

**Рабочая программа основного общего образования
по направлению «Технология. Обслуживающий труд»**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Технология. Обслуживающий труд» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд».

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Отсутствие технологии в федеральном компоненте по новому Базисному учебному плану в 9-ом классе не позволяет обеспечить преемственность перехода учащихся от основного к профильному, профессиональному обучению, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию. Для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования выделяются часы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения дополнительно один час в неделю в 8-ом классе и 1 час в неделю в 9-ом классе.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми разделами, для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учебный материал, включенный в программу отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие

технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

На этап освоения основного общего образования образовательной области «Технология» отводится 34 часа, в IX классе

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач.

Ожидаемые результаты обучения рабочей программы овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Учебная нагрузка 9 класс 1 час всего 34 часов

Контрольно-измерительные и учебно-методические материалы

- Электронные материалы для уроков (презентации и тесты)
- Тесты для проверки знаний по темам.
- Комплекты индивидуальных карточек-заданий.

Учебная литература

1. Учебник «Технология» для обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: «Вентана - Граф», 20

Дополнительная литература

1. Технология поурочные планы по учебнику В. Д. Симоненко 9 класс 2010
2. Технология материалы к урокам «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко 9 класс 2009
3. Технология проектная деятельность учащихся 5-11 классы. Волгоград: Учитель 2008
4. Технология метод проектов в технологическом образовании школьников под редакцией И. А. Соловьевой 2010
5. Технология уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия автор Л. В. Боброва 5-9 классы 2009
6. Технология делопроизводство и информационные технологии, разработки занятий автор В.В.Майорова 2009.

Перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся 9 классов

Должны знать:

- правила санитарии и безопасной работы;
- определения понятий профессия, профессиональная деятельность, сфера, отрасль, значение здоровья при выборе профессии;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;
- приготовление дрожжевого безопасного теста и изделий из него, способы определения готовности;
- технологию приготовления мясных бульонов и супов, требования к качеству и оформлению блюд;
- признаки качественной птицы, правила её первичной обработки, технологию приготовления блюд из птицы, способы украшений блюд, правила подачи блюд, пользование столовыми приборами, сервировку стола к обеду, требования к качеству и оформлению блюд, правила поведения и приёма гостей;
- о значении кислотности плодов для консервирования и время стерилизации, способы консервирования, их преимущества и недостатки, условия сохранения витаминов, сроки и условия хранения заготовок;
- новые ткани и нетканые материалы, приспособления малой механизации;
- правила использования бытовых микроволновых печей и холодильников, первая помощь человеку, поражённому электрическим током, получившему ожог;
- возможности вышивки бисером и блёстками, основные приёмы и материалы, применяемые в вышивке, требования к выполнению вышивки бисером и блёстками;
- назначение, конструкцию и технологию выполнения отделочных машинных швов;
- виды плечевых изделий, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к ним, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа плечевого изделия, особенности моделирования;
- технологическую последовательность обработки отдельных деталей плечевого изделия;
- экономную раскладку выкройки на ткани, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;
- основные этапы выполнения творческого проекта, процедуру защиты выполненного проекта.

Должны уметь:

- оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- соблюдать правила санитарии и безопасной работы;
- готовить пироги из безопасного дрожжевого теста и изделий из него, определять готовность изделия;
- готовить мясные бульоны и супы, определять их готовность, оформлять блюда, применять знания на практике;
- подавать блюда к столу, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом;
- готовить блюда национальной кухни;

- консервировать и мариновать овощи, салаты из овощей; владеть способами консервирования, их преимуществами и недостатками, владеть условиями сохранения витаминов, сроками и условиями хранения заготовок;
 - разбираться в новых тканях и нетканых материалах;
 - применять в работе приспособления малой механизации;
 - использовать бытовые микроволновые печи и холодильники, оказывать первую помощь человеку, поражённому электрическим током, получившему ожог;
 - вышивать бисером и блёстками, владеть основными приёмами, применяемыми в вышивке, владеть требованиями к выполнению вышивки бисером и блёстками;
 - выполнять отделочные машинные швы;
 - измерять фигуру человека, записывать результаты измерений, строить чертёж, моделировать плечевое изделие;
 - обрабатывать отдельные детали плечевого изделия;
 - экономно раскладывать выкройку на ткани, соблюдать технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;
- выбирать тему будущего проекта, проводить сбор и обработку требуемой информации, планировать и организовывать творческий проект, составлять план поэтапного выполнения творческого проекта; проводить самооценку собственной проектной деятельности и непосредственно самого проекта, подготовить защиту творческого проекта, представить (защитить) свой проект.

