Рабочая программа учебного предмета «История» 5-9 классы

Пояснительная записка

Уровень рабочей программы - базовый. Рабочая программа ФГОС предназначена для изучения истории на ступени основного общего образования (5-9 классы) и составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение», 2011 -с.31);
2. Примерной программы основного общего образования по истории. 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения);
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Москва «Просвещение» 2010 год;
4. Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
5. Историко-культурного стандарта. 2015 г.
6. Регионального историко-культурного стандарта. 2015 г. и

авторских программ:

1. С.В.Колпаков, Н.А.Селунская и др. Программа «Всеобщая история. 5-9 классы».- М.: Дрофа, 2012 г.
2. А.Ф.Киселев, В.П.Попов. История России. 6-9 классы. ».- М.: Дрофа, 2012 г.
3. «История России» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др.
4. «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней». Рабочая программа учебного курса для 6-10 классов образовательных организаций. В.К. Романовский, Ф.А. Селезнев, Б.Л. Гинзбург, Э.С. Иткин. НИРО ,2016

Рабочая программа ориентирована на использование единой линии УМК «Дрофа»:

Учебники: <u>Всеобщая история:</u>

1) ***5 класс*** - С.В.Колпаков, Н.А.Селунская «Всеобщая история. История древнего мира» - 5 класс, М.:Дрофа, 2011 г.
2) ***6 класс*** - М.В.Пономарев, А..В.Абрамов, С.В.Тырин «Всеобщая история. История средних веков» - М.: Дрофа, 2009 г.
3) ***7 класс*** - В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин «Всеобщая история. История нового времени» - М.:Дрофа, 2009 г.
4) ***8 класс*** - В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин «Всеобщая история. История нового времени» - М.:Дрофа, 2009 г.
5) ***9 класс*** - В.А.Ведюшкин, С.Н. Бурин «История Нового времени» - М.: Дрофа, 2010 г.; А.В.Шубин «Новейшая история» - М.:Дрофа , 2010 г.

УМК «История России» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. (на основе Историко-культурного стандарта):

6 ***класс*** - Л.И.Андреев, И.Н.Фёдоров «История России с древнейших времен до XVI века»
7 ***класс*** - Л.И.Андреев, И.Н.Фёдоров, И.В.Амосова «История России XVI - конец XVII в.»
8 ***класс*** - И.Л.Андреева, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова, И.А.Артасов, И.Н.Фёдоров «История России конец XVII-XVIII в.»
9 ***класс*** - Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова «История России XIX - начало XX в.»

УМК по истории Нижегородского края:

1. «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней». Рабочая программа учебного курса для 6-10 классов (рабочая программа, учебные пособия для учащихся, учебное пособие для учителя, хрестоматия для учителя и учащихся, контрольно-измерительные материалы) В.К. Романовский, Ф.А. Селезнев, Б.Л. Гинзбург, Э.С. Иткин. НИРО ,2016

Сроки реализации программы: 2015-2020 год (5-10 классы).

Цели изучения истории в основной школе:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;

активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе Воспитательные:

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Образовательные:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе. ***Развивающие:***

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Цели изучения курса История Древнего мира:

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Общие задачи изучения предмета История Древнего мира следующие:

формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

овладение знаниями о своеобразии эпохи древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История древнего мира»

воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

формирование способности к самовыражению, само- реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей древнего мира;

развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Цели изучения курса «История Средних веков»:

освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета История Средних веков следующие: формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества:

воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса:

формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиям, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

Цели изучения курса «История Нового времени»:

усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования
в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие: формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

овладение знания ми об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию. самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Цели изучения курса «Новейшая история»:

усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9-10 классах следующие: формирование морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX - начале XXI в.:

овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;

развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Цели изучения курса «История Нижегородского края»:

- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям Нижегородского края;
- формирование личности выпускника как достойного представителя региона, хранителя и продолжателя его историко-культурных ценностей и традиций;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся нормах и ценностях для эффективного взаимодействия, духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, социальной адаптации выпускников;
- освоение системы знаний об историческом развитии региона;
- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками информации по краеведению.

Задачи курса «История Нижегородского края»:

Воспитательные:

- продолжить закрепление ценностных ориентаций учащихся в ходе ознакомления с социокультурными и этническими традициями родного края.

Образовательные:

- дать представление о древнейшей истории нашего края, об основных археологических памятниках и культурах;
- формировать представление об административных границах и системе управления края в разные периоды истории, о географических особенностях расселения в регионе и социальной структуре;
- формировать у школьников знания основных фактов и событий истории края, представление о роли и месте Нижегородского края в истории России, специфике социальных и экономических процессов, о различных сторонах жизни вологжан;
- раскрыть основные стороны культурного процесса в регионе, познакомить с памятниками материальной и духовной культуры, их особенностями;

Развивающие:

- расширить интерес к субрегиональному материалу (истории района, села, улицы, семьи), формировать представление о значимости «малых дел и событий», из которых складывается история всей страны.

В процессе изучения курса предполагается сочетание учебной и внеурочной работы, способствующей вовлечению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, в изучение источников различного характера.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Новизна данной программы состоит в том, что увеличена практическая направленность при изучении истории: 6 часов выделено на введение в историю, а также запланированы практические и творческие работы.

При реализации программы используются **педагогические технологии:** проблемно-диалогическое обучение, проектная технология, здоровьесберегающая, технология развития критического мышления, ИКТ-технология, тестовая.

Методы и приемы: работа с учебником, раздаточным материалом, историческими источниками, СМИ, решение проблемных задач, беседа, самостоятельная работа, наблюдение, творческие задания, мини-исследования, работа с помощью схем, наглядных пособий, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой.

Место учебного предмета «История» в Учебном плане

Предмет «История» изучается в качестве обязательного предмета с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 385 часов. Общая недельная нагрузка в 5-8 классах составляет по 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 105 часов (3 часа в неделю).

На изучение всеобщей истории выделяется 164 часа: в 5 классе - 70 часов, в 6 классе - 28 часов, в 7-8 классах - 18 часов, 9 классе - 30 часов.

В соответствии с нормативами базисного учебного плана на курс истории России в 6 классе - 36 часов, 7-8 классах - 42 часа, в 9 классе - 64 часа (184 часа).

На изучение истории Вологодского края отводится - 48 часов (в 6 классе - 6 часов, 7-8 классах - 10 часов, 9 классе - 11 часов).

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.

Межпредметные связи:

Учебный предмет «История» 5-9 классы изучается в контексте обществоведческих знаний, которые учащиеся получают на предмете «Обществознание» в 5-9 классах. Историческим содержанием наполнены литературные произведения, изучаемые на предмете «Литература» 5-9 класс, «Литература Вологодской области». В предмете «География» рассматриваются исторические события по географическим открытиям.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательно, развивающая функция,** обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо - политическая функция,** состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

- **мировоззренческая функция,** обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход,** ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход,** рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания,** предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.
- **личностно-ориентированный подход,** рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход,** предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма,** рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности,** основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности,** предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Результаты изучения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека:

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;

формирование у учащихся ярких эмоционально окрашенных образов исторических эпох; складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого; закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять причинно- следственные связи, определять структуру объекта познания, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким критериям.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

овладение целостным представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миро- понимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия суццносп4 и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления в сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии и работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории:

соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды: осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; различать причину и следствие исторических событий, явлений;

выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысла значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

способность выделять главное в тексте и второстепенное,

способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями

способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации:

способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде. Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1. Историческое время - хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса - человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-10 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России»

заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается обращение обучающихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для обучающихся.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании обучающимися исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

Всеобщая история

Раздел I. История Древнего мира *(70 ч)*

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города- государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы

Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6 КЛАСС *(не менее 28 ч)*

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков: «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии. Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Раздел III. Новая история *(не менее 50 ч)*

Новое время: понятие и хронологические рамки. ***Европа в конце XV - начале XVII в.***

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия. Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации: М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI-XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Току-гава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849

гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур. Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро - венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий: идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен - Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Раздел IV. Новейшая история. XX - начало XXI в. ***(не менее 34 ч)***

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен. Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914-1918)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918-1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939-1945) Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях: геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX - начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX -начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг.. падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и рево люции как пути преодоления социально- экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ Раздел I.

Историко-культурный стандарт выделяет следующие базовые принципы:

1. Ценности гражданского общества
2. Идея преемственности этапов российской истории
3. Воспитательный потенциал
4. Общественное согласие и уважение
5. Познавательное значение российской истории
6. Формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Большое внимание уделено:

Многоуровневому представлению истории, при котором курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села), а также раскрывать как своеобразие и неповторимость российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории (синхронизация).

Многофакторному характеру истории, т.е. раскрытие разных сторон исторического процесса: экономики, внутренней и внешней политики, взаимоотношениях власти и общества, социальной стратификации, повседневной жизни людей, военного дела и защиты своего Отечества, развитие культуры, науки, образования, церкви и религиозных учреждений.

Историко-антропологическому подходу, т.е. обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян, раскрытие величия побед и тяжести поражений через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи.

Историко-культурологическому подходу: характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, формирование у учащихся чувства принадлежности к богатейшему общему культурно- историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов.

Изучение историко-краеведческого материала осуществляется в курсе изучения отечественной истории как дополнительный материал, раскрывающий общие черты и особенности развития региона.

Региональный историко-культурный стандарт ставит целью - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития родного края с древности до наших дней, внимание к месту и роли событий, происходивших в нем в русле общероссийских исторических процессов.

Региональный историко-культурный стандарт предполагает ***линейную структуру изучения истории края в школе (6-10 классы),*** показывает основные этапы становления и развития края, его своеобразие на фоне общероссийской истории и специфику отдельных периодов, формирует устойчивый

интерес к судьбе края, уважение к его прошлому и настоящему, осознание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Региональный историко-культурный стандарт ставит целью - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития родного края с древности до наших дней, внимание к месту и роли событий, происходивших в нем в русле общероссийских исторических процессов.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач образовательного, развивающего и воспитательного характера:

- складывание у учащихся целостного представления об исторических событиях и явлениях, происходивших в стране и на территории Вологодского края, выявление общих черт и особенностей развития с опорой на принципы научности и историзма;
- формирование у учащихся умения выявлять закономерности общественного развития, развивать способности анализа и синтеза информации о событиях прошлого и настоящего, которые содержатся в различных исторических источниках;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству и малой родине, многонациональному Российскому государству, формирование устойчивой гражданской позиции через изучение духовно-нравственного, трудового и воинского подвига предков, истории рода и семьи.

Региональный историко-культурный стандарт предполагает ***линейную структуру изучения истории края в школе (6-10 классы),*** показывает основные этапы становления и развития края, его своеобразие на фоне общероссийской истории и специфику отдельных периодов, формирует устойчивый интерес к судьбе края, уважение к его прошлому и настоящему, осознание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям. В 9-10 классах изучение краеведческого материала носит проблемный характер, учащиеся вовлекаются в практическую деятельность по изучению края через ученические исследования различного характера, продолжают обучаться навыкам самостоятельной работы с краеведческой литературой и источниками. Тем самым формируются умения сравнивать факты, версии, оценки, понимать причины неоднозначности их восприятия обществом и наукой, применять данные умения и навыки для выработки собственной ответственной позиции по отношению к важнейшим проблемам современной общественной жизни.

Изучение истории Вологодского края соответствует изучению курса отечественной истории.

Историко-культурный стандарт включает в себя 9 разделов (в 6-9 классах изучается четыре раздела - до 1914 годаРаздел I. От Древней Руси к Российскому государству Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. ***Природа и население Нижегородского края в древности Образование государства Русь***

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Политогенез в странах Европы.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория Нижегородского края в составе Древнерусского государства.

Русь в конце X - начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «гражане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Древнерусские земли в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. ***Нижегородский край в IX—XI веках Культурное пространство***

Древнерусские земли в культурном контексте Евразии. Картина мира древнерусского человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Борьба между Новгородом и Ростово-Суздальской землей за Заволочье и другие северные территории.

Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. Лаврентьевская летопись. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы СевероВосточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII-XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северозападные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. ***Нижегородский в середине XIII — XIV веках Народы и государства Евразии в XIII-XV вв.***

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тамерлана.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Народы Северного Кавказа.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением Монгольских завоеваний. Культурные взаимодействия цивилизаций. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Повседневная жизнь.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

Вологодского край в период формирования единого русского государства. XV век.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Теория «Москва - третий Рим». Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.

Понятия и термины:

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Персоналии:

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Темный. Иван III. Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергий Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский. Митрополиты Петр, Алексий, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

События/даты:

860 - поход Руси на Константинополь
862 - «призвание» Рюрика
882 - захват Олегом Киева
907 - поход Олега на Константинополь
911 - договор Руси с Византией
941, 944 - походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией 964-972 - походы Святослава

978/980-1015 - княжение Владимира Святославича в Киеве 988 - крещение Руси
1016-1018 и 1019-1054 - княжение Ярослава Мудрого
XI в. - Правда Русская (Краткая редакция) 1097 - Любечский съезд
1113-1125 - княжение в Киеве Владимира Мономаха
1125-1132 - княжение в Киеве Мстислава Великого
Начало XII в. - «Повесть временных лет»
XII в. - Правда Русская (Пространная редакция) 1147 - первое упоминание Москвы
1185 - поход Игоря Святославича на половцев 1223 - битва на р. Калке
1237-1241 - завоевание Руси Монгольской империей
1240, 15 июля - Невская битва
1242, 5 апреля - Ледовое побоище
1242-1243 - образование Золотой Орды
1325-1340 - княжение Ивана Калиты.
1327 - антиордынское восстание в Твери 1359-1389 - княжение Дмитрия Донского
1378, 11 августа - битва на р. Воже
1380, 8 сентября - Куликовская битва
1382 - разорение Москвы Тохтамышем
1389 - 1425 - княжение Василия I
1395 - разгром Золотой Орды Тимуром
1410, 15 июля - Грюнвальдская битва
1425-1453 - междоусобная война в Московском княжестве
1425-1462 - княжение Василия II
1448 - установление автокефалии Русской церкви
1462-1505 - княжение Ивана III
1478 - присоединение Новгородской земли к Москве
1480 - «стояние» на р. Угре
1485 - присоединение Тверского великого княжества к Москве
1497 - принятие общерусского Судебника

Раздел II. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Церковные иммунитеты.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Речью Посполитой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Неудачи русской армии. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Служилые и неслужилые люди. Государев двора. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы, народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. ***Нижегородский в XVI в.***

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. ***Вологда - вторая (после Александровой слободы) столица опричнины.*** Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей в Диком поле. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. ***Наш край в годы Смуты.***

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Особенности налоговой политики в отношении разоренных Смутой городов. Усиление закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. ***Управление краем после Смуты.***

Царь Алексей Михайлович Тишайший. Укрепление самодержавия и оформление абсолютизма. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум, формирование идеологии старообрядчества. Старообрядцы и никониане. Конфликт между «священством» и царством. ***Патриарх Никон в ссылке в Кирилло-Белозерском и Ферапонтовом монастырях.***

Царь Федор Алексеевич. Преобразования в дворцовом быте. Отмена местничества.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.

Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. ***Экономическое развитие края в XVII веке.***

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север как регион, свободный от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Война между Россией Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликт с Османской империей.

«Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» с Османской империей. Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Православная церковь и наш край.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева и открытие пролива между Азией и Америкой. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Сочетание религии и суеверий в сознании русского человека. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Храмовый комплекс Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Ростовский, Астраханский и Смоленский кремли. Федор Конь. Деревянное зодчество.

Живопись. Дионисий. Симон Ушаков. Ярославская школа живописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. «Вести-Куранты» — первая русская рукописная газета.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иоанна Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Понятия и термины:

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Персоналии:

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич. А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И. Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин- Шуйский. К. Минин. Д.М. Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И. Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л. Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий. Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

События/даты:

1505-1533 - княжение Василия III

1533 -1584 - княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.
1533-1538 - регентство Елены Глинской
1547 - принятие Иваном Грозным царского титула
1549 - первый Земский собор
1550 - принятие Судебника
1552 - взятие русскими войсками Казани
1556 - присоединение к России Астраханского ханства.
1556 - отмена кормлений
1558-1583 - Ливонская война
1564 - издание первой российской печатной книги
1565-1572 - опричнина
1581 -1585 - покорение Сибири Ермаком
1584-1598 - царствование Федора Ивановича
1589 - учреждение в России патриаршества 1598-1605 - царствование Бориса Годунова 1604-1618 - Смута в России 1605 - 1606 - правление Лжедмитрия I. 1606-1610 - царствование Василия Шуйского.
1606- 1607 - восстание Ивана Болотникова.
1607- 1610 - движение Лжедмитрия II.
1611-1612 - I и II Ополчения. Освобождение Москвы. 1613-1645 - царствование Михаила Федоровича.
1617 - Столбовский мир со Швецией
1618 - Деулинское перемирие с Речью Посполитой. 1632-1634 - Смоленская война.
1645-1676 - царствование Алексея Михайловича
1648 - Соляной бунт в Москве 1648 — поход Семена Дежнева
1649 - принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649-1653 - походы Ерофея Хабарова
1653 - реформы патриарха Никона, начало церковного раскола
1654 - Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины 1654-1667 - война с Речью Посполитой.
1656-1658 - война со Швецией.
1662 - Медный бунт
1667 - Андрусовское перемирие
1670-1672 - восстание Степана Разина.
1676-1682 - царствование Федора Алексеевича.

Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Развитие экономических и культурных контактов России и Европы. Трудности на этом пути. Значение выхода к морю в условиях возрастания роли международных морских коммуникаций в эпоху новой истории.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

Реформы Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в строительстве промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии 1714 г. и Табель о рангах 1722 г. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Введение подушной подати.

Реформы государственного управления. Усиление централизации и бюрократизации управления, внедрение регулярного начала. Генеральный регламент. Преобразование центрального управления: Сенат, коллегии. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Санкт-Петербург - новая столица. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые гвардейские полки.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Сподвижники Петра I, их происхождение.

Северная война. Международное положение в Европе на рубеже XVII-XVIII вв. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Союзники и противники России. Переход гетмана Мазепы на сторону Швеции. Победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам.

Ништадтский мир. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание специальных школ. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Нижегородский край в эпоху преобразований Петра I.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм - типичное явление эпохи. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. ***Нижегородский после Петра Великого.***

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Создание Московского университета. М.В. Ломоносов.

Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.
Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. ***Нижегородский в 1760-1790-х годах.***

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостного строя. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Значение крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Становление капиталистических отношений в производстве. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения, беспощадность восставших в борьбе со своими противниками. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Геополитические, экономические, военно-стратегические причины стремления России получить выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Причины участия России в разделах Польши, роль в данном процессе империи Габсбургов и Пруссии. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Экономическое развитие Нижегороского края в XVIII в.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы, Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, М.М. Хераскова. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьянах в его журналах. А.Н. Радищев и «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: представления о чести и «благородном» происхождении, о долге служения Российскому государству, жизнь и быт дворянской усадьбы.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Борьба с эпидемиями. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей.

Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. В.В. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Понятия и термины:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Персоналии:

Петр I. Иван V. Царевна Софья. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Анна Леопольдовна. Иоанн VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II. Павел I. В.В.Голицын. Ф.Я.Лефорт. П.Гордон. А.Д.Меншиков. Ф.А.Головин. Б.П.Шереметев. Ф.М.Апраксин. Я.В.Брюс. П.П.Шафиров. И.Мазепа. Н.Д.Демидов. Стефан Яворский. Э.И.Бирон. А.И.Остерман. Б.К.Миних. А.П.Волынский. И.И.Шувалов. П.И.Шувалов. А.П. Бестужев-Рюмин. А.Г.Орлов. Г.А. Потемкин. П.А.Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф.Ушаков. М.И. Кутузов. Е.И. Пугачев. Салават Юлаев. Е.Р.Дашкова. Феофан Прокопович. А. Нартов. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И. Н. Никитин. М.В.Ломоносов. Г.Байер. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. В.Н.Татищев. В.Беринг. А.Д.Кантемир. Н.М.Карамзин. Г.Р.Державин. В.К.Тредиаковский. А.П.Сумароков. Д.И.Фонвизин. Ф.Г.Волков. В.И. Баженов. М.Ф.Казаков. В.В.Растрелли. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. И.И. Ползунов. И.П.Кулибин. Д.С.Бортнянский.

События/даты:

1682-1725 - царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V) 1682-1689 - правление царевны Софьи 1682, 1689, 1698 - восстания стрельцов
1686 - Вечный мир с Речью Посполитой
1687 - основание Славяно-греко-латинской академии в Москве 1687, 1689 - Крымские походы
1689 - Нерчинский договор с Китаем 1695, 1696 - Азовские походы 1697-1698 - Великое посольство
1700-1721 - Северная война 1700 - поражение под Нарвой 1703, 16 мая - основание С.-Петербурга
1705-1706 - восстание в Астрахани
1707- 1708 - восстание Кондратия Булавина
1708- 1710 - учреждение губерний
1708, сентябрь - битва при д. Лесной
1709, 27 июня - Полтавская битва
1711 - учреждение Сената; Прутский поход 1714 - указ о единонаследии 1714, 27 июля - Гангутское сражение 1718-1721 - учреждение коллегий
1718-1724 - проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 - сражение у о. Гренгам
1721 - Ништадтский мир
1721 - провозглашение России империей
1722 - введение Табели о рангах 1722-1723 - Каспийский (Персидский) поход 1725 - учреждение Академии наук в Петербурге 1725-1727 - Екатерина I
1727-1730 - Петр II 1730-1740 - Анна Иоанновна 1741-1761 - Елизавета Петровна 1756-1763 - Семилетняя война
1761- 1762 - Петр III
1762 - Манифест о вольности дворянской
1762- 1796 - Екатерина II 1769-1774 - Русско-турецкая война 1770, 26 июня - Чесменское сражение 1770, 21 июля - сражение при Кагуле 1773-1775 - Восстание Емельяна Пугачева
1774 - Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 - Начало губернской реформы
1783 - Присоединение Крыма к России
1785 - Жалованные грамоты дворянству и городам
1787- 1791 - Русско-турецкая война
1788- 1790 -
Русско-шведская война 1790, 11
декабря - взятие Измаила
1791 - Ясский мир с Османской империей
1772, 1793, 1795 - Разделы Речи Посполитой
1796-1801 - правление Павла I
1799 - Итальянский и Швейцарский походы русской армии

Раздел IV. Российская империя в XIX - начале XX в.
Мир Российской империи в XIX веке. Эпоха 1812 года

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Союз спасения, Союз благоденствия, Северные и Южные общества: их программа и тактика. Первый опыт открытого общественного выступления: восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Причины поражения. ***Александровская эпоха и наш край.***

Политический режим при Николае I: государственный консерватизм

Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Просвещенная бюрократия: у истоков либерального реформаторства. Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс. ***Край в эпоху Николаевского самодержавия. Провинциальный социум края в первой половине XIX в.***

Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть

Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: начало формирование гражданского общества и его структур. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Основные тенденции пореформенного экономического развития. Железнодорожное строительство: укрепление единства империи. ***Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация в нашем крае.***

«Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова.

Многовекторность внешней политики империи. Основные сферы и направления геополитических интересов. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Упрочение статуса великой державы. ***Самодержавие Александра III***

Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Нарастание диспропорций экономического развития.

Местное самоуправление и самодержавие: взаимодействие и противостояние.

Независимость суда и царская администрация. ***Наш край в эпоху Александра III.***

Культурное пространство Российской империи в XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Расцвет музыки и театра. Живопись: классицизм, романтизм, реализм. Передвижники. Архитектура: русский ампир, классицизм. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в.

Развитие науки и техники. Географические экспедиции (открытие Антарктиды). Школы и университеты. Права университетов и власть попечителей. Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание.

Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Печать и цензура. Структуры повседневности. Народная культура.

Имперский социум. Деревня и город. Сельский мир - фундамент империи

Традиции и новации в жизни деревни. Последствия крестьянской реформы 1861 г. Общинное землевладение. Крестьянское и помещичье хозяйство. Оскудение «дворянских гнезд». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Город и его жители: процессы урбанизации

Москва и Петербург: спор двух столиц. Старые и новые города. Индустриальные, торговые и административные (губернские и уездные) центры. Влияние урбанизации на традиционные культуры народов страны. Своеобразие городского ландшафта. Типология горожан. Сословия и новые социальные группы.

