать типы поселений, типы и функции городов Анализ статистических таблиц, тематических карт и диаграмм для получения необходимой информации по населению России.	Урок актуализации знаний и умений	
15			Тема 3. Природа - 17 История развития земной коры. Практическая работа №13 <i>«Изучение по различным источникам стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды»</i>	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать: основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории Уметь: показать их на карте и объяснить причины такого размещения	Изучение нового материала Анализ карт и таблиц	

16		<p>Особенности рельефа России.</p> <p>Практическая работа №11</p> <p><i>«Описание рельефа России по плану»</i></p>	<p>Распространение крупных форм рельефа</p>	<p>Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины (см. номенклатуру)</p> <p>Уметь показывать на карте эти объекты</p>	<p>Практикум</p> <p>Анализ карт, работа с к/к</p>	
17		<p>Скульптура поверхности</p>	<p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма</p>	<p>Понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа</p> <p>Уметь приводить примеры</p>	<p>Исследование</p> <p>Анализ карт, заполнение к/к</p>	
18		<p>Полезные ископаемые России.</p> <p>Практическая работа № 12</p> <p><i>«Определение по картам закономерностей размещения основных</i></p>	<p>Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой</p> <p>Особенности геологического строения, крупных</p>	<p>Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой</p> <p>Уметь объяснять существенные признаки явлений.</p>	<p>Практикум</p> <p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа.</p>	

			<i>месторождений полезных ископаемых»</i>	форм рельефа и полезных ископаемых вашей области	Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.		
19			Климат России. Практическая работа № 13 <i>«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России»</i>	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.	Изучение нового материала Индивидуальна я работа по заполнению к/к	
20			Атмосферная циркуляция.	Сезонность климата. Чем она обусловлена	Знать факторы, определяющие	Исследование Анализ карт,	

			Практическая работа №14 «Анализ прогноза погоды за определенный период.»	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса	климат России Уметь объяснить образование циклонов и антициклонов	составление таблиц, заполнение к/к	
21			Влияние на климат России её географического положения.	Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления	Понимать закономерности распределения тепла и влаги Уметь анализировать карты Знать понятие «сезонность». Уметь использовать знания для фенологических наблюдений в природе. Анализ прогноза погоды за определённый период	Актуализация знаний и умений Исследование по картам, решение географических задач.	
22			Климатические пояса и типы климатов в России.	Характеристика типов климатов. Прогноз погоды.	Знать характеристику типов климатов Уметь составлять прогноз погоды. Определение	Актуализация знаний и умений Беседа по анализам карт, работа в к/к	

					типов климата по диаграммам, составление диаграмм, нанесение климатических поясов на к/к		
23		<p>Комфортность климата.</p> <p>Практическая работа №15</p> <p><i>«Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения»</i></p>	<p>Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека.</p>	<p>Знать понятие «комфортность (дискомфортность) климатических условий»</p> <p>Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды</p>	<p>Исследование</p> <p>Фронтальная письменная работа</p>		
24		<p>Агроклиматические ресурсы.</p> <p>Практическая работа №16</p> <p><i>«Анализ агроклиматических</i></p>	<p>Выявление коэф. Увл. В разных регионах России, соотношение их с климатическими поясами.</p>	<p>Анализ пригодности агроклиматических ресурсов своей местности для развития с/х</p>	<p>Практикум</p> <p>Индивидуальная работа по заданиям</p>		

			<i>ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.»</i>				
25			<p>Россия – морская держава. Наши моря.</p> <p>Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России»</p> <p>Практическая работа № 18 «Описание одного из российских морей по типовому плану»</p>	<p>Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны.</p> <p>Распределение рек по бассейнам океанов.</p> <p>Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.</p> <p>Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.</p> <p>Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды.</p> <p>Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на</p>	<p>Знать особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки, номенклатуру</p> <p>Уметь показать объекты на карте , распределение рек по бассейнам океанов</p> <p>Знать основные географические понятия, номенклатуру</p> <p>Уметь показать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты</p>	<p>Изучение нового материала</p> <p>Анализ карт, заполнение к/к</p>	

				территории страны			
26			Реки России. Практическая работа № 19 « <i>Обозначение на контурной карте крупных рек России</i> » Практическая работа № 20 « <i>Определение падения и уклона одной из российских рек.</i> »	Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.	Знать меры по сохранению природы и меры защиты людей от стихийных природных явлений. 1.обозначение на к/к крупных рек России. 2.Определение падения и уклона реки. 3.описание одной из рек по плану.	Актуализация знаний и умений Анализ карт, заполнение к/к	
27			Озёра России.	Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн.		Практикум Анализ карт, составление таблицы	

				Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.			
28		<p>Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей.</p> <p>Практическая работа № 21 <i>«Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования»</i></p>	Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.	Нанесение на к/к крупнейших водохранилищ, каналов, ГЭС, ТЭС, АЭС	Практикум Анализ карт, заполнение таблиц, работа с к/к		
29		<p>Географическая исследовательская практика (Учимся с полярной звездой – 1)решаем проблему: преобразование рек.</p>	Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.	Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России. Решают проблему: преобразование рек.	Практикум Анализ карт, работа с к/к		

			Практическая работа № 22 «Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.»				
30			Почва – особое природное тело. Практическая работа № 23 «Ознакомление с образцами почв своей местности»	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения Размещение основных типов почв Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв	Знать понятия «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв Уметь объяснять существенные признаки почв. Знать зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации Уметь объяснять процессы почвообразования	Повторение и обобщение знаний Работа по заданиям индивидуальных карточек	
31			Почвообразующие факторы. Практическая работа № 24 «Анализ земельных и почвенных		Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа, ознакомление с образцами почв,	Изучение нового материала Эвристическая беседа с	

			<i>ресурсов по картам атласа»</i>		выявление почвы своей местности.	использованием карт атласа, заполнение к/к	
32			Тема 4. Хозяйство России -15 Этапы развития хозяйства в России	Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.	Знать: изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий;	Изучение нового материала Эвристическая беседа с использованием карт.	
33			Цикличность развития хозяйства. Практическая работа № 25, 26 «Выделение циклов в развитии экономики своего региона. <i>Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности»</i>	Тенденция развития хозяйства в рыночных условиях. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева».		Актуализации знаний и умений Учебное исследование по картам, решение географических задач.	

34		<p>Топливо-энергетический комплекс.</p> <p>Практическая работа № 27 «Составление схемы «Структура ТЭК»</p>	<p>Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «отраслевой комплекс». ТЭК: состав, особенности, баланс.</p>	<p>Основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, , природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p>	<p>Актуализации знаний и умений Решение географических задач.</p>	
35		<p>Нефтяная и газовая промышленность</p>	<p>Угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Нефтяная и газовая промышленность.</p>	<p>Уметь объяснять: Чем объясняются условия и факторы размещения;</p>	<p>Практикум Индивидуальная работа по заполнению к/к</p>	
36		<p>Электроэнергетика. Географическая исследовательская практика: <i>Выбор места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на</i></p>	<p>Особенности размещения. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. Электроэнергетика,</p>	<p>Выделять , описывать и объяснять существенные признаки географических Объектов и явлений. Составление схемы «Виды электростанций» , их плюсы и минусы в работе.</p>	<p>Актуализации знаний и умений Учебное исследование по картам, решение географических задач.</p>	

			<i>размещение (на примере ГЭС)</i>	роль в хозяйстве страны. Типы электростанций. Энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.			
37			Металлургия Практическая работа № 28 <i>«Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии»</i>	Металлургия: история развития комплекса, состав, значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Типы предприятий.	Определение по картам районов сосредоточения чёрной металлургии и обозначение их на к/к.	Актуализации знаний и умений Учебное исследование по картам	
38			Машиностроение. Практическая работа № 29 <i>«Составление характеристики</i>	Основные центры, влияние металлургического комплекса на состояние	Использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям	Практикум Индивидуальное заполнение к/к	

			<i>машиностроительного предприятия своей местности»</i>	<p>окружающей среды и здоровье человека. Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав, значение, факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития отраслей машиностроения, повышение качества продукции.</p>	<p>окружающей среды, её влияние на формирование культуры народов, районов. Составление характеристики машиностроительных комплексов (предприятий) своей местности.</p>		
39			Химическая промышленность.	<p>Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения</p>	<p>Анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности; составлять</p>	<p>Актуализации знаний и умений. Учебное исследование по картам и решение</p>	

			предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.	географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;	географических задач.	
40		Лесопромышленный комплекс.	Лесопромышленный комплекс: состав. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;	Практикум Индивидуальная работа по заполнению к/к	
41		Сельское хозяйство.	С/х-важнейшая отрасль		Актуализации	

		<p>Растениеводство.</p> <p>Практическая работа № 30 «Обозначение на к/к главных сельскохозяйственных районов страны»</p>	<p>экономики.</p> <p>Растениеводство. С/х угодья: состав и значение и назначение.</p> <p>Главные с/х районы России. Особенности зернового хозяйства.</p> <p>Главные районы возделывания. Технические культуры, районы возделывания.</p>		<p>знаний и умений.</p> <p>Учебное исследование по картам</p>	
42		<p>Животноводство</p> <p>Практическая работа № 31 «Установление по материалам периодической печати проблем с/х»</p>	<p>Животноводство. Особенности животноводства России.</p>		<p>Актуализации знаний и умений</p> <p>Учебное исследование по картам.</p>	
43		<p>Пищевая промышленность.</p> <p>Географическая исследовательская практика:</p> <p>агропромышленный комплекс</p>	<p>АПК: состав, взаимосвязь отраслей, проблемы, АПК своего района. Пищевая промышленность.: состав, связь с другими отраслями. Лёгкая промышленность:</p>		<p>Актуализации знаний и умений</p> <p>Эвристическая беседа с использованием карт атласов, работа по</p>	

