

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

Русский язык.

9 класс.

Содержание документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- перечень учебно-методического обеспечения;
- список литературы (основной и дополнительной и литературы для учащихся и учителя;
- использованной при написании программы);
- приложения к программе.

Пояснительная записка

к рабочей программе по русскому языку для 9 класса

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию. В программе выделены часы на развитие связной речи, на подготовку к ОГЭ, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

Цель программы: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; **овладение умениями** опознавать,

анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Принцип построения программы: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в учебном процессе: «Русский язык. 9 класс», Москва, «Просвещение», 2014 г., авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская., А.Д. Дейкина, А.М. Александрова.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая учебная программа, – **68 час.**

Формы организации учебного процесса:

уровневая дифференциация;
 проблемное обучение;
 информационно-коммуникационные технологии;
 здоровьесберегающие технологии

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Учебно-тематический план по русскому языку для 9 класса

№ темы	Тема	Кол. час.	Р. р.	Дата
1	Международное значение русского языка	1		
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	7		
	Устная и письменная речь			
	Монолог, диалог			
	Стили языка			
	Простое предложение и его грамматическая основа			
	Предложения с обособленными членами			
	Обращения, вводные слова и вставные конструкции			
	Контрольный диктант		1Д	
3	Синтаксис и пунктуация			
	Сложное предложение	1		
	Понятие о сложном предложении			
	Сложные союзные предложения	6		
	Союзные и бессоюзные сложные предложения			
	Сочинение по упр. 52.		1С	
	Разделительные и выделительные знаки между частями сложного предложения			
	Разделительные и выделительные знаки между частями сложного предложения.			
	Интонация сложного предложения			
	Контрольный диктант		1Д	
	Сложносочиненные предложения	6		
	Понятие о сложносочиненном предложении, Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях			
	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами			
	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами			
	Сложносочиненные предложения с противительными союзами		1И	
	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения			
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения			

	Сложноподчиненные предложения	24		
	Понятие о сложноподчиненных предложениях			
	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении			
	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении			
	Отличие союзов ЧТО, КАК, КОГДА и некоторых других слов от союзных слов			
	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении			
	Изложение по упр. 106		1И	
	Основные группы сложноподчиненных предложений. ССП с придаточными определительными			
	СПП с придаточными изъяснительными.			
	СПП с придаточными обстоятельственными.			
	ССП с придаточными места и времени			
	Придаточные предложения причины, условия и цели			
	Придаточные предложения причины, условия и цели		1И	
	Придаточные предложения уступки и следствия			
	СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными и присоединительными			
	СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными и присоединительными			
	Повторение и обобщение изученного об СПП			
	Контрольный диктант по упр. 164		1Д	
	Тест по теме "Сложноподчиненное предложение"		1К	
	СПП с несколькими придаточными и знаки препинания в них			
	СПП с несколькими придаточными			
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения			
	Контрольная работа по теме "СПП с несколькими придаточными"		1К	
	Сочинение - рассуждение по упр. 184		2С	
	Сочинение - рассуждение по упр. 184			
4	Бессоюзные сложные предложения	8		
	Понятие о бессоюзном сложном предложении, Интонация в бессоюзном сложном предложении.			
	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.			
	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.			
	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.			
	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения			

	Сочинение по упр. 202		1С	
	Повторение изученного по теме			
	Контрольный диктант по теме		1Д	
	Сложные предложения с различными видами связи	8		
	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.			
	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи			
	Сочинение по упр. 213		1С	
	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи			
	Изложение по упр. 219		1И	
	Публичная речь			
	Повторение изученного по теме			
	Контрольный диктант по теме		1Д	
4	Общие сведения о языке	3		
	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.			
	Русский язык и его стили.			
	Функции русского языка и его роль в мире			
5	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	4		
	Фонетика и лексикология			
	Морфемика и словообразование.			
	Морфология и синтаксис			
	Итоговая контрольная работа		1К	
	Итого	68	4Д+4И+3С	

Содержание тем учебного курса

«Русский язык 9 класс»

(68 ч.)

Международное значение русского языка. (1ч.)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5 ч+2 ч.)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения (1 ч)

Союзные сложные предложения (6 ч.)

Сложносочиненные предложения (3ч + 6ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (19ч. + 5ч.)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (6ч. + 2 ч.)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи (5 ч.+2 ч.)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (3 ч.)

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (4 ч. + 3 ч.)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Подведение итогов года (1 ч.)

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 9 класса

Учащиеся должны **з н а т ь** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. II. К концу IX класса учащиеся должны **о в л а д е т ь** следующими

у м е н и я м и и н а в ы к а м и :

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
определять стиль и тип текста;—соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Требования к уровню подготовки учащихся девятых классов

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);- основные единицы языка, их признаки;- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

Речевая деятельность:

Аудирование:- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;- формулировать вопросы по содержанию текста;- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

Чтение:- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;- составлять конспект прочитанного текста;- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

Говорение: создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, после-

довательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

Письмо:

владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

Текст: проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

Фонетика и Орфоэпия: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Морфемика и Словообразование: владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

Лексикология и Фразеология: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;- пользоваться разными видами толковых словарей;- верно использовать термины в текстах научного стиля;- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем образительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология: распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

трудностей;- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

Орфография: применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;- проводить орфографический анализ текста;

Синтаксис и Пунктуация: различать изученные виды простых и сложных предложений;- интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами;- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; применять пунктуационные

правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования; - извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Учебно-методический комплекс

Наименование	Материалы
Программа	Авторская программа по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2009 год.
Учебник	Русский язык. (9 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций/Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. Ред. Н. М. Шанский. – 11 изд. – М.: Просвещение, 2014.
Учебно-методические пособия	Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: Вако, 2012. – 368 с. – (В помощь школьному учителю).
Дидактический материал	ОГЭ (ГИА-9) 2016. Русский язык. 9 класс. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности/ Гостева, И. П. Васильевых, Г. Т. Егорова. М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Данные учебники являются частью УМК, разработанного М.Т. Барановым, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой под редакцией академика РАО Н.М. Шанского. Авторы ставят целью формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащихся, учебники построены с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Материал дается с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в изданиях отводится повторению. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. Новые издания перерабатываются и дополняются в соответствии с требованиями Обязательного минимума содержания основного общего образования и с учетом изменений в программах по русскому языку.

Комплект методических пособий включает следующие издания: "Обучение русскому языку в 5 классе" авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, Л.Ю.

Комиссаровой; "Уроки русского языка в 5 классе" автора Г.А. Богдановой (тем же автором подготовлены пособия для 6, 7, 8 и 9 классов); методические пособия "Уроки русского языка в 5 классе" автора Е.И. Никитиной, "Уроки русского языка в 7 классе" автора М.Ф. Федоровой; «Дидактические материалы» для 5 и 6 классов (Л.А.Тростенцова и другие).

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 - 9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 - 9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2009.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
[claw.ru>1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов
<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл
<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы
Захарьиной Е.А.