

**Рабочая программа
учебного предмета учебного плана
Всеобщая история
Класс 9**

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса всеобщей истории для 9-х классов составление в соответствии с БУП 2004г. и Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004г. Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран. М., «Русское слово», 2006

Материал расположен по проблемно-тематическому и хронологическому принципам.

Основная функция курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор мыслительных стратегий, позволяющих учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных точек зрения.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- получения исторических знаний,
- определять и объяснять понятия
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия;
- рассматривать общественные явления в развитии
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; умения самостоятельно анализировать исторические источники;
- работать с исторической картой; умения оперировать историческим датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений
- владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами
- участвовать в групповых формах работы
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ (34 часа.)

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.* Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. *Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимся странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

Критерии оценивания:

«Пять» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков Новейшей истории (XX век)

Классы 9 «А», 9 «Б»

Учитель Белякова О.В.

Кол-во часов: всего: 34 часа; в неделю 1 часа

Плановых контрольных уроков _____, зачетов _____, тестов _____ ч.;
административных контрольных уроков _____ ч.

Номер урока	Название разделов, тем уроков	Количество часов	Сроки	
1	Введение: Мир в начале XX века. Первая Мировая война	1		
	Раздел I. Человечество после Первой Мировой войны.	8		

2	Версальско-Вашингтонская система мира.	1		
3-4	Революционное движение в Европе и Азии после Первой Мировой войны	2		
5	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е годы.	1		
	Раздел 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису.			
6	Мировой экономический кризис 1929-1932 года.	1		
7	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаризм в Японии	1		
8	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1		
9	Милитаризм и пацифизм на мировой арене	1		
	Раздел 3. Человечество во Второй Мировой войне	4		
10	Начальный период мировой войны и «новый порядок»	1		
11	Антигитлеровская коалиция	1		
12	Трудный путь к победе	1		
13	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1		
	Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	3		
14	Истоки «холодной войны»	1		
15	Крушение колониализма, локальные конфликты	1		
16	Партнерство и соперничество сверхдержав. Завершение «холодной войны»	1		
	Раздел 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX- начале XXI	7		
17	Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	1		
18	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970 годах	1		
19	Эволюция политической мысли во второй половине XX века	1		
20	Возникновение информационного общества: страны Запада	1		
21	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1		
22	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1		
23	Содружество Независимых государств и мировое сообщество	1		
	Раздел 6 Пути модернизации в Азии, Африке, Латинской Америке	6		
24	Япония и новые индустриальные страны	1		
25	Китай на пути к модернизации	1		
26	Индия во второй половине XX- начале XXI века.	1		
27	Исламский мир: единство и многообразие	1		
28	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1		

29	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1		
	Раздел 7. Наука и культура в XX-XXI веках	2		
30	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1		
31	Основные направления в искусстве и массовая	1		

	культура		
	Раздел 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	4	
32	Глобальные проблемы современности	1	
33	Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	1	
34-35	Итоговое обобщение и повторение	2	

Учебно-методическое обеспечение.

Для учителя:

1. Соловьев А. К. Разработки уроков по курсу «Новейшая история. 20 – начало 21 в.». – М.: Просвещение, 2006
2. Гренвилл Дж. История XX века: Люди, события, факты. М., 1999
3. Ширер У. Взлет и падение третьего рейха. В 2 т. М., 1991
4. Энциклопедия Третьего рейха. / Сост. С.Воропаев. М., 1996
5. Ширер У. Взлет и падение третьего рейха. В 2 т. М., 1991
6. Энциклопедия Третьего рейха. / Сост. С.Воропаев. М., 1996
7. Ресурсы сети Интернет
8. Электронные средства обучения (БИЦ Лицея)

Для учеников:

1. Загладин Н.В. Рабочая тетрадь по новейшей истории. 9 класс. – М.: Просвещение, 2005
2. Карты изучаемого периода
3. Ресурсы сети Интернет
4. Электронные средства обучения (БИЦ Лицея)
5. Гашек Я. Похождения бравого солдата Швейка