

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень)**

Предмет: География

Учитель: Князева Е.Н.

Количество часов за год – 68

Количество часов в неделю – 2

Программа: Программы ОУ. Полярная звезда. География 6-11 класс, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В.В. Николина, М.: Просвещение, 2011г.

Учебные пособия: География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. И. Алексеев, С. И. Болысов, В. В. Николина и др./ под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2014 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень);
- Программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2011 г, Москва, Просвещение).

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе

образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Основная задача и побудительный мотив создания программы линии «Полярная звезда» — помочь школе обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны. Не случайно для линии выбрано название «Полярная звезда» (как всеобщий символ верного ориентира, имеющего и географический, и общечеловеческий смысл) и девиз «Ориентируйтесь на Земле и в мире».

Реализуя содержательно-методическую концепцию линии, авторы опирались на следующие приоритеты: 1. обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников; 2. системное обучение работе с различными видами и стилями информации — текстовой, графической, мультимедийной и др. — в условиях современной информационной среды; 3. системное обучение работе с географической картой; 4. доступность для детей разных способностей и возможностей; 5. единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов (см. таблицу).

Класс	Школьный курс географии	Количество часов
6	География. Природа и люди	35
7	География. Страны и континенты	70
8	География. Россия	70
9	География. Россия	70

10—11	География. Современный мир	70
-------	----------------------------	----

Конструирование курсов основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Научный подход основан на современных достижениях географии и интеграции ее с другими науками (историей, экологией, биологией и др.). Он предполагает показ становления и развития научных идей, учет комплексности в решении проблем; знакомство с именами выдающихся ученых-географов, путешественников. Научный подход позволяет раскрывать взаимообусловленное сочетание различных факторов, основные методы географической науки, ее конструктивный характер, осознать значимость географической науки в динамично развивающемся XXI в. Реализация научного подхода позволяет раскрывать разномасштабность объектов изучения: мир, материк, океан, своя страна, свой регион, населенный пункт. Научный подход выдвигает в качестве основной дидактической единицы географическую проблему. На основе географической проблемы изучаются научные понятия, представления, закономерности, факты, связи.

Гуманистический подход ориентирует на раскрытие роли человека во взаимоотношениях человека и природы, его ответственности за будущее земной цивилизации, своей страны, своей малой родины. Гуманистические идеи курса связаны с любовью к природе, нетерпимостью к любому виду насилия, ориентированы на безопасность человеческого существования. Гуманистический подход позволяет рассматривать географические проблемы с точки зрения их влияния на жизнь людей и тем самым способствует становлению духовно-нравственных норм.

Аксиологический подход в курсе раскрывается как система норм, ценностей, идеалов и правил, необходимых для взаимоотношения человека с природой и социумом. Основными идеями аксиологического подхода являются понимание универсальной ценности природы и человека, ценности созидательного труда, осознание каждым человеком ответственности за сохранение жизни как в целом на планете, так и в своей стране, в ближайшем окружении. С позиций

аксиологического подхода географическое знание, опосредованное школьником через собственный опыт, включается в систему его ценностных ориентаций. Реализация аксиологического подхода основана на формировании у школьников умений оценивать информацию, делать выбор, что, в свою очередь, способствует эстетическому, гражданскому, патриотическому и экологическому воспитанию учащихся.

Культурологический подход обеспечивает возможность представить географическую науку как часть материальной и духовной культуры человечества. Данный подход позволяет показать эволюцию географических знаний в различные эпохи, взгляды, нормы, традиции различных народов, ориентирует на творческое познание географии.

Интегративный подход обеспечивает преемственность в изучении от класса к классу географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, а также установление межпредметных связей. Этот подход способствует реализации опорных параллельных, опережающих, перспективных межпредметных связей с историей, биологией, экологией, математикой, литературой, русским языком, иностранным языком, физикой, химией, изобразительным искусством, информатикой. Реализация интегративного подхода позволяет школьникам включаться в различные виды учебной деятельности, углубляя и обогащая общую и географическую культуру, формируя обобщенную картину мира.