Человек и общество: формирование гражданского правосознания

Сословные привилегии и повинности. Размывание сословных границ. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.

Главные течения общественной мысли

Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронда», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. Общественное движение, гражданские инициативы и становление публичной политики.

Этнокультурный облик империи Пространство империи. Народы России Расширение государственных границ в XIX в. Особенности административного управления в регионах. Присоединение Финляндии. Создание Царства Польского. Польские восстания (18301831, 1863 гг.). Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия). Роль национальных регионов в жизни империи. Взаимодействие национальных культур и народов.

Национально-религиозные особенности

Российская империя - полиэтническое и многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии (ислам, иудаизм, буддизм). Национальная политика и судьбы народов России.

Культурное пространство края в XIX в.

Кризис империи в начале XX века

Динамика и противоречия национального развития

Экономический рост. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Интеллигенция. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. ***Противоречия экономического и социального развития края на рубеже веков.***

Имперский центр и национальные регионы. Этнические элиты и национально-культурные движения. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Православная церковь и традиционные религии России в условиях меняющегося общества.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Первая российская революция. Начало парламентаризма

Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Политический терроризм. Формы социальных протестов в России конца XIX — начала XX в.

Начало Первой российской революции. «Кровавое воскресенье». Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Левые партии и организации. Национальные партии. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. ***Первая российская революция 1905-1907 гг. и наш край.***

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. ***Общество и власть в Вологодском крае после революции. «Серебряный век» российской культуры***

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Поэзия начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами. ***Культурное пространство Вологодского края в начале XX века.***

Понятия и термины:

Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампир, романтизм, символизм.

Персоналии:

Императоры: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II.

Государственные и военные деятели: М.М.Сперанский, А.А.Аракчеев, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, С.С.Уваров, А.Х.Бенкендорф, П.Д.Киселев, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, вел.кн. Константин Николаевич, Н.А.Милютин, Д.А.Милютин, М.Т.Лорис-Меликов, П.А.Валуев, М.Д.Скобелев, К.П.Победоносцев, С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпин, С.О.Макаров.

Общественные деятели: П.И.Пестель, К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев, П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков, И.С.Аксаков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Н.Я.Данилевский, А.И.Герцен, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин, С.Л.Перовская, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, М.Н.Катков, К.Н.Леонтьев, Г.В.Плеханов,

В.И.Засулич, Г.А.Гапон, В.М.Пуришкевич, В.В.Шульгин, П.Н.Милюков, П.Б.Струве, А.И.Гучков, М.В.Родзянко, В.М.Чернов, Б.В.Савинков, Ю.О.Мартов, В.И.Ленин.

Деятели культуры: Г.Р. Державин, В.А.Жуковский, И.А.Крылов, Е.А.Боратынский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А. П.Чехов, И.А.Бунин, Д.С.Мережковский, А.А.Блок, О.Э.Мандельштам, М.И.Цветаева, В. В.Маяковский, В.С.Соловьев, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, К.И.Росси, А.Н.Воронихин, К.А.Тон, Ф.А.Шехтель, К.П.Брюллов, И.Н.Крамской, О.А.Кипренский, В. А. Тропинин, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.М.Васнецов, В.А.Серов, М.А.Врубель, М.И.Глинка, А. С. Даргомыжский, Н.Г.Рубинштейн, П.И.Чайковский, М.П.Мусорский, Н.А.Римский- Корсаков, С.В.Рахманинов, А.Н.Скрябин, Ф.И.Шаляпин, С.П.Дягилев, М.Петипа, Серафим Саровский, митрополит Филарет (Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский.

Деятели науки: Н.М. Карамзин, Н.И.Лобачевский, Д.И.Менделеев, Н.Н.Зинин, Н.Д.Зелинский, П.Н.Яблочков, А.Н.Лодыгин, А.С.Попов, Н.И.Пирогов, И.И.Мечников, И.П.Павлов, П.Н. Лебедев, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, М.М.Ковалевский, Т.Н.Грановский, М.П.Погодин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, А.А.Шахматов, Н.П.Павлов-Сильванский, Л.П.Карсавин.

Промышленники и меценаты: П.М. и СМ. Третьяковы, П.П. и В.П. Рябушинские, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, С.И.Щукин, А.А.Бахрушин.
Путешественники: И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллинсгаузен, Ю.Ф.Лисянский, М.П.Лазарев, Г.И.Невельской, Н.М. Пржевальский.

События/даты:
1801-1825 гг. - годы правления Александра I; 20 ноября 1805 г. - битва при Аустерлице;
25 июня 1807 г. - Тильзитский мир;
1 января 1810 г. - учреждение Государственного Совета;
1811 - учреждение Царскосельского лицея;
1812 г. - Бухарестский мир с Османской империей;
12 июня - 14 декабря 1812 г. - Отечественная война 1812 г.;
26 августа 1812 г. - Бородинская битва; 1813-1814 гг. - Заграничные походы русской армии; 4-7 октября 1813 г. - битва при Лейпциге;
1815 г. - Венский конгресс;
1817-1864 гг. - война на Северном Кавказе;
1821 г. - образование Северного и Южного обществ;
1824 г. - открытие Малого театра в Москве;
1825 г. - открытие Большого театра в Москве;
14 декабря 1825 г. - восстание декабристов на Сенатской площади; 1825-1855 г. - годы правления Николая I;
1826 г. - открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским;
1828 г. - Туркманчайский мир с Персией;
1829 г. - Адрианопольский мир с Османской империей;
1837-1841 гг. - реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева; 1853-1856 гг. - Крымская война; 1856 г. - Парижский трактат;
19 февраля 1861 г. - издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;
1862 г. - учреждение Санкт-Петербургской консерватории;
1863-1864 гг. - восстание в Польше;
1864 г. - судебная реформа; 1864 г. - земская реформа;
1866 г. - учреждение Московской консерватории;
1869 г. - открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым;
1870 г. - возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»; 1870 г. - городская реформа;
1877-1878 гг. - русско-турецкая война; 1878 г. - Берлинский конгресс;
1 марта 1881 г. - убийство императора Александра II; 1881-1894 гг. - годы правления Александра III;

1881 г. - издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»;
1884 г. - издание нового Университетского устава;
1890 г. - издание нового Земского положения; 1891 - 1892 гг. - голод в России; 1892 г. - создание Третьяковской галереи; 1894 г. - заключение союза с Францией; 1894-1917 гг. - годы правления Николая II;
1897 г. - введение золотого рубля;
1898 г. - образование Московского художественного театра (МХТ); 1904-1905 гг. - русско-японская война;
9 января 1905 г. - «Кровавое воскресенье»;
17 апреля 1905 г. - Указ Об Укреплении Начал Веротерпимости
14-15 мая 1905 г. - поражение русского флота в Цусимском сражении;
6 августа 1905 г. - Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы;
5 сентября 1905 г. - заключение Портсмутского мира;
7-25 октября 1905 г. - Всероссийская политическая забастовка;
17 октября 1905 г. - Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы;
9-19 декабря 1905 г. - вооруженное восстание в Москве; 11 декабря 1905 г. - закон о выборах в Государственную думу; 23 апреля 1906 г. - издание Основных государственных законов; 27 апреля - 8 июля 1906 г. - деятельность I Государственной думы; 9 ноября 1906 г. - начало аграрной реформы П.А. Столыпина;
20 февраля - 3 июня 1907 г. — деятельность второй Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.;
1907 г. - окончательное оформление Антанты;
1907-1912 гг. - работа III Государственной думы;
1912-1917 гг. - работа IV Государственной думы.

Примерный перечень «трудных вопросов истории России»

Перечень «трудных вопросов истории России» составлен на основе предложений учителей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации о некоторых сложных (с точки зрения преподавания истории в школе) исторических вопросах. Представляется целесообразным подготовить серию тематических модулей, методических пособий и книг для учителя, а также дополнительных справочных материалов, соотносящих наиболее распространенные точки зрения на эти события. Тем самым будет сформировано единое научно-образовательное пространство и закреплена роль учебника истории как навигатора. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе; существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде; роль Ивана IV Грозного в российской истории; попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов,возможные причины неудач этих попыток;
присоединение Украины к России (причины и последствия);фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы; причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

Учебно-тематический план 5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
История Древнего мира (68 ч.)-		
1	Введение в историю.	6
2	Как жили люди в древности	5
3	Древний Египет	6
4	Древнейшие государства Передней Азии	5
5	Древнейшие государства Индии и Китая	5
6	Жители и государства Древней Греции	11
7	Культура Древней Греции	5
8	Создание державы Александра Македонского. Эпоха эллинизма	4
9	Рим покоряет Италию	4
10	Рим - властелин морей	6
11	Расцвет и закат Римской империи	9
12	Итоговое повторение	2
	Итого	**68**

Учебно-тематический план 6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
История Средних веков (28 ч.)		
1.	Введение	1
2	Западная Европа на заре Средневековья	4
3	Восточно-христианский мир и мир ислама	4
4	Западноевропейское общество в XI— XV вв.	4
5	Международные отношения в Средние века	3
6	Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья	7
7	Народы и государства Азии и Америки в Средние века	5
	Итого	**28**
История России (34ч.) + 6 ч. ИНК		
1	Введение. Человек и история.	1
2	Народы и государства Восточной Европы в древности.	4 + 1 ИНК
3	Русь в IX - первой половине XII в.	8 + 1 ИНК
4	Русь в середине XII - начале XIII в.	6 + 1 ИНК
5	Русские земли в середине XIII - XIV в.	6 + 1 ИНК
6	Русские земли в конце XIV - в первой половине XV в.	4 + 1 ИНК
7	Формирование единого Русского государства в XV в.	4 + 1 ИНК
8	Итоговое повторение	1
	Итого	**34 + 6 ИНК**
	Итого	**68**

Учебно-тематический план 7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
История Нового времени (18 ч.)		
1.	Введение	1
2	Европа и мир в эпоху Великих географических открытий	3
3	Европейские государства в XVI-XVII вв.: Реформация и абсолютизм	7
4	Век революций в Англии	2
5	Культура стран Европы в XVI-XVII вв.:	4
6	Итоговое повторение	1
	Итого	**18**
История России (42 ч.) + 8 ИНК		
1	Введение	1
2	Создание Московского царства.	11 + 1 ИНК
3	Смута в России.	7 + 2 ИНК
4	«Богатырский век».	5 + 1 ИНК
5	«Бунташный век»	6 + 1 ИНК
6	Россия на новых рубежах.	4 + 2 ИНК
7	В канун великих реформ.	6 + 1 ИНК
8	Итоговое повторение.	2
	Итого	**42 + 8 ИНК**
	Итого	**68**

Учебно-тематический план 8 класс (68 ч.)

№	Наименование раздела	Количество часов
История Нового времени (18 ч.)		
1.	Введение	1
2.	Европа в XVIII в. Идеи и политика.	3
3	На заре индустриальной цивилизации.	3
4	Рождение Американского государства	2
5	Страны Востока в XVI- XVIII в.	3
6	Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха	5
7	Итоговое повторение	1
	Итого	**18**
История России (42 ч.) + 10 ч. ИНК		
1	Введение.	1
2	Рождение российской империи.	11 + 2 ИНК
3	Россия в 1725-1762 гг.	9 + 2 ИНК
4	«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.	11 + 1ИНК
5	Империя на марше.	8 + 1 ИНК
6	Итоговое повторение	2 + 2ИНК
	Итого	***42*** + 8ИНК
	Итого	**68**

Учебно-тематический план 9 класс (102ч.)