Календарно-тематическое планирование по технологии в 9 классе 2017-18 учебного года

№ п/п	Тема урока	Календарно-тематическое планирование				
		Содержание (+ средства обучения)	Требования к уровню подготовки	Контрольно-оценочная деятельность	дата	
					план	факт
1	Вводное занятие.	Ознакомление с планом работы на учебный год. Инструктаж по правилам техники безопасности, санитарии и гигиены.	<i>Знать:</i> правила техники безопасности, санитарии и гигиены. <i>Уметь:</i> применять их на прак-	Фронтальный опрос		

			тике.			
2	<p>Создание изделий и текстильных и подделочных материалов. Вязание крючком. Подбор материалов, инструментов и приспособлений. Элементы техники вязания. Воздушная петля</p>	<p>Из истории вязания крючком. Подбор материалов, инструментов и приспособлений. Техника вязания: воздушная петля Практическая работа: образование первой петли, вязание цепочки из воздушных петель. (крючки, пряжа, инструкционные карты, образцы готовых изделий, схемы, учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).</p>	<p><i>знать:</i> историю вязания крючком, материалы инструменты и приспособления. Технику вязания воздушной петли.</p> <p><i>уметь:</i> подбирать материалы, инструменты и приспособления, вязать цепочку из воздушных петель.</p>	Фронтальный опрос. Проверка выполнения практической работы.		
3	<p>Элементы техники вязания. Полустолбик Столбик с накидом</p>	<p>Техника вязания полустолбика и столбика с накидами. Практическая работа: Вязание полустолбика и столбика с накидами (крючки, пряжа, инструкционные карты, образцы готовых изделий схемы, учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).</p>	<p><i>знать:</i> Технику вязания полустолбика и столбика с накидами.</p> <p><i>уметь:</i> Вязать полустолбик и столбик с накидами</p>	Проверка выполнения практической работы.		
4	<p>Элементы техники вязания Пышный столбик. Техника филейного вязания</p>	<p>Техника вязания пышного столбика. Техника филейного вязания. Увеличение или уменьшение ячеек в ряду. Практическая работа: Вязание пышного столбика. Освоение техники филейного вязания. (крючки, пряжа, инструкционные карты, образцы готовых изделий. схемы. учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).</p>	<p><i>знать:</i> технику вязания пышного столбика. Технику филейного вязания.</p> <p><i>уметь:</i> вязать пышный столбик, увеличивать или уменьшать количество ячеек в ряду, вывязывать филейное полотно.</p>	Проверка выполнения практической работы.		
5-6	<p>Декоративная отделка трикотажных изделий. Кружева и прошвы</p>	<p>Декоративная отделка трикотажных изделий. Кружева и прошвы (кружевные вставки). Схемы для вязания Практическая работа:</p>	<p><i>знать:</i> условные обозначения элементов техники вязания</p> <p><i>уметь:</i> вязать кружева и прошвы</p>	Фронтальный опрос. Проверка выпол-		

		упражнения в вязании кружев и прошвы с использованием схем. (крючки, пряжа, инструкционные карты, образцы готовых изделий. схемы. учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	используя условные обозначения	нения практической работы.		
7-8	Декоративная отделка трикотажных изделий. Различные виды бахромы	Бахрома, ее виды и способы выполнения. Спиральная бахрома. Практическая работа: упражнения в вязании бахромы с использованием схем. (крючки, пряжа, инструкционные карты, образцы готовых изделий. схемы. учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	<i>знать:</i> условные обозначения элементов техники вязания спиральной бахромы. <i>уметь:</i> вязать различные виды бахромы используя условные обозначения	Фронтальный опрос. Проверка выполнения практической работы.		
9	Декоративная отделка трикотажных изделий. Кисти, шнуры.	Кисти, шнуры их виды и способы изготовления. Практическая работа: упражнения в вязании кистей и шнуров с использованием схем. (крючки, пряжа, инструкционные карты, образцы готовых изделий, схемы, учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	<i>знать:</i> технологию выполнения кистей и шнуров <i>уметь:</i> изготавливать различные виды кистей и шнуров, используя условные обозначения	Фронтальный опрос. Проверка выполнения практической работы.		
10	Электротехнические работы. Радиоэлектроника. Из истории радиоэлектроники.	Из истории радиоэлектроники, сегодняшние успехи радиоэлектроники, выдающиеся люди их открытия и труды (учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	<i>знать:</i> значение радиоэлектроники в современном мире.	Фронтальный опрос.		
11	Электромагнитные волны и передача информации	Источник электромагнитных волн, волновые диапазоны. Радио - и телесигнал, модуляция, антенны (учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	<i>знать:</i> Электромагнитные волны, их практическое использование.	Фронтальный опрос.		