Личностно-деятельностный подход проявляется в учете субъективного опыта учеников, в их разнообразной деятельности, обеспечивающей свободу выбора, ориентацию на самостоятельную исследовательскую работу. Он способствует развитию механизмов самореализации учащихся при решении различных задач, созидательной деятельности в своем регионе, что помогает учащимся почувствовать свою причастность к решению географических проблем. Данный подход обеспечивает связь учебного материала и повседневной жизни ученика и его семьи, помогает осознать, что география затрагивает бытовую сферу, раскрывает жизненно важное значение географии.

Историко-проблемный подход объясняется полиморфизмом географической науки. Он позволяет рассматривать эволюцию географических идей, раскрывать их сегодняшнее состояние как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного научного развития. Данный подход также дает возможность включить учащихся в решение географических проблем, развивает географическое мышление, внося в него комплексность, целостность, определяет приоритетность проблемно ориентированного содержания.

Взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов выступает как особый подход в учебниках линии «Полярная звезда». Он позволяет показать взаимосвязь и взаимозависимость процессов и явлений на Земле, дать целостный образ планеты, а также отдельных территорий материков, своей страны, своего города, района и т. д. Реализация данного подхода осуществляется с учетом акцентирования внимания школьников на краеведческую составляющую, обеспечивающую изучение своей местности как ближайшего географического окружения.

Все перечисленные подходы к изучению географии по линии «Полярная звезда» осуществляются в рамках следующих идеологических принципов, положенных в основу авторской концепции:

россиецентричность, рассматривающая многие темы школьного курса географии прежде всего с точки зрения их значения для России, для жизни россиян;

глобальность, изучающая любые страноведческие, отраслевые, региональные вопросы «на мировом фоне»;

антропоцентричность, предполагающая изучение большинства тем с точки зрения человека, жизни населения;

разноаспектность, рассматривающая изучаемые явления в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом и практическом аспектах, что позволяет раскрыть многогранность географических проблем;

разномасштабность, предусматривающая «игру масштабами», т. е. изучение объектов в разных масштабах: мира в целом, материка или группы стран, страны, ее части, района, города и т. д.;

историзм, рассматривающий сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного развития изучаемой территории;

комплексность, представляющая собой упор на установление всеобщих географических взаимосвязей явлений, процессов;

позитивный настрой, заключающийся в показе положительных примеров деятельности человека, эффективности его труда.

Реализация концепции подразумевает использование системы инструментов учебной деятельности. При этом выделяется базовое ядро и гибкая оболочка.

Базовое ядро включает:

— основное содержание в форме «вопрос — информация — вывод» и комплекс разнообразных материалов, предназначенных для более глубокого проникновения в тему;

— комплекс структурированных, понятных школьнику моделей деятельности с технологией самостоятельной работы, руководствами, алгоритмами действий для приобретения умений и навыков;

— комплекс иллюстраций и географических карт, несущих обучающую нагрузку;

— комплекс заданий (в том числе тестовых) — репродуктивных, практических, творческих (в том числе проектов), — материал для итогового контроля и самоконтроля;

— специальную систему повторения и подготовки — рубрику «Легкий экзамен».

Гибкая оболочка — это некое «пространство», в котором происходит развитие базового ядра: диверсификация и усложнение видов деятельности ученика, аппарата ориентировки, источников информации и форм ее подачи.

Планируемый результат обучения — овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Усвоение географического содержания проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образования.

Основное содержание учебного курса

География Россия. 9 класс (68 ч; 2 ч в неделю;)

Регионы России (11 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Европейская Россия (35 ч)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России.

Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия (15 ч)

Тема 7. Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (4 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение (9 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

1) знать / понимать:

- понятия «район» и «районирование»;
- особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо – Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- этапы освоения территории районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
- особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
- особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
- основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;

- современные проблемы и тенденции развития природно – хозяйственных районов;

2) Уметь:

- определять географическое положение района;

- давать характеристику района по плану;

- давать сравнительную характеристику районов по плану;

- читать топографические планы и туристические карты различных городов и туристических маршрутов;

- работать с материалами периодической печати;

- определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;

- определять хозяйственную ценность природных ресурсов и условий для развития района;

3) оценивать:

- изменения в развитии районов России;

- уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

- положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

Перечень ресурсного обеспечения УМК по географии

	8 класс	9 класс
Программа	В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина Рабочие программы. География 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Москва «Просвещение» 2011	
Учебник	Алексеев А.И., Николина В.В. Большов С.И. и др. География. 8 класс. Россия (Академический учебник) Москва «Просвещение» 204	Алексеев А.И., Николина В.В. Большов С.И. и др. География. 9 класс. Россия (Академический учебник) Москва

		«Просвещение» 2014
Тетрадь для учащихся	Николина В. В. География. Мой тренажер. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда) Москва «Просвещение» 2014	Николина В. В. География. Мой тренажер. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда) Москва «Просвещение» 204
Литература для учителя	Николина В. В. География. 8 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда) Гусева Е. В. География. 8. "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя. (Полярная звезда) Москва «Просвещение» 2012 Сиротин В.И. Тесты	Николина В. В. География. 9 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда) Гусева Е. В. География. 9. "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя. (Полярная звезда) Москва «Просвещение» 2014 Л.П. Полякова. Сборник заданий и упражнений по

	<p>для итогового контроля. 8-9 кл. / В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2009</p> <p>Полякова Л.П.. Сборник заданий и упражнений по географии к учебнику «География России. 8-9 кл.» под редакцией А.И. Алексеева. 9 кл., М.: Экзамен, 2010</p> <p>. Курашева Е.М. География России 8-9 кл. Схемы, таблицы, диаграммы./ Е.М. Курашева.- М.: Экзамен, 2014</p>	<p>географии к учебнику «География России. 8-9 кл.» под редакцией А.И. Алексеева. 8 кл., М.: Экзамен, 2014</p>
Атлас	ВСЕГЕИ «География России» 8-9 класс или атласы издательства «Дрофа» 8 класс и 9 класс	
Электронные пособия	<p>С Д «Уроки географии Кирилла и Мефодия 8 класс» Электронный курс 1С «Природа России. 8 класс». 2014 год. Ресурсы Интернета</p>	<p>С Д «Уроки географии Кирилла и Мефодия 9 класс» Электронный курс 1С «Природа России. 8 класс». 2014 год. Ресурсы Интернета</p>

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практикум №1 «Готовимся к экзамену»

Практикум №2 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»

Практикум №3 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»

Практикум №4 «Анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России»

Практикум №5 «Создание образа региона на основе текста, карт и др.»

Практикум №6 «Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»

Практикум № 7 «Санкт-Петербург вторая столица России»

Практикум №8 «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам региона»

Практикум №9 «Оценка природно-ресурсного потенциала на основе тематических карт»

Практикум № 10 «Учимся составлять карту»

Практикум №11 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа»(на основе тематических карт)

Практикум №12 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»

Практикум №13 «Изучение проблем Поволжья»

Практикум №14 «Сравнение природных условий ,ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной части Урала»

Практикум № 15 «Специфика проблем Урала»

Практикум №16 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»(с использованием географических карт)

Практикум №17 «Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и доп.литературы»

Практикум №18 «Разработка туристического маршрута»

Практикум №19 «Оценка ГП Д.Востока и его влияния на хозяйство региона» (с использованием географических карт)

Практикум №20 «Развитие Д.Востока в первой половине XXI в.»