№	Наименование раздела	Количество часов
Новейшая история		
1.	Введение	1
2	Европа в XIX- начале XX в.	9
3	Страны Америки в конце XVIII- начале XX в.	3
4	Азия и Африка в XIX- начале XX в.	5
5	Мир в конце XIX- начале XX в.	5
6	Материальная и художественная культура конца XVIII- начала XX в.	5
7	Итоговое повторение	2
	Итого	**30**
История России (62 ч.) + 11 ч. ИНК		
1	Введение. XIX в.- особый этап в развитии России.	1
2	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	5 + 1 ИНК
3	Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.	7 + 1 ИНК
4	Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	7 + 1 ИНК
5	Начало золотого века русской культуры.	5 + 1 ИНК
6	Эпоха Великих реформ в России. 1860-70-е гг.	6 + 1 ИНК
7	Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.	7 + 1 ИНК
8	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	5 + 1 ИНК
9	Продолжение золотого века русской культуры.	5 + 1 ИНК
10	Россия в конце XIX-начале XX в.	12 + 1 ИНК
12	Итоговое повторение	2 + 1 ИНК
	Итого	**62 ч. + 10 ИНК**
	Итого	**102**

Планируемые результаты изучения учебного предмета:
История Древнего мира

Выпускник научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;

объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

давать характеристику общественного строя древних государств;

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

История Средних веков. *Выпускник научится:*

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых общества, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Выпускник получит возможность научиться:

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Новая история

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени; сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

сравнивать развитие России и других стран в Новое время

Новейшая история

Выпускник научится:

локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX - XXI в.;

использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX - XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;

анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;

представлять в различных формах описания, рассказа: а)условия и образ жизни людей различного положения в начале XX - XXI в; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX - XXI в;

объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени; сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - XXI в;

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств *начала XX - XXI в;;*

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.

проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале *XX*- XXI в.,

История России

Выпускник 6-го класса научится:

применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;

изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; давать оценку исторической личности;

применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века ***Выпускник 7-8-го классов научится:***

применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;

изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);

давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)

применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века ***Выпускник 9-го класса научится:***

применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III);

давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др.)

применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века

Требования к уровню подготовки выпускников по истории Нижегородского края в результате изучения курса «История Нижегородского края» ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и важнейшие события истории края с древности и до наших дней; выдающихся деятелей региональной истории; земляков, внесших весомый вклад в отечественную историю;
- основные достижения культуры и систему ценностей, сформировавшихся в ходе развития региона, вклад края в становление отечественной материальной и духовной культуры;
- изученные виды исторических источников, в том числе документы, карты, иллюстрации, статистические данные и др.

уметь:

- соотносить даты важнейших событий истории края с веком, определять длительность, последовательность, синхронность ключевых событий и процессов региональной и отечественной истории; свободно оперировать датами при характеристике важнейших процессов и явлений;
- показывать на карте древнейшие поселения на территории края, пути славянского расселения, торгово-ремесленные центры, владения удельных княжеств на территории края, границы края на различных этапах его развития; изменения в территориально-административном делении, крупные города, торговые и транспортные пути, районы хозяйственной специализации, крупнейшие ярмарки, важнейшие центры материального производства XX - начала XXI века, места значительных событий региональной истории; направления миграционных процессов; памятники культуры (крупнейшие монастыри, храмы, крепости, памятники зодчества и т.д.);
-использовать данные исторических карт при характеристике социально-экономического, политического и культурного развития края;
- объяснять происхождение названий крупнейших городов края, а также родного города/поселения, связывать название и историю родных мест с историей края, отечественной историей;
- характеризовать социальный и сословный состав населения и его эволюцию на отдельных этапах развития региона, описывать положение различных категорий населения, их образ жизни, особенности быта и нравов; иллюстрировать их изменение, используя местный историко- этнографический материал; анализировать поведение, нравы и поступки людей в конкретных ситуациях;
- рассказывать о важнейших региональных событиях и их участниках, демонстрируя знания ключевых фактов, дат, терминов; выявлять поворотные события и явления в социально-экономической, политической, культурной и духовной жизни края;
- описывать выдающиеся памятники культуры края (литература, зодчество, живопись, устное народное творчество, театр, народные промыслы и т.д.), характеризовать их создателей на основе текста учебного пособия, иллюстраций и фрагментов исторических источников хрестоматий; характеризовать появление новых центров провинциальной общественной и культурной жизни региона (усадьба, книгоиздательство, периодическая печать, библиотеки и т.д.);
- характеризовать центры и крупнейших деятелей православия на территории края, влияние православия на развитие региона;
- использовать приобретенные знания при выполнении творческих работ, отчетов об экскурсиях, написании рефератов и т.д.;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории края; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; группировать исторические явления

и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общее и особенное в развитии края на фоне отечественной истории, понимать уникальность вклада региона в становление отечественной культуры; определять на основе изученного материала причины и следствия ключевых событий региональной истории;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- применять навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, справочной и краеведческой литературой, данными СМИ, архивными и музейными фондами; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении проблемных задач, сравнивать свидетельства разных источников.

Тематическое планирование с указанием видов учебной деятельности

История Древнего мира __ _____ 5 класс *(68 ч)*

№	Наименование разделов	Количество часов	**Основные виды деятельности учащихся**
5 класс История древнего мира			
1.	Ведение в историю	6	***Раскрывать*** значение терминов история, век, исторический источник. ***Участвовать*** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. ***Показывать*** как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени. ***Называть*** и кратко ***характеризовать*** источники, рассказывающие о древней истории. Работать с картой.
2.	Первобытность	5	***Показывать*** на карте места расселения древнейших людей ***Определять*** условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. ***Выявлять*** значение отделения земледелия от

			скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.
3.	Древний Восток	16	***Показывать*** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии ***Определять*** условия жизни и занятия населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. ***Объяснять*** как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. ***Характеризовать*** источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). ***Показывать*** на карте территорию и центры древнеегипетского государства. ***Раскрывать*** значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. ***Характеризовать*** 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. ***Объяснять*** в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. ***Рассматривать*** предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. ***Показывать*** на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. ***Определять*** предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме) ***Характеризовать*** культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал) ***Показывать*** на карте территорию Персидской державы, ***объяснять,*** как она управлялась. ***Показывать*** на карте территорию Древней Индии. ***Характеризовать*** условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). ***Определять,*** какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. ***Характеризовать*** культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру. ***Определять*** значение понятий империя, конфуцианство. ***Характеризовать*** занятия и положение населения в Древнем Китае. ***Определять,*** какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. ***Называть*** изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.
4.	Древняя Греция.	20	***Показывать*** на карте территории древнегреческих

	Эллинизм.		государств, места значительных событий. ***Характеризовать*** условия жизни и занятия населения Древней Греции. ***Характеризовать*** верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. ***Характеризовать*** политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта) ***Определять*** значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. ***Определять,*** как утверждались демократические порядки в Афинах. ***Давать*** сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. ***Характеризовать*** спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. ***Определять*** причины и итоги воин, которые вели древнегреческие государства. ***Характеризовать*** афинскую демократию при Перикле. ***Определять,*** что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. ***Определять*** о развитии наук, образовании в Древней Греции. ***Представлять*** описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. ***Определять,*** в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. ***Показывать*** на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. ***Составлять*** исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. ***Определять*** причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. ***Определять*** значение понятия эллинизм. ***Называть*** и описывать памятники культуры периода эллинизма.
5.	Древний Рим	20	***Показывать*** на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. ***Характеризовать*** условия жизни и занятия населения Древней Италии. ***Раскрывать*** значение понятий патриций, плебс, республика. ***Определять,*** кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. ***Характеризовать*** верования жителей Древней Италии. ***Раскрывать*** значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. ***Использовать*** карту при характеристике военных походов Рима. ***Характеризовать*** причины и итоги войн Рима.

			Характеризовать хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов. ***Показывать*** на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. Раскрывать значение понятий император, провинция. ***Характеризовать*** политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события. ***Характеризовать,*** как строились отношения между Римом и провинциями. ***Определять,*** в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. ***Показывать*** на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. ***Характеризовать*** культурную жизнь в Древнем Риме. ***Составлять*** описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. ***Высказывать*** суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. ***Выявлять*** примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.
			Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.
6	Итоговое повторение	1	
6 класс. История Средних веков			
1.	Введение	1	***Определять*** место Средневековья на ленте времени. ***Характеризовать*** источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
2.	Раннее Средневековье	10	***Показывать*** на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. ***Показывать*** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. ***Характеризовать*** общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют) ***Раскрывать*** значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. ***Составлять*** характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. ***Разъяснять*** причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. ***Представлять*** описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. ***Показывать*** на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. ***Раскрывать*** значение понятий василевс, кодекс,

			фреска, мозаика. ***Определять,*** кто и как управлял Византийской империей. ***Характеризовать*** внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. ***Составить*** исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. ***Характеризовать*** культуру Византии, представлять описание её выдающихся памятников. ***Показывать*** на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. ***Характеризовать*** занятия и образ жизни арабских племен. ***Характеризовать*** положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. ***Раскрывать*** значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. ***Определять*** причины и следствия арабских завоеваний. ***Характеризовать*** достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.
3.	Зрелое Средневековье	8	***Характеризовать*** жизнь представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговце и др. (используя свидетельства источников) ***Раскрывать*** значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. ***Характеризовать*** положение и деятельность церкви в средневековой Европе. ***Высказывать*** оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. ***Определять*** значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. ***Систематизировать*** материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. ***Определять*** какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против. ***Представлять*** характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. ***Характеризовать*** причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. ***Определять*** причины ослабления и падения Византийской империи. ***Показывать*** на карте направления наступления турок османов на Балканах. ***Характеризовать*** представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. ***Определять*** что и как изучали в средневековых школах и университетах. ***Определять*** значение понятий и терминов: школа,

			университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. ***Представлять*** описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. ***Высказывать*** суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
4.	Страны Востока в Средние века	6	*Показывать* на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств. *Определять* значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста. *Характеризовать* общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления. *Характеризовать* положение различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников) *Представлять* описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)
5.	Народы Америки в Средние века	1	*Показывать* на карте древние государства Америки. *Характеризовать* культуру, верования народов Центральной и Южной Америки.
6.	Историческое и культурное наследие Средневековья	2	*Систематизировать* знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
7-9 класс. Новая история			
1.	Введение	1	*Определять* значение понятия Новое время. *Характеризовать* источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
2.	Европа в конце ХУ - начале ХУП в.	10	*Показывать* на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. *Раскрывать* экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. *Раскрывать* значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. *Определять* предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. *Характеризовать* важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. *Характеризовать,* используя карту, о процессы формирования централизованных государств в Европе. *Определять*, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. *Раскрывать* значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.

			Характеризовать крупнейшие деятели европейской Реформации. *Характеризовать* основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. *Излагать* основные события и итоги религиозных войн XVI- XVn вв. *Давать* оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. *Характеризовать* значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. *Характеризовать* причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. *Характеризовать* масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.
3.	Страны Европы и Северной Америки в середине ХУП-ХУШ в.	12	*Систематизировать* материал по истории Английской революции ХУП в. (в форме периодизации, таблиц и др.) *Характеризовать* позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. *Составлять* характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. *Высказывать* суждение о значении Английской революции ХУП1 в. Для британской и европейской истории. *Раскрывать* значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм. *Характеризовать* положение различных социальных групп в европейском обществе ХУП- ХУШ вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода. *Определять,* как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. *Характеризовать* предпосылки Просвещения в европейских странах. *Раскрывать* значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. *Определять,* в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). *Составлять* характеристики деятелей Просвещения. *Характеризовать* ключевые события войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). *Раскрывать* значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. *Составлять* характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США. *Определять,* в чем заключалось историческое

			значение образования Соединенных Штатов Америки. *Характеризовать* причины и предпосылки Французской революции. *Систематизировать* материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.) *Раскрывать* значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. *Характеризовать* основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. *Излагать* основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. *Составлять* характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. *Называть* важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-ХУШ вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. *Давать* характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. *Характеризовать* художественные стили европейского искусства ХУ1-ХУШ вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. *Представлять* описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.
4.	Страны Востока в ХУ1 - ХУШ вв.	3	*Показывать* на карте территории крупнейших государств Азии ХУ1-ХУШ вв. *Раскрывать* основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. *Определять,* как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XV1-ХУШ вв.
5.	Международные отношения седины ХУП - ХУШ вв.	2	*Систематизировать* факты, относящиеся к международным отношениям ХУП-ХУШ вв. (в форме таблиц, тезисов) *Определять,* какие интересы лежали в основе конфликтов и войн ХУП-ХУШ вв. *Высказывать* оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)
6.	Страны Европы и Северной Америки в первой половине Х1Х в.	7	*Раскрывать* значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. *Характеризовать* внутреннюю политику императора Наполеона 1, давать оценку проведенным им преобразований. *Представлять* обзорную характеристику военных

			кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). *Составлять* исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). *Определять* значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы. *Раскрывать* сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. *Определять* причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. *Раскрывать* значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. *Характеризовать* идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в. *Сопоставлять* опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности. *Высказывать* оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.
7.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине X1X в.	7	*Раскрывать* значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. *Систематизировать* информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. *Высказывать* суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в. *Сравнивать* пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. *Составлять* характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно- популярных и справочных изданий). *Раскрывать* значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. *Определять,* какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. *Систематизировать* материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) *Определять,* почему победу в войне одержали

			северные штаты. *Раскрывать* значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. *Характеризовать* причины и последствия создания монополий. *Определять,* какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.
8.	Страны Азии, Латинской Америки, Африки в Х1Х в.	5	*Раскрывать* значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. *Характеризовать* внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. *Проводить* сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии. *Раскрывать* значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. *Характеризовать* колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. *Называть* крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. *Определять,* благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости. *Показывать* на карте колониальные владения европейских государств в Африке. *Характеризовать* цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. *Высказывать* суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.
9.	Развитие европейской культуры в Х1Х в.	3	*Раскрывать* значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. *Называть* важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. *Характеризовать* основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. *Проводить* поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. *Высказывать* и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчеств6 отдельных художников.
10.	Международные отношения в Х1Х в.	2	*Раскрывать* значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. *Определять,* в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях

			международной жизни в XIX в. *Раскрывать,* что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием. *Высказывать* и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира
11	Мир в начале XX в.	10	*Раскрывать* значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия. *Объяснять* причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. *Характеризовать* содержание и значение социальных реформ начала XX в. На примерах отдельных стран. *Раскрывать,* в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.