12	Правила электробезопасности и технология радиомонтажных работ	Электрический ток и электрические цепи. Постоянный и переменный ток, амплитуда тока, периоды. Безопасность электромонтажных работ. Практическая работа:	<i>знать:</i> правила электробезопасности и технологию электромонтажных работ <i>уметь:</i> Применять их на практике.	Фронтальный опрос.		
13-14	Элементы электрических цепей Полупроводниковые приборы	Источники электрического тока, основные электрические величины. Параллельное и последовательное соединение. Переключатели и выключатели, резисторы, конденсаторы. Практическая работа: сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи (учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	<i>знать:</i> источники электрического тока, основные электрические величины их условные обозначения <i>уметь:</i> собирать электрическую цепь с элементами управления и защиты. Проверять исправности проводов и элементов электрической цепи.	Фронтальный опрос. Проверка выполнения практической работы.		
15	Бытовые радиоэлектронные приборы. Простые автоматические устройства.	Бытовые радиоэлектронные приборы: радиоприемник, магнитофон, телефон. Простые автоматические устройства. Практическая работа: Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет её стоимости (учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	<i>знать:</i> Бытовые радиоэлектронные приборы, простые автоматические устройства. <i>уметь:</i> Вычислять суточный расход электроэнергии квартиры и рассчитывать её стоимость.	Фронтальный опрос. Проверка выполнения практической работы.		
16	Цифровая электроника и ЭВМ Цифровые приборы вашего окружения	Виды цифровых приборов вашего окружения Практическая работа: Сборка электрических цепей. (схемы, таблицы, приборы, учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	<i>знать:</i> цифровые приборы вашего окружения <i>уметь:</i> собирать электрическую цепь	Фронтальный опрос. Проверка выполнения практической работы.		

				боты.		
17	Элементы и функциональные узлы цифровой электроники.	Элементы цифровой электроники: логические элементы, триггеры. Функциональные узлы цифровой электроники. Практическая работа: собрать электрическую цепь моделирующую схему подачи сигнала при пожаре (схемы, приборы, учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	<i>знать:</i> назначение и понятие триггера. Логические элементы цифровой электроники. <i>уметь:</i> собирать электрическую цепь	Фронтальный опрос. Проверка выполнения практической работы.		
18	«Анатомия» персонального компьютера	Функциональные блоки персонального компьютера. Учебное проектирование в области цифровой электроники. Практическая работа: Разработка конструкции источника электропитания (инструкционные карты, схемы, учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	<i>знать:</i> структурную схему ЭВМ <i>уметь:</i> изготовить источник электропитания	Фронтальный опрос. Проверка выполнения практической работы.		
19	Современное производство и профессиональное образование. Основы профессионального самоопределения	Виды профессиональной карьеры. Сферы современного производства. План профессиональной карьеры. Факторы профессионального успеха Практическая работа: составить план вашего профессионального роста (схемы, таблицы, учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	<i>знать:</i> виды профессиональной карьеры, сферы современного производства. <i>уметь:</i> составлять план профессионального роста.	Фронтальный опрос. Проверка выполнения практической работы.		
20	Классификация профессий	Классификация профессий. Отрасли экономики. Различие понятий «профессия» и «специальность». Практическая работа: Определение формулы своей будущей профессии. (схемы, таблицы, учебник, рабочая тетрадь,	<i>знать:</i> классификацию профессий, отрасли экономики. <i>уметь:</i> различать понятия «профессия» и «специальность», определять формулу своей будущей профессии.	Фронтальный опрос. Проверка выполнения практической работы.		

		экран, компьютер).				
21	Профессиограмма и психограмма профессии	Понятие профессиограммы и психограммы профессии Практическая работа: составление профессиограммы интересующей профессии (схемы, таблицы, учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	<i>знать:</i> Понятие профессиограммы и психограммы профессии <i>уметь:</i> составлять профессиограмму интересующей профессии	Фронтальный опрос. Проверка профессиограммы.		
22	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Я-концепция личности Практическая работа: Тест: Определение уровня самооценки (схемы, таблицы, учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	<i>знать:</i> понятие самооценки, профессиональное самоопределение <i>уметь:</i> оценивать свое Я, в связи с выбранной профессией	Фронтальный опрос. Проверка выполнения практической работы.		
23	Профессиональные интересы, склонности и способности	Понятие профессиональные интересы, склонности и способности. Виды способностей их свойства. Талант. Гениальность. Практическая работа: Выполнение заданий теста ДДО (схемы, таблицы, учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер, тест).	<i>знать:</i> Понятие профессиональные интересы, склонности и способности. Виды способностей их свойства. <i>уметь:</i> определять свои профессиональные склонности и способности	Фронтальный опрос. Проверка выполнения тестового задания.		
24	Темперамент и характер в профессиональном самоопределении	Темперамент, его типы. Связь характера и темперамента в профессиональном самоопределении. Психические процессы. Практическая работа: Тест. Определение типа темперамента. Определить основные черты своего характера. (схемы, таблицы, учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер, тест).	<i>знать:</i> типы темперамента, его связь с характером и психическими процессами в профессиональном самоопределении. <i>уметь:</i> определять к какому типу темперамента относишься, черты своего характера.	Фронтальный опрос. Проверка выполнения работы над тестом.		