Практикум №21 пишем реферат»(темы в учебнике на стр.215

Практикум №22 «Изучаем свой край

Календарно-тематическое планирование по географии в 9 классе 2015-16 учебного года

№ п/п	Дата		Тема урока	Календарно-тематическое планирование			
	план	факт		Содержание (+ средства обучения)	Требования к уровню подготовки	Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	Примечание
1			Регионы России -12 Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию.	Географическая исследовательская практика	Знать Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию.	вводный	
2			Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени	Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Технологические	Называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.	Комбинированный, Создание проекта	

		хозяйственного освоения. Практическая работа №1 <i>«Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»</i>	уклады хозяйства - циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России.	Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.		
3		Районирование и административно-территориальное деление	Подходы к географическому районированию. Природное и экономическое районирование. Представление о географическом районе. Особенности административно-территориального устройства России.	Знать географическое районирование, административно-территориальное устройство, приводить примеры разных субъектов РФ, выделять и показывать на карте географические районы страны.	Изучение нового материала	
4		Крупные регионы	Северо – Запада,	Знать план	Изучение нового	

			России. План характеристики географического района.	Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;	характеристики географического района.	материала	
5			Европейская Россия.	Особенности регионов Европейской России. Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально- экономическом развитии страны. Внутренние природно- хозяйственные различия.	Заполняют таблицу этапы освоения территории районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов. Выявлять специфику экономико- географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	Актуализация знаний и умений	
			Азиатская Россия	Особенности регионов	Заполняют таблицу	Актуализация	

6				<p>Азиатской России. Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия.</p>	<p>этапы освоения территории районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов. Выявлять специфику экономико-географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p>	<p>знаний и умений</p>	
7			<p>Особенности природных регионов России.</p>	<p>Особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо – Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала,</p>	<p>Заполняют таблицу. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, хозяйство и жизнь людей. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>	<p>Актуализация знаний и умений</p>	

				Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;			
8		Восточно Европейская Западно Сибирская равнины.	– и –	Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно- Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства. Состав территории, географическое положение, рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические	Называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно- хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники природные объекты, определяющие своеобразие района; - давать оценку ЭГП района; - называть и объяснять природные особенности Западной Сибири.	Изучение нового материала	

				проблемы			
9			Урал и горы Южной Сибири.	<p>Специфика географического положения. Урал как природный район. Предуралье и Зауралье. неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности. Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной</p>	<p>- показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала;</p> <p>- объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий;</p> <p>Показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района; - объяснять важность сохранения природного равновесия горных ландшафтов,</p>	Изучение нового материала	

				деятельности.			
10			Восточная и Северо – Восточная Сибирь.	<p>Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные и лесные ресурсы. Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Экологические проблемы</p>	<p>- называть природные ресурсы и показывать р-ны их распространения; определять природные условия; Эндемики Байкала;</p> <p>- показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера.</p>	Изучение нового материала	
11			Северный Кавказ и Дальний Восток.	<p>Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные).</p>	<p>объяснять особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей. особенности политике- и экономико-</p>	Изучение нового материала	

				Дальний Восток, его границы как природного района. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке.	географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории.		
12			Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Практическая работа №2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты и материалов периодической печати»	Экологическая безопасность России.	Оценивают экологическую ситуацию в различных регионах России на основе экологической карты и материалов периодической печати.	Актуализация знаний и умений, практикум	
13			Европейская	Центральная Россия -	Называть и показывать	Изучение нового	

		<p>Россия -32</p> <p>Тема 1.</p> <p>Центральная Россия-10</p> <p>Пространство Центральной России.</p> <p>Практическая работа №3</p> <p><i>«Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации»</i></p>	<p>исторический центр страны.</p> <p>Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени</p>	<p>на карте: границы района, древние города, - объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России.</p>	<p>материала, практикум</p>	
14		<p>Особенности природы, природные ресурсы.</p>	<p>Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений</p>	

					полезных ископаемых.		
15			Центральная Россия-историческое ядро Русского государства.	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Оценивать место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.	Изучение нового материала.	
16			Города Центральной России.	Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.	Знать что такое Всемирное наследие. Оценивать - уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;	Урок актуализации знаний и умений.	