История России

№	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
6 класс. Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству			
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности			
1	Введение. Человек в истории	1	*актуализировать* знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о назначении истории, о типах исторических источников; *давать характеристику* источникам по истории России IX-XVI вв.
2	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1	*выделять* особенности периодов древнейшей истории; *описывать* орудия труда, жилища первобытного человека, его занятия; *характеризовать* особенности родовой общины; *показывать* на исторической карте древнейшие поселения на территории России; *рассказывать* о верованиях древних людей
3	История народов Восточной равнины	1	*сравнивать* родовую и соседскую общины; *характеризовать* жизнь и быт племен; *показывать* на карте расселение племен; *характеризовать* особенности государственного устройства, занятия и религию кочевых народов в VII-X вв.; *показывать* на карте территории расселения кочевых народов.
4	Восточные славяне в VI— VIII вв.	1	*показывать* на карте территории расселения восточных славян; *рассказывать* об основных занятиях восточных славян; *описывать* поселения, жилищу и одежду славян; *осуществлять* поиск информации из различных источников для составления рассказа о верованиях восточных славян
5	Первые государства на территории Восточной равнины	2	*характеризовать* центры античной цивилизации; *показывать* на исторической карте центры античной цивилизации, торговые пути.
Тема 2. Образование государства Киевская Русь			
6	Древнерусское государство при первых князьях.	2	*раскрывать* предпосылки образования Древнерусского государства; *объяснять* смысл понятий «Древнерусское

			государство», «князь», «полюдье»; *характеризовать* государственное устройство Древнерусского государства; *оценивать* внешнеполитическую деятельность первых князей.
7	Правление князя Владимира I.	1	*давать характеристику* личности князя Владимира I; *характеризовать* внутреннюю и внешнюю политику Владимира I; *давать оценку* значению Крещения Руси
Тема 3. Русь в конце X - начале XL			
8	Ярослав Мудрый и его время. Княжеские усобицы.	1	характеризовать *личность князя Ярослава Мудрого;* оценивать *роль церкви в жизни государства;* характеризовать *положение сословий русского общества на основе «Русской Правды».*
9	Общество Древней Руси.	1	*выделять* особенности общественного устройства Древней Руси; *характеризовать* положение разных групп населения Древней Руси; *раскрывать* содержание терминов «тиун», «люди», «смерды», «холопы», «рядовичи», «закупы».
10	Древнерусское государство во второй половине XI - начале XII в.	1	*рассказывать* о взаимоотношениях Древнерусского государства и его соседей; *оценивать* значение Любечского съезда; *характеризовать* личность Владимира Мономаха и его политику.
11	Культура Древней Руси.	2	*определять* особенности культуры Древней Руси; *привлекать* знания из курса истории Средних веков о развитии культуры Византии и других стран; *описывать* облик древнерусских городов
Тема.4 Русь в середине XII - начале XIII в. .			
12	Удельная раздробленность на Руси.	2	объяснять *смысл понятия «удельная раздробленность»;* обосновывать *причины и последствия раздробленности;* показывать *на исторической карте центры раздробленности;* сопоставлять *оценки современников на причины и итоги удельной раздробленности*
13	Владимиро-Суздальское княжество.	1	*показывать* на исторической карте Владимиро-Суздальское княжество, его крупные центры; *давать характеристику* личности Юрия Долгорукого
14	Расцвет Владимиро-Суздальской Руси.	1	*оценивать* деятельность князей в период расцвета Владимиро- Суздальской Руси
15	Новгородская республика.	1	*определять* отличие управления Новгородской республикой от других центров удельной раздробленности; *рассказывать* о функциях вече, посадника, тысяцкого, архиепископа, князя.
Тема.5 Русские земли в середине XI и - XIV в.			
16	Образование Монгольского государства и завоевания Чингисхана.	1	характеризовать *государственное устройство, военную организацию Монгольской империи;* показывать *на исторической карте походы Чингисхана;* рассказывать *на основе текста учебника и исторической карты о битве на Калке.*
17	Нашествие Батыя на Русь.	1	*давать* характеристику Батыю; *показывать* на исторической карте походы Батыя; *анализировать* и выводить суждения о причинах поражения русских дружин в столкновениях с монголо-татарами;

			оценивать последствия монгольского нашествия.
18	Золотая Орда.	1	*раскрывать* особенности устройства Золотой Орды; *описывать* культуру и быт Золотой Орды.
19	Оборона северно-западных рубежей Русской земли.	2	*определять* причины вторжения шведов и немцев в Прибалтику и Новгородскую землю; *рассказывать* о Невской битве и Ледовом побоище с помощью текста учебника, исторической карты, дополнительной литературы; *давать характеристику* личности Александра Невского.
20	Ордынское владычество.	1	*анализировать* взаимоотношения Руси и Орды, *характеризовать* повинности населения; *оценивать* последствия ордынского владычества.
Тема 5. Русские земли в середине XIII - XIV в.			
21	Русские княжества в XIV в.	2	*показывать* на исторической карте процесс объединения русских земель; рассказывать о противостоянии Твери и Москвы; *характеризовать* личность и деятельность Ивана Калиты; *раскрывать* причины возвышения Москвы; *определять* роль церкви в процессе объединения русских земель.
22	Великое княжество Литовское в XIII - начале XV в.	1	определять особенности развития Великого княжества Литовского в XIII - начале XV в.; выявлять особенности взаимоотношений Русского государства и Литовского княжества; рассказывать на основе текста учебника и исторической карты о Грюнвальдской битве.
23	Куликовская битва.	1	оценивать значение сражений русских войск и Орды на реках Пьяне и Воже; рассказывать на основе текста учебника, дополнительных исторических источников, исторической карты о ходе Куликовской битвы; раскрывать значение Куликовской битвы; давать характеристику личности и деятельности Д.И. Донского
24	Русь в конце XIV - первой половине XV в.	1	*раскрывать* причины и последствия феодальной войны конца XIV - первой половины XV в.
Тема. Формирование единого Русского государства в XV веке			
25	Образование единого Российского государства.	1	*давать* оценку личности и деятельности Ивана III; *показать* на исторической карте рост территорий Московской Руси; *характеризовать* государственное управление при Иване III; *проанализировать* положение крестьян по Судебнику 1497 г. *проследить* изменения в русском законодательстве с «Русской Правды» до Судебника 1497 г.
26	Культура и быт русского народа в XIII-XV вв.	2	*раскрывать* особенности культуры русского народа в XIII-XV вв.; *сравнивать* позиции нестяжателей и иосифлян; *рассказывать* об архитектурных памятниках, используя их изображения, дополнительную литературу, ресурсы Интернета; *составлять* систематическую таблицу о развитии русской культуры XIII-XV вв.
27	Итоговое повторение.	1	
7 класс			50
Раздел II. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству			

Тема 1. Россия в XVI веке			
1	Хозяйство России в конце XV- XVI вв.	2	*характеризовать* экономическое развитие России в конце XV- XVI вв. *доказывать,* используя историческую карту, что Москва становится центром сухопутных и речных путей страны.
2	Царь и великий князь Иван Васильевич Грозный.	2	*давать* характеристику личности царя Ивана Грозного; *рассказывать* о членах Избранной рады, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета; *характеризовать* содержание и значение реформ Избранной рады с помощью составления систематической таблицы; *объяснять* смысл понятий: «приказы», «стрелецкое войско», «Земский собор»; *оценивать* значение Судебника 1550 г.
3	Внешняя политика Ивана Грозного.	2	*показывать* на исторической карте территории, присоединенные к российскому государству при Иване Грозном; *раскрывать* причины, ход и итоги Ливонской войны с помощью текста учебника и исторической карты.
4	Опричнина царя Ивана Грозного.	2	*объяснять* значение термина «опричнина»; *раскрывать* причины и последствия опричнины; *давать* характеристику опричникам; оценивать роль церкви в период опричнины; *характеризовать* личность митрополита Филиппа; *давать личную оценку* правлению Ивана Грозного.
5	Народы Сибири и поход Ермака.	2	*рассказывать* о жизни и быте народов Сибири; *оценивать* поход Ермака и его историческое значение.
6	Культура России.	3	*выделить* особенности развития культуры России XVI столетия; *рассказывать* сущность теории «Москва - третий Рим»; *составлять* систематическую таблицу о развитии различных отраслей культуры изучаемого периода.
Тема 2.Смута в России			
7	Канун потрясений.	1	*характеризовать* личность царя Федора Ивановича и его внутреннюю и внешнюю политику; *рассказывать* о судьбе царевича Дмитрия; *объяснять* значение понятий: «заповедные лета», «урочные лета», «кабальное холопство»; *раскрывать* причины Смутного времени.
8	Правление Бориса Годунова.	1	*характеризовать* личность и деятельность Бориса Годунова
9	Самозванец на троне.	1	*объяснять* смысл понятий: «Смута», «самозванец», «интервенция»; *характеризовать* личность Лжедмитрия I; *показывать* на исторической карте направления походов Лжедмитрия I; *давать оценку* правления Лжедмитрия I.
10	Боярский царь.	1	*характеризовать* личность Василия Шуйского; *раскрывать* причины и итоги восстания под предводительством Ивана Болотникова; *анализировать* причины поражения восставших; *показывать* на исторической карте ход восстания под предводительством И. Болотникова.
11	Разгар Смуты.	2	*составлять* рассказ о Лжедмитрии II, его планах,

			организации Тушинского лагеря; *давать оценку* роли русской православной церкви в развертывании национально-освободительного движения; *охарактеризовать* состав, задачи и деятельность Первого ополчения.
12	Установление новой династии.	3	*охарактеризовать* руководителей и деятельность Второго ополчения; *раскрыть* последствия Смуты; *дать оценку* личности царя Михаила Романова
Тема 3. Россия в XVII веке			
13	Царствование Михаила Романова.	1	*выделять* основные направления и мероприятия внутренней политики царя Михаила Федоровича; *анализировать и высказывать суждения* о положении различных сословий после Смуты; *определять* основные направления внешней политики России в царствование Михаила Романова; *оценивать* результаты внутренней и внешней политики Михаила Романова.
14	Оформление самодержавия.	1	*характеризовать* личность и деятельность царя Алексея Михайловича; *раскрывать* причины и итоги народных выступлений в годы царствования Алексея Михайловича; *анализировать* статьи Соборного уложения и *раскрывать* на их основе изменения в положении сословий; *сопоставлять* особенности государственного устройства России при Алексее Михайловиче и в более ранние периоды истории русского государства; *определять* основные черты, свидетельствующие об укреплении самодержавия в России; *характеризовать* личность и деятельность царя Федора Алексеевича.
15	Хозяйственное развитие страны.	1	*определять* особенности социально-экономического развития России; *объяснять* смысл термина «мануфактура»; *дать характеристику* личности и деятельности А.Л. Ордин- Нащокина; *раскрывать* предпосылки складывания всероссийского рынка.
16	На новых рубежах.	1	*показывать* на исторической карте территорию России и территории, присоединенные к ней в XVII веке, направления внешней политики, результаты внешнеполитических договоров; рассказывать об устройстве и политике Запорожской Сечи.
17	Великий раскол.	1	*составлять* рассказ о личности Никона на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета; *раскрывать* основные положения реформы Никона; *оценивать* значение церковного раскола; *характеризовать* личность протопопа Аввакума; *разъяснять* суть разногласий между светской и церковной властью и *оценивать* решения Великого церковного собора 1666-1667 гг.
18	«Бунташный» век.	4	*объяснять* смысл понятия «бунташный век»; *рассказывать* о причинах и итогах Медного бунта; *давать характеристику* личности Степана Разина, Василия Уса; *раскрывать* причины, итоги и значение восстания под руководством Степана Разина;