25	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профпригодность.	Мотивы выбора профессии, их характеристика. Ценностные ориентации самоопределения. Профессиональные и жизненные планы. Понятие профессиональная пригодность. Практическая работа: Анализ мотивов своего профессионального выбора, составление профессионального плана. (схемы, таблицы, учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер, тест).	<i>знать:</i> характеристики мотивов выбора профессии понятие профессиональная пригодность. <i>уметь:</i> анализировать мотивы профессионального выбора, составлять свой профессиональный план.	Фронтальный опрос. Проверка выполненной работы.		
26	Здоровье и выбор профессии.	Здоровье. Медицинские противопоказания. Влияние хронических заболеваний на выбор профессии. Профессиональные заболевания. Практическая работа: Составить план физической подготовки к предполагаемой профессии (схемы, таблицы, учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	<i>знать:</i> медицинские противопоказания, влияние хронических заболеваний на выбор профессии, профессиональные заболевания. <i>уметь:</i> определять соответствие состояния своего здоровья и выбранной профессией	Фронтальный опрос. Проверка плана.		
27	Профессиональная проба	Профессиональная проба – важный этап профессионального самоопределения. Практическая работа: Составить список профессий, в которых хотите себя попробовать. Ответить на вопросы теста - опросника профессиональной готовности (тест – опросник, схемы, таблицы, учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	<i>знать:</i> понятие профессиональная проба её роль в профессиональном самоопределении. <i>уметь:</i> работать с тестами – опросниками, для выявления конкретной потребности в определенном выборе	Фронтальный опрос. Проверка выполнения практической работы.		
28	Мой профессиональный выбор	Практическая работа: разработать мини - проект: Мой профессиональный выбор. (схемы, таблицы, учебник, рабочая тетрадь,	<i>знать:</i> все сведения о профессиональном самоопределении <i>уметь:</i> применить их в работе	Проверка выполнения практической		

		экран, компьютер).	над мини-проектом	работы.		
29-30	Основы проектирования Актуальность проблемы. Анализ возможных вариантов	Актуальность проблемы. Выбор темы проекта Проектирование образцов будущего изделия. Практическая работа: работа над вариантами (учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	<i>знать:</i> Составляющие проектирования <i>уметь:</i> правильно выбирать тему проекта	Фронтальный опрос. Проверка выполнения практической работы.		
31	Разработка идеи. Планирование процесса создания изделия.	Разработка идеи. Анализ моделей - аналогов из банка идей. Планирование процесса создания изделия. Практическая работа: выбор модели проектного изделия (образцы готовых изделий, эскизы, схемы, учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	<i>знать:</i> правила анализа моделей. <i>уметь:</i> анализировать и выбирать модели из банка идей. планировать процесс создания изделия.	Фронтальный опрос. Проверка выполнения практической работы.		
32	Выбор материала	Выбор материала по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Практическая работа: Составление дизайн-спецификации (образцы учебных проектов, учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	<i>знать:</i> критерии выбора материала, основы составления дизайн-спецификации <i>уметь:</i> выбирать материал, составлять дизайн- спецификацию.	Фронтальный опрос. Проверка выполнения практической работы.		
33	Расчет затрат на изготовление.	Расчет затрат на изготовление Оценка стоимости изделия Практическая работа: работа над проектным изделием (образцы учебных проектов, учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	<i>знать:</i> Оценку стоимости изделия <i>уметь:</i> Рассчитывать затраты на изготовление, работать над проектом	Фронтальный опрос. Проверка выполнения практической работы.		
34	Защита проекта	Защита проекта (проект, учебник, рабочая тетрадь, экран, компьютер).	<i>знать:</i> правила выступления с защитой проекта	Оценка проекта		

			<i>уметь:</i> представлять проект, отвечать на вопросы по выполнению различных этапов проекта			
--	--	--	---	--	--	--