				история развития, проблемы, районы размещения.		заполнению к/к.	
44		<p>Транспорт.</p> <p>Практическая работа № 32</p> <p><i>«Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)»</i></p>	<p>Транспорт- «кровеносная» система страны: значение в хозяйственной деятельности населения страны, виды, особенности развития, грузооборот, пассажирооборот, транспортные узлы. Транспортная магистраль. Россия - страна дорог. Главные ж/д и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт.</p>	<p>Решение транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь разных видов транспорта в России. Экологические проблемы, связанные с транспортом. Рассмотреть особенности транспорта своей местности. Нанесение на к/к транспортных узлов, портов, главных ж/д дорог</p>	<p>Актуализации знаний и умений</p> <p>Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт</p>		
45		<p>Сфера услуг.</p> <p>Практическая работа № 33</p>	<p>Сфера услуг: состав и значение, виды услуг. Территориальная</p>	<p>Заполнение таблиц учебника</p>	<p>Актуализации знаний и умений.</p>		

			«Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоёв населения на примере своей местности»	организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности		Анализ карт, составление таблицы.	
46			Географическая исследовательская практика: <i>Особенности развития сферы услуг своей местности.</i>	Особенности развития сферы услуг своей местности. Территориальная система обслуживания.	Заполнение таблиц учебника	Актуализации знаний и умений. Составление картосхемы .	
47		Тема 5. Природно - хозяйственные зоны - 6 Зональность в природе и жизни людей. Практическая работа № 34,35,36 Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны	Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных	ЗНАТЬ: понятие ПТК, уровни ПТК, физико-географические районы России, природно-хозяйственные зоны, роль Докучаева В.В. и Берга Л.С. в создании учения о		Изучение нового материала Эвристическая беседа с использованием карт.	

			<p><i>России».</i> <i>Сопоставление карты</i> <i>природных зон,</i> <i>графика «Смена</i> <i>природных зон с севера</i> <i>на юг» и таблицы «</i> <i>Природно-</i> <i>хозяйственные зоны</i> <i>России» приложения 3</i> <i>«Описание</i> <i>особенностей жизни и</i> <i>хозяйственной</i> <i>деятельности людей в</i> <i>разных природных</i> <i>зонах»</i></p>	<p>зонах. Зональная специализация с/х.</p>	<p>природных зонах.</p>		
48			<p>Северные безлесные зоны.</p>	<p>Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Северные безлесные зоны. Зоны арктических</p>	<p>Дать характеристику арктических пустынь, тундр, лесотундр. Анализ карт, составление таблицы по результатам</p>	<p>Актуализации знаний и умений. Учебное исследование по картам, решение географических задач</p>	

				пустынь, тундры и лесотундры.	сравнения карт.		
49			Лесные зоны. Практическая работа №37 <i>«Описание природно-хозяйственной зоны своей местности»</i>	Лесные зоны. Зоны тайги., смешанных и широколиственных лесов. Россия- лесная держава. Особенности таёжной зоны. Занятия населения.	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи.	Практикум Анализ карт	
50			Степи и лесостепи	Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон.	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт природных зон степи, лесостепи.	Актуализации знаний и умений Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.	
51			Южные безлесные зоны Практическая работа № 38 <i>«Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по</i>	Степи и лесостепи-главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт природных зон. полупустыни и пустыни, понятие «высотная поясность».	Актуализации знаний и умений Анализ карт, составление таблицы по результатам	

			<i>плану»</i>	полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь.	УМЕТЬ: объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов, набор высотных поясов в горах, природные ресурсы и хозяйственное освоение Зон, их экологические проблемы; Составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	сравнения карт.	
52		Субтропики. Высотная поясность . Практическая работа № 56 <i>Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (прир. зона по выбору)</i>	Оазис. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.			Практикум Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.	
53		Тема 6. Наше наследие -16. Территориальная организация общества	Территориальная организация общества. Этапы её развития. Влияние мировых процессов на жизнь Россиян.			Изучение нового материала Эвристическая беседа с использованием карт	
54		Влияние мировых процессов на жизнь россиян .	Территориальный комплекс. Природно- территориальные и социально- экономические комплексы.	УМЕТЬ: устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем В России; отстаивать свою позицию при	Актуализации знаний и умений Беседа с использованием карт, работа в		