			сопоставлять состав участников, причины и итоги восстаний под руководством И. Болотникова и под предводительством С. Разина.
19	Сибирь и Дальний Восток.	2	*показывать* на исторической карте территории расселения народов Сибири и Дальнего Востока; *рассказывать* о жизни и быте населения; *подбирать* материал для сообщений о великих землепроходцах; *характеризовать* отношения между Россией и Китаем.
20	Культура России.	2	*раскрывать* особенности культуры и быта России XVII в.; *объяснять* смысл понятия «обмирщение»; описывать памятники культуры XVII в.; *давать* характеристики крупным деятелям культуры XVII в.
21	Россия накануне Великих реформ	6	*раскрывать* особенности развития России XVII в. Накануне петровских реформ;
22	Итоговое повторение.	2	
8 класс			
Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи			
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I			
1	Путь к власти.	2	*характеризовать* личность и деятельность царевны Софьи; *обосновывать* предпосылки петровских преобразований; *составлять* рассказ о детстве Петра I, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета; *раскрывать* цели и итоги Великого посольства Петра I.
2	Внешняя политика России. Северная Война.	2	*определять* задачи внешней политики России при Петре I; *раскрывать* причины и итоги Северной войны; *показывать* на исторической карте ход Северной войны; иллюстрировать события внешней политики при Петре I отрывками из литературных произведений.
3	Утверждение абсолютизма.	2	*систематизировать* материал о государственных реформах Петра I в таблице; *анализировать и оценивать* петровские преобразования; *раскрывать* основные черты абсолютизма.
4	Власть и общество в период преобразований.	2	*определять* особенности сословной политики Петра I; *объяснять* суть Указа о единонаследии; *оценивать* «Табель о рангах».
5	Политика в области промышленности и торговли.	2	*раскрывать* особенности экономической политики Петра I; *объяснять* суть понятия «протекционизм», «меркантилизм», «приписные крестьяне», «посессионные крестьяне»; *составлять* рассказ о деле царевича Алексея.
6	Культура.	2	*характеризовать* особенности развития культуры при Петре I; *составлять* систематическую таблицу о достижениях русской культуры при Петре I; *подготовить* тезисы для дискуссии о роли деятельности Петра I, привлекая оценки современников, дополнительную литературу и ресурсы Интернета.
Тема 2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»			
7	Временщики.	3	*объяснять* смысл понятия «дворцовые перевороты»; *раскрывать* причины дворцовых переворотов; *характеризовать* личности временщиков и их политику; *составлять* систематическую таблицу о внутренней и внешней политике временщиков.
8	Дарование вольностей	2	*характеризовать* личность и деятельность Елизаветы

	дворянству.		Петровны, Петра III.
9	Внешняя политика России в 1725—1761 гг.	4	*раскрывать* основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1761 гг.; *рассказывать* о причинах, ходе и итогах Русско-турецкой войны 1735-1739 гг.; *показывать* на исторической карте ход Семилетней войны; *подбирать* материал для сообщений о выдающихся военных деятелях России.
Тема 3. Российская империя в XVIII век			
10	Екатерина II - российская императрица.	2	*характеризовать* личность Екатерины II; *объяснять* смысл понятия «просвещенный абсолютизм»; *сопоставлять* государственное устройство Российской империи при Екатерине II и Петре I; *раскрывать* основные мероприятия экономической политики Екатерины II.
11	Уложенная комиссия.	2	*оценивать* значение деятельности «Уложенной комиссии»; *сравнивать* предложения депутатов от разных сословий.
12	Народный протест.	2	*характеризовать* положение различных сословий при Екатерине II; *объяснять* смысл терминов: барщина, оброк, месячина; *давать* характеристику личности Е. Пугачева; *раскрывать* причины и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева; *сравнивать* восстание под руководством Е. Пугачева с народными выступлениями предыдущих царствований; *оценивать* значение восстания под предводительством Е. Пугачева
13	Внутренняя политика.	2	*характеризовать* личность Екатерины II; *объяснять* смысл понятия «просвещенный абсолютизм»; *сопоставлять* государственное устройство Российской империи при Екатерине II и Петре I; *раскрывать* основные мероприятия экономической политики Екатерины II.
14	Внешняя политика.	2	*определять* основные направления внешней политики во второй половине XVIII в.; показывать *на карте ход всех войн России данного периода;* характеризовать *личности выдающихся полководцев;* оценивать *итоги внешней политики России во второй половине XVIII в.*
Тема 4. Россия при Павле I			
15	Император Павел I.	4	*дать характеристику* личности и деятельности Павла I с помощью текста учебника, картин, дополнительной литературы и ресурсов Интернета; *раскрыть* особенности внешней политики
Тема 6. Многонациональная Российская империя. Культура России (4 ч)			
16	Народы Российской империи.	2	*показывать* на исторической карте расселение народов Российской империи; *рассказывать* о жизни и быте отдельных народов.
17	Культура России середины - второй половины XVIII в.	2	*определять* особенности развития русской культуры середины - второй половины XVIII в.; *рассказывать* об общественной жизни России середины - второй половины XVIII в.; *составлять* описание отдельных памятников культуры с помощью иллюстраций в учебнике, дополнительного материала, ресурсов Интернета; *составлять* систематическую таблицу о развитии

			культуры России середины - второй половины XVIII в.; *подбирать* материал для сообщений о видных деятелях культуры данного периода.
18	Итоговое повторение.	3	
9 класс			
Раздел IV. Российская империя в XIX - начале XX в.			
1	Введение.	1	*показывать* на исторической карте территорию Российской империи в XIX в.; *раскрывать* особенности геополитического положения России; *определять* черты социально-экономического и политического развития России в XIX в.; *характеризовать* источники по истории России XIX в.
Тема 1. Мир Российской империи в XIX веке. Эпоха 1812 года			
2	Попытки реформирования страны.	2	*характеризовать* личность Александра I; *раскрывать* существенные черты внутренней политики императора Александра I; *давать оценку* личности М.М. Сперанского; *определять* суть реформаторских преобразований М.М. Сперанского; *объяснять* значение понятий «Негласный комитет», «министерство», «принцип разделения властей», «Государственный совет», «либеральные реформы», «вольные хлебопашцы»; *называть* основные направления внешней политики России при Александре I; *оценивать* внешнеполитическую деятельность Александра I до 1812 года.
3	«Гроза двенадцатого года...».	2	*выявить* причины и итоги Отечественной войны 1812 года; *давать* оценку личности Наполеона, используя 4знания из курса всеобщей истории, дополнительной л5итературы; *подготовить* рассказ о выдающихся полководцах Отечественной войны 1812 года, членах партизанского движения на основе использования ИКТ, дополнительной литературы и ресурсов Интернета; *иллюстрировать* рассказ о Бородинской битве отрывками из литературных произведений; *оценивать* итоги внешнеполитической деятельности Александра I; *раскрыть* цели и итоги Венского конгресса, привлекая знания из курса всеобщей истории.
4	Послевоенная Россия.	2	*раскрывать* особенности внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.; *давать* характеристику личности и деятельности А.А. Аракчеева; *объяснять* смысл понятия «военные поселения».
5	Декабристы.	2	*раскрывать* причины возникновения движения декабристов; *рассказывать* о целях и итогах деятельности первых преддекабристских организаций; *давать характеристику* личностям П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева; *сравнивать* программные положения Северного и Южного обществ; *рассказывать* о ходе восстания декабристов; *оценивать* итоги и значение восстания на Сенатской площади.

Тема 2. Политический режим при Николае I: государственный консерватизм			
6	Начало царствования Николая I.	2	*характеризовать* личность императора Николая I; *раскрывать* особенности внутренней политики Николая I;
7	Экономика дореформенной России.	2	*раскрывать* особенности экономической политики Николая I; *анализировать* мероприятия, предложенные П.Д. Киселевым; *объяснять* значение понятий: «обязанные крестьяне», «промышленный переворот»; *рассказывать* о реформе Е. Ф. Канкрина.
8	Национальная политика.	2	*определять* особенности национальной политики России в первой половине XIX в.; *составлять* таблицу о содержании национальной политики в указанный период; *объяснять* причины и итоги Кавказской войны.
9	Внешняя политика России.	2	*характеризовать* основные направления внешней политики при Николае I; *показывать* на карте ход крупных военных действий; *дать оценку* итогам внешнеполитической деятельности Николая I.
10	Крымская война.	2	*раскрывать* причины, итоги и значение Крымской войны; *показывать* на карте ход Крымской войны; *подготовить* рассказ о подвиге людей при обороне Севастополя; *оценивать* условия Парижского мира.
11	Общественная жизнь и идейная борьба в первой половине XIX в.	2	*раскрывать* идеологию различных течений общественной мысли в первой половине XIX в.; *сравнивать* позиции по ключевым проблемам западников и славянофилов; *подготовить* материал для сообщений о членах общественных кружков.
Тема 3. Культура и быт дореформенной России			
12	Просвещение и наука.	2	*характеризовать* особенности российской системы образования *проводить* поиск информации для подготовки сообщений о деятелях науки и культуры; *использовать карту* в рассказах о Русской Америке и экспедициях русских путешественников.
13	Литература, театр, музыка.	2	*характеризовать* особенности развития культуры в первой половине XIX в.; *раскрывать* черты развития литературы, театра, музыки; *давать* характеристику выдающимся деятелям культуры.
14	Архитектура, скульптура, живопись.	2	*проводить* поиск информации об архитектурных памятниках, скульптуре, живописи в первой половине XIX в. с целью написания небольшого доклада, разработки презентации по изучаемой теме; *охарактеризовать* быт русского народа в первой половине XIX в.
Тема 2. Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть			
15	Отмена крепостного права.	2	*раскрывать* предпосылки отмены крепостного права в России; *анализировать* положения Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян.
16	Реформа 1861 г. и ее историческое значение.	2	*оценивать* значение Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян; 56 *объяснять* смысл понятий «временнообязанные

			крестьяне»,
17	Земская, городская и судебная реформы.	2	*составлять* сводную таблицу о содержании реформ 1860-70-х гг.; *оценивать* либеральные реформы; *анализировать* взгляды современников (из дополнительной литературы) о значении реформ.
18	Реформы финансовая, образования и военная.	2	*характеризовать* финансовую реформу; *перечислять* основные положения реформы образования; *анализировать* содержание военной реформы и ее результаты.
19	Внешняя политика России в 1860-1870-е гг.	2	*характеризовать* особенности внешней политики в 1860—1870- е гг.; *давать* оценку личности А.М. Горчакова; *анализировать* условия крупных военных договоров России; *показывать* на исторической карте крупные военные операции.
20	Общественные движения 60-70- х гг. XIX в.	2	*давать* характеристику различным направлениям общественного движения 1860—1870-х гг.; *выделять* характерные черты народничества; *давать* оценку личностям лидеров народников; *сравнивать* позиции П. Лаврова, М.Бакунина и П. Ткачева; *анализировать* тактику народников, определять причины неудач народнического движения; *раскрывать* содержание проекта реформы М. Т. Лорис-Меликова; оценивать итоги царствования Александра II.
Тема 3. Самодержавие Александра III			
21	Царствование императора Александра III.	2	*характеризовать* личность императора Александра III; *раскрывать* особенности внутриполитического курса Александра III; *рассказывать* о содержании социально-политических реформ последней трети XIX века; *высказывать* и *аргументировать* свою точку зрения в оценке деятельности императора Александра III.
22	Сельское хозяйство пореформенной России.	2	*раскрывать* характерные черты развития сельского хозяйства пореформенной России; *оценивать* положение крестьян.
23	Индустриальное развитие страны.	2	*характеризовать* промышленное развитие пореформенной России; *анализировать* деятельность министерства финансов; *характеризовать* положение рабочих, *анализировать* их требования; *подготовить* рассказ о личности В.И. Ульянова; *раскрывать* цели и задачи РСДРП.
24	Внешняя политика России после Берлинского конгресса.	2	*раскрывать* направления внешней политики России в конце XIX в.; *давать* оценку личности Александра III на основе мнений современников и историков.
Тема 4. Культурное пространство Российской империи в XIX в.			

