

Рабочая программа по физической культуре 1-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Физическая культура-обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329–ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах **основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами**, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация **цели** учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений само регуляции средствами физической культуры;

- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что:

- Конкретизированы требования к уровню усвоения предмета учащимися по окончании 1 класса, 2 класса, 3 класса, 4 класса;
- Содержание материала представлено двумя шрифтами: обычным передано содержание базового уровня, курсивом-материал, расширяющий и углубляющий опорную систему и выступающий как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 ч в неделю (всего 405 ч): в 1 классе — 99 ч, во 2 классе — 102 ч, в 3 классе — 102 ч, в 4 классе — 102 ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Рабочая программа рассчитана на 405 ч на четыре года обучения (по 3 ч в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требованиях к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Законе «Об образовании»;
- Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программе начального общего образования;
- приказе Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

В программе В. И. Ляха, А.А. Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Универсальные результаты

Учащиеся научатся:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

Учащиеся получат возможность научиться:

- доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Учащиеся получат возможность научиться:

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- — организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Календарно-тематическое планирование 1-2 класс (99 -102 часа)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Содержание урока	Вид контроля	Планируемые результаты
Знания о физической культуре.(8 ч)					
1.		Физическая культура. Вводный инструктаж по технике безопасности на материале л/атлетики.	Физическая культура как система укрепления здоровья человека. Жизненно важные способы передвижения человека. Правила поведения на уроке физической культуры. Подбор одежды, обуви и инвентаря.	Текущий	Знать правила поведения на уроке физической культуры.
2.		Из истории физической культуры. Перестроение из колонны по1, по2. Беговые упражнения.	Важность развития основных физических качеств в истории развития человечества.	Текущий	Знать историю появления физических упражнений.
3.		Физические упражнения. Бег с ускорением (20м)	Физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств. Основные физические качества: сила, быстрота,	Текущий	Знать физические упражнения.

			выносливость, ловкость, гибкость и равновесие.		
4.		Самостоятельные упражнения. Челночный бег	Составление режима дня. Выполнение простейших закалывающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развитие основных физических качеств; проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Текущий	Уметь: составить режим дня, комплекс ОРУ
5.		Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Развитие скоростных и координационных качеств	Составление сравнительной таблицы (1–2 класс) с основными физиологическими показателями (рост, вес, объём груди, окружность головы и др.).	Текущий	Уметь: самостоятельно измерять основные физиологические показатели (рост, вес, объём груди, окружность головы и др.).
6.		Самостоятельные игры и развлечения. Прыжки с поворотом на 180. Прыжок с места.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил в игре.	Текущий	Знать: правила поведения в играх
7-8		Физкультурно-оздоровительная деятельность. Эстафеты. Челночный бег.	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.	Контрольный	Уметь: составлять комплекс утренней зарядки

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. (16 ч)					
9-13		Акробатика. Строевые упражнения	Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну под два. Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперёд в упор присев. ОРУ. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ. Подвижные игры.	Текущий	Уметь: выполнять строевые команды и акробатические элементы отдельно и в комбинации
14-18		Висы. Строевые упражнения.	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!». Вис стоя и лёжа. ОРУ с гимнастической палкой. ОРУ с предметами. В висе спиной гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Развитие силовых способностей. Подвижные игры	Текущий	Уметь: выполнять строевые команды и акробатические элементы отдельно и в комбинации; выполнять вис стоя и лёжа
19-24		Опорный прыжок, лазание.	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лёжа на животе. Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Развитие координационных способ	Контрольный	Уметь: лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок

			ностей.Подвижныеигры		
Легкая атлетика (15 ч)					
25-29		Ходьба и бег.	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30 м, 60 м). Подвижные игры. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей. Инструктаж по ТБ.	Текущий	Знать правила ТБ. Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью
30-34		Прыжки.	Прыжки с поворотом на 180°. Прыжок с места. Прыжок в длину с разбега в 3–5 шагов. Прыжок с высоты (до 40 см). ОРУ. Подвижные игры. Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.	Текущий	Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках.
35-39		Метание.	Метание малого мяча в горизонтальную цель (2х2 м) с расстояния 4–5 м. Метание малого мяча в вертикальную цель (2х2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Подвижные игры	Контрольный	Уметь: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений
Лыжная подготовка. (12 ч)					
40-51		Лыжная подготовка	Передвижение на лыжах различными способами и Повороты; спуски; подъёмы; торможение. ТБ. Развитие координационных способностей. Подвижные игры. Соревнования.	Текущий, контрольный	Знать правила ТБ. Уметь: передвигаться на лыжах различными способами.
Подвижные и спортивные игры (17 ч)					
52-68		Подвижные и спортивные игры	На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.	Текущий, контрольный	Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием

			<p>На материал лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.</p> <p>На материал лыжной подготовки: эстафеты</p> <p>в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.</p> <p>На материал спортивных игр:</p> <p>Футбол – владение мячом; подвижные игры на материал футбола.</p> <p>Баскетбол – специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материал баскетбола.</p> <p>Волейбол – подбрасывание мяча; подача мяча; приёмы передач мяча подвижные игры на материал волейбола.</p>		
Подвижные игры с элементами спорта (24 ч)					
69-92		<p>Подвижные игры с элементами спорта</p> <p>– подвижные игры на основе баскетбола</p> <p>– подвижные игры на основе мини-футбола</p> <p>– по выбору учителя</p>	<p>Игры определяются учителем исходя из материально-технических условий и кадровых возможностей школы. Возможные варианты: подвижные игры на основе баскетбола, подвижные игры на основе мини-футбола, подвижные игры на основе бадминтона, подвижные игры на основе настольного тенниса, подвижные игры и национальные виды спорта народов России, плавание, по выбору учителя с учётом возрастных психофизиологических особенностей</p>	Текущий, контроль ный	<p>Уметь: владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол, в мини-футбол.</p>

			ностей учащихся.		
Подготовка и проведение соревновательных мероприятий (10 ч)					
93-99-102		Подготовка и проведение соревновательных мероприятий	Развитие сообразительности, ловкости, быстроты реакции, чувства товарищества, ответственности, активности каждого ребёнка. Подвижные игры и мероприятия соревновательного характера носят, прежде всего, воспитательный характер и помогают учащимся закрепить знания и умения, полученные на уроках физической культуры		Закрепить знания и умения, полученные на уроках

Календарно-тематическое планирование 3-4 класс (102 часа)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Содержание урока	Вид контроля	Планируемые результаты
Знания о физической культуре. (8 ч)					
1.		Физическая культура.	Физическая культура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями и: организация мест занятий, подбор	Текущий	<i>Знать</i> правила поведения на уроке физической культуры.

			одежды, обуви и инвентаря.		
2.		Из истории физической культуры.	История развития физической культуры и первых соревнований. Олимпийское движение. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.	Текущий	Знать историю появления физических упражнений.
3.		Физические упражнения.	Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Упражнения на расслабление	Текущий	Знать физические упражнения.
4.		Самостоятельные упражнения.	Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Текущий	Уметь: составить режим дня, комплекс ОРУ
5.		Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Развитие скоростных и координационных качеств	Измерение длины и массы тела, показатели осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений вовремя выполнения физических упражнений.	Текущий	Уметь: самостоятельно измерять основные физиологические показатели (рост, вес, объем груди, окружность головы и др.).
6.		Самостоятельные игры и развлечения.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил в игре.	Текущий	Знать: правила поведения в играх
7-8		Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Гимнастика для	Контрольный	Уметь: составлять комплекс утренней зарядки

