



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 175»

улица Героя Чугунова, дом 9, город Нижний Новгород, 603076,

тел. (831) 258 35 71, факс (831) 258 40 50

e-mail: lenruo175@mail.ru

Рассмотрена на педагогическом
совете

Протокол №1 от 17 августа 2020 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.В.Терёхина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Дорогою открытий и добра»

Возраст обучающихся с 9 лет

срок реализации 1 года

Составитель программы

Серова Ирина Ивановна,

учитель начальных классов

г. Нижний Новгород

2020 год



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 175»

улица Героя Чугунова, дом 9, город Нижний Новгород, 603076,

тел. (831) 258 35 71, факс (831) 258 40 50

e-mail: lenruo175@mail.ru

Рассмотрена на педагогическом
совете

Протокол № _____ от августа _____ года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Е.В.Терёхина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Дорогою открытий и добра»

Возраст обучающихся с 7 лет

срок реализации 1 года

Составитель программы

Серова Ирина Ивановна,

учитель начальных классов

г. Нижний Новгород

2020 год

Пояснительная записка.

Актуальность.

Необходимость нравственного воспитания детей с самого раннего возраста становится очевидной. Более того, по мнению социальных аналитиков, именно воспитание нравственности в сочетании с развивающим обучением в ближайшие годы должно стать приоритетным направлением в педагогической деятельности.

Повсюду на планете Земля живут люди, обеспокоенные тем, что происходит в сердцах, душах и сознании детей, вопреки насаждаемым практицизму и бездушию пробиться и сберечь то доброе и светлое, что живет в детской природе и спасает мир от гибели. Поэтому была необходимость в разработке курса «Дорогою добра», идеей послужили труды Ш. А. Амонашвили.

Основными постулатами гуманного педагогического мышления являются:

- ♣ вера в возможности ребенка;
- ♣ раскрытие самобытной природы в ребенке;
- ♣ уважение и утверждение его личности;
- ♣ направление его на служение добру и справедливости.

Современные понятия школы, как учебного заведения, вооружающего подрастающее поколение знаниями и умениями, уже не отвечает требованиям нового века.

Не подвергая сомнению, значимость знаний в становлении личности ребенка, тем не менее, можно утверждать, что **качество знаний, ценность идей, мыслей и деятельности человека, определяются не только глубиной самих знаний, но и их духовной насыщенностью.**

Надо ли утверждать, что для общества крайне опасно давать бездуховному, безнравственному, бессердечному человеку современные знания о законах природы и тайнах Вселенной. Слишком велик, будет вред для всех нас. Современные технологии - опасный инструмент в руках безнравственных.

1. Цель:

Гармоничное развитие личности, личностно-развивающие знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру и человеку в нем, а также систему нравственно-этических чувств, определяющих его поведение в многообразных жизненных ситуациях.

2. Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- воспитание волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

3. Планируемые результаты:

Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

Личностные:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к окружающим;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- гуманистическое сознание.

Метапредметные:

регулятивные

- Ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- составить план и последовательность действий;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвидеть возможности получения конкретного результата;
- осуществлять контроль по результату действия;
- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

познавательные

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе и творческого характера;
- оценка информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;

коммуникативные

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

Новизна программы.

При разработке программы использовались труды Ш. А. Амонашвили, разработки учителей из сборника уроков доброты «Добро творящий творит Жизнь».

Программа и курс ориентированы на 35 учебных часов во 2 - 4 классах. Используется материал состоящий из жизненных ситуаций, притч, рассказов, смысле и толковании отдельных слов, а также — упражнения и задания познавательных, занимательных книг. Программа формирует целостное представление о жизни, культуре, добре и правилам поведения, общения. Программа реализуется через школьный компонент или дополнительное образование, возможна реализация через интегрированные курсы. Подробнее содержание занятий раскрывается в тематическом планировании.

Новизна курса особенно проявляется в методике его реализации.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры

Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

Личностно-деятельностный подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного-деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

Компетентностный подход преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.



- О. Безымянная «Жемчуга радости» чтение
- анализ прочитанного
- разыгрывание сценок

14. Добро и зло.

- чтение индийской сказки «Награда»
- рассуждение, высказывание мнений
- составление свода правил

15. «Лесная семья» М. Скребцовой

- чтение, анализ
- работа в группах « Дары семье» - с группой слов
- подведение итогов

16. Доброе сердце.

- игра «Кто больше»
- создание «Серца доброты»
- релаксация

17. «Забота»

- беседа о том, что такое – забота?
- изготовление поделок для малышей, кормушек
- итог занятия

18. Что такое хорошо, что такое плохо?

- просмотр мультфильма
- анализ, дискуссия, вывод

19. «Почему светит луна?»

- размышление над темой
- слушание притчи, анализ
- игра «Цветущие пословицы»

20. «Сердце подскажет»

- чтение рассказа, анализ
- впечатление от прочитанного изображается в рисунках « Сад цветов справедливости»

21. Даром ни одно доброе дело не пропадет.