25	Многонациональная Российская империя.	2	*определить цели* и значение Всероссийской переписи населения 1897 г.; *раскрывать* особенности решения национального вопроса.
26	Развитие образования и науки.	2	*раскрывать* характерные черты развития культуры России XIX в.; *составлять* систематическую таблицу о развитии различных отраслей культуры в данный период; *подбирать* материал для создания презентаций, сообщений, докладов; *характеризовать* крупнейших представителей культуры.
27	Литература, театр, музыка.	2	*раскрывать* особенности развития литературы, театра и музыки XIX в.; *подготовить* рассказ о деятеле литературы, театра или музыки, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы.
28	Архитектура, живопись, скульптура.	2	*раскрывать* особенности развития архитектуры, живописи, скульптуры XIX в.; *подготовить* рассказ об архитектуре, живописце, скульптуре, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы.
Тема 5. Первая российская революция. Начало парламентаризма			
29	Внутренняя политика самодержавия и экономическое положение страны в начале XX в	2	*давать* характеристику политического и экономического развития России в начале XX века, используя текст учебника и историческую карту; *характеризовать* личность и деятельность С.Ю. Витте; *объяснять* смысл понятий: синдикат, банк, иностранный капитал; *анализировать* положение различных сословий и социальных групп в начале XX века.
30	Первая российская революция 1905-1907 гг.	2	*раскрывать* причины, характер и итоги Первой русской революции; *давать оценку* личности Гапона ; *рассказывать* о событиях «Кровавого воскресенья»; *оценивать* содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г.
31	Политические партии, российский парламентаризм и думская монархия.	2	*сопоставлять* программы различных политических партий; *характеризовать* особенности российской политической системы; *определять* сущность думской монархии.
32	Столыпинская аграрная реформа.	2	*давать* характеристику личности П.А. Столыпина; *раскрывать* основные положения столыпинской аграрной реформы; *оценивать* значение аграрной реформы для последующего развития страны.
33	Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.	2	*определять* основные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в.; *раскрывать* причины и итоги русско-японской войны; *показывать* на исторической карте крупные сражения русско- японской войны.
34	«Серебряный век» российской культуры	2	*характеризовать* особенности развития русской культуры в эпоху «Серебряного века»
35	Культура конца XIX - начала XX в.	2	*характеризовать* развитие русской культуры в начале XX века; *выступать* с докладами об известных деятелях российской культуры, разрабатывать презентации;

			составлять таблицу о развитии отраслей культуры конца XIX — начала XX в.; *описывать* памятники культуры.
36	Итоговое повторение.	4	

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

прилежание и ответственность за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметныхрезультатов ведется по следующим позициям:

способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка индивидуального проекта

1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

4. Критерии оценки проектной работы:
4.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

4.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

4.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

4.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.
По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам , решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Портфолио обучающегося как метод оценки

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической и обществоведческой областях.

В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений

творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:
• выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по истории;

2) систематизированные материалы текущей оценки:
• отдельные листы наблюдений;
• оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

•результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
• выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

1) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

Рабочая программа предусматривает следующие ***формы промежуточной аттестации:*** контрольные работы (по итогам первого полугодия и года).

Формы итоговой аттестации: экзамен по выбору с использованием заданий в стандартизированной форме (ГИА-9).

Контрольно-измерительные материалы:

1. Тесты - История России XX в. 9-11 класс. М., «Дрофа» 1999 год.
2. Г.В.Клокова «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России XX в. 9 класс». М., ТЦ «Сфера» 1999 год.
3. Оценка качества по истории. М., «Дрофа» 2000 год.
4. 3000 тестов и проверочных работ по истории. М., «Дрофа» 1999 год
5. И.С.Хромова «Тесты. История России. XX век. 9 класс» М., «Дрофа», 2002г.

Критерии оценивания учащихся по истории

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

5 класс

Контрольная работа за 1 полугодие по истории Древнего мира (5 класс)

1. Соотнесите цивилизацию и реки, на которых она возникла.

1) Китай	а) Нил
2) Индия	б) Евфрат
3) Египет	в) Янцзы
4) Финикия	г) Тигр
5) Междуречье	д) Инд
6) Палестина	е) Хуанхэ
	ж) Ганг.

2. В этой стране жители занимались ремеслом и торговлей: а) Египет; б) Финикия; в) Индия
3. Правители этой страны строили себе гробницы - пирамиды:
а) Китай; б) Ассирия; в) Египет.
4. Научились делать шёлк:
а) в Китае; б) в Индии; в) в Персии.
5. Самую большую библиотеку собрал:
а) Соломон; б) Ашшурбанапал; в) Ашока.
6. Сады Семирамиды находятся:
а) в Китае; б) в Вавилоне; в) в Ассирии.
7. Законы, защищающие бедняков от разорения издал: а) Хаммурапи; б) Тутмос III; в) Ашока.
8. У стен этого города собирались купцы из разных стран: А) Мемфис; б) Вавилон; в) Ниневия.

Контрольная работа за год по истории Древнего мира (5 класс)

I вариант.

1. Какие цивилизации относятся к речным:
А) Римская В) Крито-Микенская;
Б) Египетская Г) Китайская.
2. В каких древних цивилизациях отсутствовало домашнее рабство?
А) Индия; В) Рим;
Б) Греция; Г) Китай.
3. Неполноправные жители государства:
А) нобилитет; Б) всадники; В) плебеи;
Г) патриции; Д) метеки; Е) все перечисленные категории населения.
4. К чему призывали эпикурейцы:
А) довольствоваться малым, не вмешиваться в государственные дела; Б) нищенствовать;
В) в любых условиях исполнять свой долг перед обществом; Г) бороться за гражданские права и частную собственность.
5. Соотнесите цивилизацию и тип власти:

1 - Египет	А) монархия;
2 - Рим	Б) олигархия;
	В) демократия; Г) все перечисленные.

6. Чьи интересы защищали народные трибуны в Риме: А) патрициев; В) плебеев;
Б) всадников; Г) всех людей.
7. В какой цивилизации ценился принцип общей пользы:
А) Египет; Б) Греция; В) Рим; Г) Индия.

Контрольная работа за год по истории Древнего мира (5 класс)

II вариант.

1. Какие цивилизации относятся к речным: А) Междуречье В) Греческая;
Б) Финикия Г) Китайская.
2. Срастание государства и общины произошло:

А) в Риме; Б) в Египте; В) в Греции; Г) в Междуречье.

3. Привлечение простого народа к управлению страной через выборные органы было : А) в Египте; В) в Индии;

Б) в Греции; Г) в Македонии.

4. К чему призывали стоики:

А) довольствоваться малым, не вмешиваться в государственные дела; Б) нищенствовать;

В) в любых условиях исполнять свой долг перед обществом; Г) бороться за гражданские права и частную собственность.

5. Соотнесите цивилизацию и тип власти:

1 - Греция (до периода империи) А) монархия;

2 - Китай Б) олигархия;

В) демократия; Г) все перечисленные.

6. Кто мог быть выбран в Римский Сенат:

А) плебеи; В) нобилитет;

Б) всадники; Г) представители римских фамилий.

7. В какой цивилизации деление общества на социальные группы закреплено религией: А) Египет; В) Междуречье;

Б) Индия; Г) Греция.

6 класс

Контрольная работа по истории средних веков в 6 классе. 1 полугодие.

1. *Разделите названия перечисленных племен на две группы 1/германские, 2/ славянские:* Вандалы, вестготы, чехи, англы, поляки, полабские племена, остготы, болгары, франки, саксы, сербы, поморские племена.

2. *Уберите лишнее слово:* Хлодвиг, Мухаммед, Юстиниан, Аль-Бируни, Карл.

3. *Соедините дату и событие:*

500 год	провозглашение Карла императором.
843 год	возникновение Франкского государства.
630 год	распад империи Карла Великого
800 год	Мухаммед стал главой государства и мусульманской церкви.

4. *Выпишите в один столбик термины, относящиеся к жизни крестьян, в другой феодалов:*

Барщина, замок, турнир, оброк, личная зависимость, герб, соседская община, вассал, сеньор, чересполосица.

5. *Из перечисленных признаков выберите те, которые характеризуют развитие феодального строя в V-XV веках и выпишите номера верных ответов:*

1 - феодалы собственники земли и эксплуатируют крестьян.

2 - крестьянин полная собственность своего господина.

3 - Быстро развивалась торговля.

4 - крестьяне не были заинтересованы в результатах своего труда.

5 - господствовало натуральное хозяйство.

6 - усиливалась централизация государств.

7 - раннефеодальное государство сменялось феодальной раздробленностью.

6. *Разделение империи Карла Великого произошло:*

а) в 5 веке б) в 7 веке в) в 9 веке г) в 11 веке

7. *Город - это ...*

Контрольная работа по истории России в 6 классе. 2 полугодие.

1. Чьими предками являются восточные славяне? Назовите основные племена славян; перечислите их основные занятия.
2. Когда, как и при каком князе проходило крещение Руси? В чём значение принятия Русью христианства?
3. Назовите причины феодальной раздробленности Руси. Перечислите названия известных вам княжеств.
4. Когда и где состоялась битва русских воинов с немецкими крестоносцами? Опишите ход битвы. Как она называлась? В чём её значение?

- 15 июля 1240 г.;
- 1478 г.

7 класс

Контрольная работа по истории нового времени, 7 класс. 1 полугодие.

1. Соотнесите даты и события:

А) 12 октября 1492 г.
Б)1519-1522
В) 1524-1525
Г) 1526-1598
Д)1618-1648
Е) 1756-1763
Ж) 1775-1783

5. Кем являлись следующие исторические деятели: Нестор, Олег, Игорь, Ярослав Мудрый, Ю. Долгорукий, Чингисхан, Даниил, Д. Донской, Пересвет, Софья Палеолог. Назовите одно из событий, связанное с каждым из этих имен.

6. Дайте определение понятиям: язычество, вотчина, натуральное хозяйство, погосты и уроки, «Русская Правда», посадник, баскаки, республика, пищаль.

7. Какие события произошли в: -882 году;
-1072 г.;
-1147 г
- 1223 г.;
- 1238 г.;

2. Дополните:

А) Война между соотечественниками - это _____ .
Б) Неограниченная власть - это _____.
В) Ограничение или подавление естественных желаний, отказ от роскоши, от радостей жизни - это

Г) Строение того или иного общества, соотношение всех его классов, слоев и прочих групп - это

Д) Государство, имеющее колонии или иные владения - это_____ .
(метрополия, гражданская война, социальная структура, аскетизм, диктатура) ***3. Прочтите отрывки из трактата Макиавелли «Государь», ответьте на вопросы:***

«Прибегая в отдельных случаях к жестокостям, государи поступают милосерднее, чем тогда, когда от избытка снисходительности допускают развиваться беспорядков, ведущих к грабежу и насилию, потому что беспорядки составляют бедствие целого общества, а казни поражают только отдельных лиц. Тем не менее государь должен строго обдумывать свои слова и действия, не быть подозрительными без причины и следовать по всем правилам благоразумия, не забывая о гуманности.

Люди, вообще говоря, неблагодарны, непостоянны, лживы, боязливы и алчны; если государи осыпают их благодеяниями, они выказывают приверженность к ним. но едва наступает опасность - бывают недалеки от измены.

Государь. должен соединять в себе качества льва и лисицы. Обладая качествами только льва, он не сумеет быть осторожным и избежать западни, которую ему поставят; будучи же только лисицей, он не сумеет защищаться от врагов.

Для государей очень важно уметь показывать себя милосердными, верными своему слову, человеколюбивыми. Религиозными и откровенными; быть же таковыми на самом деле не вредно только в том случае, если государь с подобными качествами сумеет, в случае надобности, заглушить их и выказать совершенно противоположные».