			глаз.		
Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. (16 ч)					
9-13		Акробатика. Строевые упражнения. Упражнения в равновесии.	ОРУ.Мост(с помощьюисамостоятельно). Кувыроквперёд,кувырокназад.Кувырок назадиперекат,стойка налопатках. Выполнениекоманд«Становись!»,«Равняйсь!»,«Смирно!»,«Вольно!».Ходьбапо бревну на носках.Развитиекоординационныхспособностей.Подвижныеигры.	Текущий	<i>Уметь:</i> выполнять строевые команды и акробатические элементы отдельно и в комбинации
14-18		Висы	ОРУ с гимнастическойпалкой. ОРУ с обручами.Вис завесам,вис на согнутых руках,согнув ноги.На гимнастической стенкевис прогнувшись,подниманиеног в висе,подтягивания в висе. Эстафеты. Подвижные игры.Развитиесиловых качеств.	Текущий	<i>Уметь:</i> выполнять строевые команды и акробатические элементы отдельно и в комбинации;
19-24		Опорный прыжок, лазание по канату.	ОРУвдвижении.Лазание поканату. Перелезание через препятствие.Опорный прыжокна горкуматов.Вскок вупор на коленях,соскоксовзмахомрук. Подвижныеигры.Развитие скоростно-силовыхкачеств.	Контроль ный	<i>Уметь:</i> лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок
Легкая атлетика (15 ч)					
25-29		Ходьба и бег.	Разновидности ходьбы. Ходьбапоразметкам.Ходьбаспреодоление мпрепятствий. Бегускорением(30м,60м) Подвижныеигры.ОРУ. Челночныйбег. Развитие скоростныхи координационных способностей.ИнструктажпоТБ.	Текущий	<i>Знать</i> правила ТБ. <i>Уметь:</i> правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью
30-34		Прыжки.	.Прыжокс места. Прыжоквдлинусразбегав3–5	Текущий	<i>Уметь:</i> правильно выполнять основные движения в

			шагов.Прыжок с высоты (до40см). ОРУ.Подвижные игры.Эстафеты. Челночныйбег. Развитиескоростныхи координационныхспособностей.		прыжках.
35-39		Метание.	Метаниемалогомяча в горизонтальную цель (2x2 м)срасстояния4–5 м.Метание малогомяча ввертикальнуюцель(2x2м)с расстояния 4–5 м.Метаниенабивного мяча.ОРУ.Эстафеты.Развитиескоростно- силовыхспособностей.Подвижныеигры	Контроль ный	Уметь: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений
Лыжная подготовка. (12 ч)					
40-51		Лыжная подготовка	Передвижениеналыжахразными способами.Повороты; спуски;подъёмы;торможение.ТБ. Развитиекоординационных способностей. Подвижныеигры. Соревнования.	Текущий, контроль ный	Знать правила ТБ. Уметь: передвигатьсяналыжахразн ымиспособами.
Подвижные и спортивные игры (17 ч)					
52-68		Подвижные и спортивные игры	Наматериале гимнастикисосновами акробатики:игровые заданиясиспользованиемстроевыхупражнений,упражнений на внимание,силу, ловкости координацию. Наматериалелёгкойатлетики:прыжки, бег, метанияи броски;упражнения на координацию, выносливостьибыстроту. Наматериалелыжнойподготовки:эстафеты впередвижениииналыжах,упражнениянав ыносливостьикоординацию. Наматериалеспортивныхигр: Футбол– владениемячом;подвижные игрынаматериалефутбола.	Текущий, контроль ный	Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием

			Баскетбол–специальныепередвижения без мяча;ведение мяча;броскимячав корзину;подвижныеигрынаматериале баскетбола. Волейбол–подбрасыванимяча;подача мяча;приёмы передачимяча;подвижныеигрынаматериалеволейбола.		
Подвижные игры с элементами спорта (24ч)					
69-93		–подвижныеигрына основебаскетбола –подвижныеигрына основемини-футбола –подвижныеигрына основебадминтона –подвижныеигрына основенастольноготенниса –подвижные игрыинациональные видыспортанародовРоссии –плавание –повыборуучителя	Игрыопределяютсяучителем исходяиз материально-технических условийи кадровыхвозможностейшколы.Возможны е варианты:подвижныеигрынаосновебаскетбола,подвижныеигрынаоснове мини-футбола,подвижныеигрынаосновебадминтона,подвижныеигрынаосновенастольноготенниса,подвижныеигры инациональные видыспортанародов России,плавание,по выборуучителя с учётом возрастныхипсихофизиологическихособенностейучащихся. См.приложение	Текущий, контроль ный	Уметь: владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол, в мини-футбол.
Подготовка и проведение соревновательных мероприятий (10 ч)					
102		Подготовка и проведение соревновательных мероприятий	Развитие сообразительности,ловкости, быстротыреакции, чувства товарищества,ответственности,активностикаждогорребёнка.Подвижные игры		Закрепить знания и умения, полученные на уроках

			и мероприятия соревновательного характера носят, прежде всего, воспитательный характер и помогают учащимся закрепить знания и умения, полученные на уроках физической культуры		
--	--	--	--	--	--