

Рабочая программа

по Всеобщей истории (история Нового времени)

для 8 класса

Пояснительная записка.

Рабочая программа создана на основе БУП 2004г., Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004г. и авторской программы под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной «Новая история 8 кл.» – М: Просвещение, 2007.

Учебник: Юдовская А. Я. Новая история, 1800-1319: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Материал расположен по проблемно-тематическому и хронологическому принципам.

Рабочая программа охватывает период с 1800 по 1917гг. Курс даёт представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX- начала XX вв.

Основная функция курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор мыслительных стратегий, позволяющих учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных точек зрения.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- получения исторических знаний,
- определять и объяснять понятия
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия;
- рассматривать общественные явления в развитии
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; умения самостоятельно анализировать исторические источники;
- работать с исторической картой; умения оперировать историческим датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений
- владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами
- участвовать в групповых формах работы
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIXв. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков по Всеобщей истории (история Нового времени)

Кол-во часов: всего: 34 часа; в неделю 1 часа

№ урока	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Сроки
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	
	Раздел I: Становление индустриального общества.	8	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	
4	Наука в XIX	1	
5-6	Искусство в XIX веке.	2	
7	Либералы, консерваторы, социалисты.	1	
8	Контрольно – обобщающий урок	1	
	Раздел II. Строительство новой Европы.	8	
9	Падение империи Наполеона.	1	
10	Англия в первой четверти XIX века	1	
11	Франция в первой половине XIX века	1	
12	Франция 1848-1870 годы.	1	
13	Германия в первой половине XIX века.	1	
14	Италия в первой половине XIX века	1	
15	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	1	
16	Контрольно-обобщающий урок.	1	
	Раздел III Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков.	17	
17	Германия во второй половине XIX века.	1	
18	Великобритания конца XIX века.	1	
19	Третья республика во Франции.	1	
20	Италия во второй половине XIX века	1	
21	Формирование австро-венгерского государства.	1	
22	США в XIX веке.	1	
22-24	Латинская Америка в XIX веке.	2	
25-26	Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай.	2	
27-28	Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка.	2	
29-30	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.	2	
31-34	Контрольно-обобщающий урок	3	

Учебно-методическое обеспечение.

Для учителя:

1. Виппер Р.Ю., Реверсов И.П., Трачевский А.С. История нового времени. М., 1995
2. История Франции. В 3 т. М., 1973
3. Кострыкин М.И. История Нового времени стран Европы и Америки. Учебное пособие. Курск, 1996
4. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. 5-е изд. М., 1989
5. Новая история. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Е.Е.Юровской и др. – 3-е изд., перераб. и доп. М., 1996

Для учеников:

1. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1800-1017. - М.: Просвещение, 2001
2. Бичер-Стоу Г. Хижина дяди Тома
3. Буссенар Л. Капитан Сорви-голова
4. Войнич Э. Овод
5. Дюма А. Граф Монте-Кристо
6. Купер Ф. Зверобой, Последний из могикан
7. Митчелл М. Унесенные ветром