			Взаимосвязи в комплексе.	решении экологических проблем; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации	к/к	
55		Природное и культурное наследие России	Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая	ОЦЕНИВАТЬ: тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России.	Практикум Учебное исследование по картам, решение географических задач	
56		Географическая исследовательская практика: <i>разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России – наш нравственный долг»</i>	Ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в 21 веке.	Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России – наш нравственный долг»	Практикум Тестирование	
57		Повторение. Физико-географическое положение Нижегородской области	Положение на физико-географической и политико-административной картах России. Площадь и протяженность по основным	Определить местоположение школьного микрорайона. Географическое положение своего	Практикумы, игры. Учебные исследования по картам. Тестирования	

				направлениям. Административно-территориальное деление	городского района. Положение на карте города. Площадь и протяженность по основным направлениям.		
58			Повторение. Особенности рельефа, тектоническое строение и полезные ископаемые Нижегородской области	Рельеф и полезные ископаемые своего административного района. Положение на физико-географической карте области. Наклон поверхности. Основные части рельефа. Мелкие формы рельефа и их происхождение. Изменение рельефа под влиянием хозяйственной деятельности. Полезные ископаемые	История появления Географическое положение школьного микрорайона. Изучить рельеф школьного окружения. Рельеф и полезные ископаемые своего городского района	Практикумы, игры. Учебные исследования по картам. Тестирования	
59			Повторение. Климат Нижегородской области	Основные особенности климата. Факторы, влияющие на климат. Температура воздуха и осадки. Погода и	Изучить климат школьного микрорайона. Климат своего городского района. Температуры воздуха и	Практикумы, игры. Учебные исследования по картам.	

				причины ее изменений. Опасные погодные явления. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека	их изменение в течение года. Сезонные особенности распределения осадков. Влияние климата на строительство	Тестирования	
60			Повторение. Внутренние воды и их использование человеком.	Речная сеть области. Волга и Ока. Реки Правобережья и Левобережья. Питание и режим рек. Хозяйственное значение рек. Проблемы, связанные со строительством Горьковской и Чебоксарской ГЭС. Озера, их происхождение и использование. Болота. Подземные воды	зданий и сооружений. Особенности «городского» климата. Изучить внутренние воды школьного окружения. Внутренние воды своего городского района. Речная сеть района. Проблемы малых рек. Искусственные водоемы. Подземные воды и их использование. Внутренние воды школьного окружения.	Практикумы, игры. Учебные исследования по картам. Тестирования	
61			Повторение. Почвы Нижегородской области	Основные типы почв: подзолистые, серые лесные, черноземы. Их распространение,	Изучить почвы школьного микрорайона. Почвенный покров своего городского района.	Практикумы, игры. Учебные исследования	

				плодородие, распаханность. Эрозия почв и борьба с ней.	Естественные и антропогенные почвы. Загрязнение почв и его влияние на здоровье людей.	по картам. Тестирования	
62			Повторение. Биологические ресурсы Нижегородской области.	Фауна южнотаежных, смешанных, широколиственных и боровых лесов. Животный мир степных участков. Объекты охотничьего промысла. Охотничьи заказники. Обитатели водоемов. Промысловые рыбы.	Изучить животный мир своего административного района. Основные представители животного мира. Объекты охотничьего промысла и рыбной ловли. Животные, занесенные в Красную книгу. Животный мир школьного окружения. Животный мир своего городского района.	Практикумы, игры. Учебные исследования по картам. Тестирования	
63			Повторение. Охраняемые территории Нижегородской	История формирования сети особо охраняемых природных территорий. Типы охраняемых	Изучить охраняемые природные территории своего административного	Практикумы, игры. Учебные исследования	

		области.	территорий. Керженский заповедник. Заказники. Памятники природы: водные, зоологические, ботанические и др. Рукотворные объекты: парки, сады, дендрарии, рощи. Правила поведения в заповедных территориях	района. Количество и типы охраняемых территорий в районе. Характеристика охраняемых памятников природы. Проблемы их сохранения. Ближайшие к школе охраняемые территории. Охраняемые природные территории своего городского района. Памятники природы, их характеристика, проблемы сохранения. Ближайшие к школе памятники природы. Природные и рукотворные объекты интересные с эстетической точки зрения.	по картам. Тестирования	
64		Повторение. Административно-территориальное			Практикумы, игры. Учебные	

			деление России.			исследования по картам. Тестирования	
65			Повторение по теме «Россияне»			Практикумы, игры. Учебные исследования по картам. Тестирования	
66			Повторение. Россия в мире			Практикумы, игры. Учебные исследования по картам. Тестирования	
67			Повторение. Хозяйство России.			Практикумы, игры. Учебные исследования по картам. Тестирования	
68			Повторение. Природно-хозяйственные зоны			Практикумы, игры. Учебные исследования	

						по картам. Тестирования	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--