17		Центральный район.	Состав, особенности экономико- географического положения, его влияние на хозяйство и жизнь населения. Население:	Оценивать положительные и отрицательные стороны ФГП и ЭГП района. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, хозяйство и жизнь людей. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по	Изучение нового материала.	
18		Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации Центрального района.	численность, естественный прирост и		Изучение нового материала.	
19		Москва и Подмосковье.	миграции, специфика		Урок актуализации знаний и умений.	
20		Волго-Вятский район.			Изучение нового материала.	

21		Центрально-Черноземный район.	расселения,	содержанию	Изучение нового материала.	
22		Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 1, 2)	национальный состав, традиции и культуры.	социально-экономических тематических карт.	Исследование, практикум	
23		Тема 2. Северо-Западный район - 5 Географическое положение.	Города. Качество жизни населения.	Анализировать схемы и статистические материалы,	Изучение нового материала.	
24		Население, традиции и быт населения.	География важнейших	формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы,	Урок актуализации знаний и умений.	
25		Санкт – Петербург Практическая работа №4 Подготовка сообщения « Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	отраслей хозяйства, особенности его территориальной		Изучение нового материала.	
26		Особенности географического			Изучение нового материала.	

			положения Калининградской области	организации.	рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенности природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий,		
27			Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 3) <i>Создание электронной презентации, сообщения «Санкт – Петербург – вторая столица России»</i>	Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом		Исследование, практикум.	
28			Тема 3. Европейский Север - 4 Географическое положение. Практическая работа № 5 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе	экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом		Изучение нового материала, практикум.	

			<i>тематических карт»</i>	пространстве страны.	контурными картами.			
29			Этапы освоения территории	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических	Изучение нового материала.		
30		Население					Урок актуализации знаний и умений.	
31		Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 4) Практическая работа № 6 Составление туристического маршрута по природным и историческим местам						Исследование, практикум.
32			Тема 4. Северный Кавказ -4 Географическое положение Практическая работа № 7 «Оценка	Географические особенности отдельных		Изучение нового материала, практикум.		

			<i>природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт»</i>	регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.	объектов и явления; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,		
33			Этапы освоения территории .	Сибирь, Дальний Восток.	необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,	Урок актуализации знаний и умений.	
34			Особенности современного хозяйства. Практическая работа № 8 <i>Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»</i>	Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей	географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,	Практикум.	
35			Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 5)	венный потенциал, влияние особенностей	ресурсами, хозяйственного потенциала,	Исследование, практикум.	
36			Тема 5. Поволжье -			Изучение нового	

		4 Географическое положение	природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.	экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов	материала.	
37		Население.			Исследование, практикум.	
38		Этапы хозяйственного развития района			Исследование, практикум.	
39		Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 6) Изучение проблем Поволжья.			Исследование, практикум.	
40		Тема 6. Урал - 5 Своеобразие географического положения. Практическая работа № 9 « Сравнение природных условий, ресурсов и	Определение географического положения территории, основных		Исследование нового материала, практикум.	

			<i>особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»</i>	этапов ее освоения.	продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территории на основе разнообразных источников геогра-		
41			Население	ресурсов и их		Изучение нового материала.	
42			Этапы развития хозяйства Урала	использования. Этапы		Изучение нового материала.	
43			Урал – экологически неблагоприятный район	заселения,		Урок актуализации знаний и умений.	
44			Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 7) Оценка ресурсов региона	формирования культуры народов, современной		Исследование, практикум.	
45			Азиатская Россия Тема 7. Сибирь - 7 Пространство Сибири Практическая работа № 7	хозяйства. Характеристика внут-		Изучение нового материала, практикум.	

			«Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»	ренних различий районов и городов. Достопримечательности.	фической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
46			Заселение и освоение территории.	Топонимика		Урок актуализации знаний и умений.	
47		Западная Сибирь – главная топливная база России.	Исследование нового материала.				
48		Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 8) Составление карты Практическая работа № 10 «Сравнение отраслей специализации»	Исследование, практикум.				