- беседа о добре в сказках
- чтение сказки «Даром ни одно доброе дело не пропадет» А. Нееловой
- творческая работа «колос доброты»
- итог, вывод

22. Добро и толерантность.

- чтение рассказа
- выбор сценок, анализ
- распределение ролей, текста
- разыгрывание сценок

23. Доброта чисел в математике

- упражнения на догадливость
- три минуты поэзии
- площадь треугольника
- уравнения
- я сам
- сюрприз
- заключение

24. Добрые слова.

- беседа по вопросам
- игра «Свод законов доброты»
- научи свое сердце добру
- разгадывание ребусов

- ИТОГ, ВЫВОД

25. Народное творчество.

- прочтение народных изречений: пословиц, поговорок, примет
- анализ, сравнение, вывод

26. «Рыцарь Вася» Ю. Яковлев

- чтение рассказа
- задания в группах
- обсуждение

27. Лес доброты.

- чтение притчи
- рассуждение над притчей
- выражение своих эмоций, чувств после прочитанного в рисунке
- высказывания

28. Доброта, что солнце.

- беседа
- разгадывание кроссворда
- творческая работа, изготовление панно
- мудрость «Все в твоих руках»
- подведение итогов

29. Берегите друг друга.

- беседа о том, как доброта помогает всем жить мирно и хорошо
- басня Эзопа «Солнце и ветер»
- создание «Солнца доброты»
- игра «Будьте вежливы»
- игровое упражнение «Цветик – семицветик»
- итог

30. Легкость как принцип жизни.

- рассматривание ситуаций из жизни детей произошедших недавно
- рассуждения, выводы
- предложения по разрешению проблем

31. Добролюбие.

- упражнение «Гроздь»
- работа над понятием «добро»
- чтение сказки «Великан-эгоист»
- рассуждение по сказке, вывод

32. Свет дружбы.

- открытие темы
- беседа о дружбе
- анализ проведенной заранее игры «Тайный друг»
- открытие нового

33. Жизнь человека.

- обсуждение поведения людей в обществе
- просматривание видеороликов из жизни (взяты из интернета)
- рассуждение о поведении, высказывания детей
- выводы

34. Дружить – весело жить.

- игры: поздоровайся с соседом ласково;
подари улыбку;
- танец «Настоящий друг» и др.

35. Весы добра и зла в моей душе.

- размышления о внутреннем мире человека
- найди лучик солнца внутри себя
- «Добрый глаз» эссе
- программа самовоспитания

Список литературы:

1. Добро творящий творит Жизнь. Сборник уроков Доброты. – М.: Амрита: Общероссийская общественная организация «Центр Гуманной педагогики», 2012.
2. Ш. А. Амонашвили. Педагогическая симфония.- М.: МЦР, 2002
3. Ш.А. Амонашвили. Без сердца что поймем? – М.: ООО «Издательский Дом Шалвы Амонашвили», 2004
4. В. Ниорадзе. Уроки письменной речи. По ступенькам скале.- М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили. Лаборатория гуманной педагогики VUGE? 2006/
5. Лопатина А., Скребцова М. НАЧАЛА МУДРОСТИ.50 уроков о добрых качествах. Серия «Образование и творчество», - М.: Амрита – Русь, 2007.
6. Русские пословицы и поговорки. Составитель Е.Ю. Нешименко. – М.: Рипол – классик, 2002.
7. Притчи. Под редакцией Якушева А.В., М.: Медиа – Полис, 2011.
8. Золотая книга лучших сказок мира. Галина Шалаева. М.: Терра. 1993.
9. Л. Н. Толстой. Рассказы о детях. М.: Детская литература. 1990.
10. А. С. Демьшева « Как слово наше отзовется». Журнал «Начальная школа», №1, 2014.

1.

Знакомство с планом работы на год.

2.

Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения.

Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

3.

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

4.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.

5.

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

Рекомендуемая литература

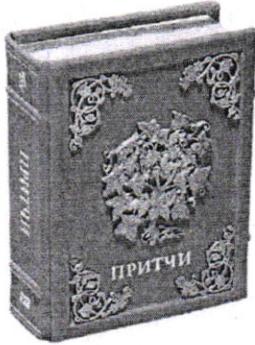
1. Добро творящий творит Жизнь. Сборник уроков Доброты.-М.: Амрита: Общероссийская общественная организация «Центр Гуманной педагогики», 2012.



Добро творящий
творит Жизнь
Сборник
ураган Доброты

2.

1. Притчи.



2.

1. Сборник мультфильмов и сказок



2.

1.

1. Сказки

2.



3.

4.

5.

6.

7.

1. Рассказы М. Скребцова
2. Ю. Яковлева и др.
3. 6. Сборник стихов для детей.
- 4.
5. ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения квалификации
6. и переподготовки работников образования
- 7.
- 8.
9. Кафедра начального образов