			<i>Урала и Западной Сибири.»</i>				
49			Восточная Сибирь. Практическая работа 11 <i>«Создание образа Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»</i>			Изучение нового материала, практикум.	
50			Норильский промышленный район			Изучение нового материала.	
51			Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 9) Разработка туристического маршрута.			Исследование, практикум.	
52			Тема 8. Дальний Восток -4 Уникальность			Изучение нового материала, практикум.	

		<p>географического положения.</p> <p>Практическая работа № 12</p> <p><i>«Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на развитие хозяйства региона»</i></p>				
53		<p>Этапы развития территории .</p>				Урок актуализации знаний и умений.
54		<p>Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока..</p> <p>Практическая работа № 13</p> <p><i>«Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку»</i></p>				Изучение нового материала, практикум.

55			Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 10) Пишем реферат			Исследование, практикум.	
56			Тема 9. Заключение -5 Соседи России			Изучение нового материала.	
57			Место России в мире.	Россия в системе международного географического разделения труда.	Знать: место России в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнёров страны, уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию для изучения географии России. Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном	Урок актуализации знаний и умений.	

					разделении труда в отдельных сферах хозяйства.		
58			Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.	Взаимосвязи России с другими странами мира.	Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр. объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды.	Урок актуализации знаний и умений.	
59			Соотношение экспорта и импорта	Внешнеэкономические партнеры, политика	Определять территориальную структуру внешней торговли России.	Изучение нового материала.	

60			Расширение внешних экономических связей с другими государствами.	Перспективные изменения в экономической и политической жизни России.	Работа с материалами СМИ с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.	Урок актуализации знаний и умений.	
61			Повторение (8). Регионы России	Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических	Приводить примеры (и показывать на карте) районы с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; - объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов.	Обобщение.	

				районов. Региональная политика.			
62			Повторение. Европейская Россия	Общие черты географических районов Европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов Европейской части страны.	- называть общие черты и проблемы развития географических районов; - сопоставлять показатели специализации географических районов; - объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов Европейской части России;	Обобщение.	
63			Повторение. Азиатская Россия	Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные,	Объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических	Обобщение.	

			экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны.	районов и сопоставлять их с западными регионами страны; - объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном разделении труда; - оценивать современные перспективы социально-экономического развития восточных районов.		
64			Повторение .Изучаем свой край. Нижегородская область ЭГП, оценка природных условий и ресурсов.	Хозяйство Нижегородской области. Возникновение крупной промышленности.	Изучают хозяйство своего административного района	Изучение нового материала.
65			Повторение .Промышленность Нижегородской области.	Промышленные предприятия, их возникновение и выпускаемая продукция Транспортная сеть.	Изучают крупные промышленные предприятия и их продукция. Транспортная сеть.	Изучение нового материала.

				Народные промыслы и ремесла	Объекты тепло- и водоснабжения. Хозяйственные объекты в школьном окружении		
66			Повторение Сельское хозяйство Нижегородской области.	Сельское хозяйство: главные посевные культуры и направления животноводства.	Изучают главные посевные культуры и направления животноводства.	Изучение нового материала.	
67			Повторение Города области	Историко-культурное наследие Нижегородской области. Исторические поселения. Памятники истории и культуры федерального значения. Государственные музеи.	Изучают объекты историко-культурного наследия в школьном окружении. Историко-культурное наследие своего городского района. Люди, оставившие значительный след в истории района.	Изучение нового материала.	
68			Обобщение по теме: Нижегородская область	Природный объект, интересный в познавательном и (или) эстетическом отношении;	Ознакомление с природными, хозяйственными, историко-культурными объектами своего	Экскурсия.	

			<ul style="list-style-type: none"> - местный краеведческий (исторический) музей; - государственный музей краеведческого или мемориального содержания; - хозяйственный объект - известное промышленное предприятие или предприятие народных художественных промыслов. 	района и Нижегородской области в форме экскурсий.		
--	--	--	---	---	--	--