Можно ли считать взгляды Макиавелли на природу человека гуманистическим? Каким, по мнению Макиавелли, должен быть государь и каким принципам он должен следовать в своей политике? Как вы думаете, какие из этих принципов актуальны и сейчас?

Контрольная работа по истории России в 8 классе. 2 полугодие.

1. Указ об «урочных летах»:

а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день

г) установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом:

а) Смуты
б) Регентства
в) Фаворитизма

Крестьянская война в Германии
Открытие в Васко да Гаммой морского пути в Индию
Первое кругосветное путешествие Магеллана Тридцатилетняя война Религиозные войны во Франции Война за независимость в Северной Америке Семилетняя война

г) Дворцовых переворотов

3. Какое сражение относится к морским победам России в Северной войне?

а) при Гренгаме
б) при Полтаве
в) при Лесной
г) при Нарве

4. О каком событии идет речь в строках А. С. Пушкина?

Суровый был в науке славы Ей дан учитель: не один Урок нежданный и кровавый Задал ей шведский паладин.

а) выходе Дании из войны со Швеции
б) снятии осады польскими войсками Риги
в) поражении русских войск под Нарвой
г) Прутском походе

5. Высший церковный орган при Петре I:

а) Монастырский приказ
б) Главный магистрат
в) Правительствующий сенат
г) Синод

6. Россия стала империей после:

а) Азовского похода
б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
в) Прутского похода
г) Северной войны

7. Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг. в государственных делах:

а) способствовало укреплению самодержавия
б) стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов
в) привело к ограничению абсолютной власти российских императоров
г) привело к конфликтам и потрясениям

8. Все привилегии, данные дворянству после смерти Петра I, были подтверждены в правление:

а) Елизаветы Петровны
б) Петра III
в) Екатерины II.

9 класс

Контрольная работа по истории нового времени, 8 класс. 1 полугодие.

1. Установить соответствие:

Июнь, 1793	Буржуазная революция в Германии
1838	Установление якобинской диктатуры

1848	Принятие народной хартии
1870-1871	первая и вторая Балканские войны
1894-1895	франко-прусская война
1912-1913	японо-китайская война

2. Дополните:

Общественные группы, на которые было разделено население большинства стран при феодализме

Запугивание, устрашение, жестокая физическая расправа -

Денежные или иные поборы, налагаемые после войны страной-победительницей на побежденное государство - _____

Изложение политических, философских, экономических или иных взглядов -

Лицо, занимающиеся благотворительной деятельностью - _____

(филантроп, доктрина, террор, сословия, контрибуция)

3. Отметьте причины Французской революции:

А) сохранение сеньориального режима

Б) распространение идей Просвещения

В) ужесточение крепостного права

Г) сохранение внутренних таможен

Д) рост политической активности третьего сословия Е) запрет недворянам занимать государственные должности Ж) сохранение цехового строя З) гонения протестантов И) церковные пробы

К) отсутствие равенства в платеже налогов Л) неспособность короля отразить иностранное вторжение М) расточительство французского двора и высшего дворянства

4. В чем сущность парламентской реформы 1832г. в Англии:

а) ведение тайного голосования в парламенте;

б) снижение имущественного ценза на выбор;

в) увеличение количества депутатских мест от крупных промышленных городов;

г) введение всеобщего избирательного права;

д) предоставление части голосов избирателям Шотландии и Ирландии;

е) введение платы за работу в парламенте.

5. Отто фон Бисмарк, знаменит тем, что:

а) был первым в истории канцлером Германской империи

б) смог провести объединение Германии, практически избежав кровопролития

в) был президентом Пруссии

г) был президентом Германии

д) успешно реализовал политику объединения Германии «сверху»

е) успешно реализовал политику объединения Германии «железом и кровью»

6. Постарайтесь предельно сжато (в виде тезисов) сформулировать основные признаки. Характерные для империалистической стадии капитализма (империализма). Запишите их и расположите по степени важности.

Контрольная работа за год по истории России. 9 класс

1. Во время Крымской войны Англия и Франция объявили войну России:
   а) в 1853 г.; б) в 1854 г.; в) в 1855 г.
2. Радикальное крыло народнической организации «Земля и воля»:
   а) «Народная воля»; б) «Черный передел»; в) «Северный союз русских рабочих».
3. Русско-турецкая война в царствование Александра 3 началась:
   а) в 1870 г. б) в 1874 г. в) в 1877 г. г) в 1881 г.
4. Венский конгресс состоялся:
   а) в 1812 г. б) в 1813 г. в) в 1814 г.
5. Неподатным сословием 19 века было:

а) духовенство б) крестьянство в) мещанство

6. Торговать как в стране, так и за рубежом имели право купцы:

а) 1-й гильдии б) 2-й гильдии в) 3-й гильдии

7. Батареей, которая находилась в центре боевого расположения русских войск на Бородинском поле (на Курганной высоте), командовал:

а) Раевский б) Багратион в) Барклай-де-Толли

8. Программу Южного общества «Русскую правду» (в начале 19 века) составил:

А) Каховский б) Муравьев в) Трубецкой г) Пестель

9. Военным руководителем восстания декабристов был назначен:

А) С.Трубецкой б) П.Каховский в) К. Рылеев

10. Кодификацию законов Российской империи в 30-40-е гг. 19 века провёл:

а) Е.Ф.Канкрин б) П.Д.Киселёв в) М.М.сперанский

11. Общественное движение 1/ 2 19 века (развёрнутая характеристика)

1

12. Промышленный переворот в России завершился:

а) в 70-е г. 19 века б) в 80-е г. 19 века в) в 90-е г. 19 века

13. Какие изменения произошли в социальной структуре общества во 2/2 19 века?

14. Сравните внешнюю политику Александра 2 и Александра 3.

Ресурсное обеспечение программы

1. Методическое обеспечение: Всеобщая история

5 класс

История Древнего мира. Атлас.

История Древнего мира. Контурные карты.

Брандт М. Ю. История Древнего мира. Тесты.

История Древнего мира. Интерактивное наглядное пособие.

6 класс

История Средних веков. Атлас.

История Средних веков. Контурные карты.

Брандт М. Ю. История Средних веков. Тесты.

История Средних веков. Интерактивное наглядное пособие.

7 класс

История Нового времени. XVI—XVIII века. Атлас.

История Нового времени. XVI—XVIII века. Контурные карты.

История Нового времени. Часть 1. Интерактивное наглядное пособие.

8 класс

История Нового времени. XIX век. Атлас.

История Нового времени. XIX век. Контурные карты.

История Нового времени. Часть 2. Интерактивное наглядное пособие.

9 класс

Новейшая история. XX - начало XXI века. Атлас. Новейшая история. XX - начало XXI века. Контурные карты. Новейшая история. Интерактивное наглядное пособие.

Рекомендуемая литература 6 класс

Автократова М. И., Буганов В. И. Сокровищница документов прошлого. М., 1986.
«Антинорманизм». Сборник РИО. Т. 8. М.,2003.
Борисов Н. С. Иван Калита. М., 1997.
Борисов Н. С. Сергий Радонежский. М., 2001.
Борисов Н. С. Иван III. М., 2006.
Великие государственные деятели России. М., 1996.
Великие духовные пастыри России. М., 1999.
Вернадский Г. В. Монголы и Русь. Тверь; М., 1997.
ГерасимовМ. М. Люди каменного века. М., 1964.
Граков Б. Н. Скифы. М., 1971.
Донской Д. В. Рюриковичи. М., 2008.
Егоров В. Л. Золотая Орда: Мифы и реальность. М., 1990.
Зварич В. В. Нумизматический словарь. Львов, 1975.
Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1964.
Златоструй. Древняя Русь X—XIII вв. М., 1990.
Карамзин Н.М. Предания веков: сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского». М., 1988.
Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. М., 1999. *Карпов А. Ю.* Владимир Святой. М., 1997. *Ключевский В. О.* Боярская дума Древней Руси. Добрые люди Древней Руси. М., 1994.
Ключевский В. О. Сказания иностранцев о Московском государстве. М., 1991.
Кучкин В. А. Происхождение русского двуглавого орла. М., 1999.
Лурье Я. С. Две истории Руси XV в. СПб., 1994.
Носов К. С. Русские крепости конца XV-XVII вв. СПб., 2009
Откуда есть пошла Русская земля. Кн. 1, 2. М.,1986.
Памятники Куликовского цикла / Ред.Б. А. Рыбаков, В. А. Кучкин. СПб., 1998. *Пашуто В. Т.* Александр Невский. М., 1975. *Плетнев С. А.* Половцы. М., 1990.
РабиновичМ. Г. Очерки материальной культуры русского феодального города. М., 1988. *Рыбаков Б. А.* Рождение Руси. М., 2003. Рассказы Начальной русской летописи. М., 1987. *Сахаров А. Н.* Владимир Мономах. М., 1995.
Сахаров А. Н., Троицкий С. М. Живые голоса истории: Книга для чтения по истории нашей Родины. М., 1978.
Скрынников Р. Г. Экспедиция в Сибирь отряда Ермака. Л., 1982.
Словарь русских историзмов. М., 2005.
Тихомиров М. Н. Россия в XVI столетии. М.,1962.
Толочко П. П. Древний Киев. Киев, 1976.
Флоря Б. Н. Иван Грозный. М., 2000.
Янин В. Л. Новгородские посадники. М., 1962.

7 класс

Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле. СПб., 2003.
Бантыш4Каменский Д. Н. Биографии российских генералиссимусов и генерал_фельдмаршалов. В 4 ч. М., 1991.
Бантыш4Каменский Д. Н. Энциклопедия знаменитых россиян. М., 2008. *Брикнер А. Г.* Иллюстрированная история Екатерины II. М., 2007. *Буганов В. И.* Пугачев. М., 1984. *Бушкович П.* Петр Великий. СПб., 2008. *ЕкатеринаII.* Сочинения. М., 1990.
Забелин И. Е. Домашний быт русских царей в XVI—XVII столетиях. М., 2000. *Загоровский В. П.* Белгородская черта. Воронеж, 1969.
Зеньковский С. А. Русское старообрядчество: духовные движения семнадцатого века. М., 1995. *Ильина Т. В.* Русское искусство XVIII в. М., 1999.
Император Петр Великий: Энциклопедия. М., 2007. *Кабузан В. М.* Народы России в XVIII в. М., 1990.
Каменский А. Б. «Под сению Екатерины...». СПб., 1992. *Костомаров Н. И.* Раскол. М., 1994.
Котошихин Г. К. О России в царствование Алексея Михайловича. М., 2000. *Кочедамов В. И.* Первые русские города Сибири. М., 1977. *Краснобаев Б. И.* Очерки русской культуры XVIII в. М., 1987. *Леонтьева Г. А.* Землепроходец Ерофей Павлович Хабаров. М., 1991.

Леонтьева Г. А. Якутский казак Владимир Атласов— первопроходец земли Камчатки. М., 1997. *Манько А. В.* Блюстители верховной власти: институт губернаторства в России. М., 2004. *МолеваН.* Дворянские гнезда. М., 2008.
Небольсин П. И. Покорение Сибири: историческое исследование. СПб., 2008.
Низовский А.Ю. Усадьбы России. М., 2005.
Очерки русской культуры XVII века. В 2 ч. М., 1979.
Павленко Н. И. Петр I. М., 2000.
Павленко Н. И. Страсти у трона. История дворцовых переворотов. М., 1996.
Песков А.М. Павел I. М., 1997.
Петр Великий / сост. Е. В. Анисимов. М., 2007.
Платонов С. Ф. Очерки из истории Смуты в Московском государстве XVI—XVII вв. М., 1995. *Сахаров А. Н.* Степан Разин. М., 1987.
Сахаров А. Н., Троицкий С. Н. Живые голоса истории. М., 1971. *СкрынниковР. Г.* Борис Годунов. М., 1983. *Скрынников Р. Г.* Россия в начале XVII в. М., 1988.
Столица Российской империи: история Санкт-Петербурга второй половины XVIII века. М., 2007.
Черепнин Л. В. Исторические взгляды классиков русской культуры. М., 1968.
Шильдер Н. К. Император Павел I. М., 1996.
Эйдельман Н. Я. Грань веков. Секретная династия. М., 2008.

8 класс

Артемов В. В. Русская Америка (Шелихов Г. И., Баранов А. А., Резанов Н. П., Вениаминов И. Е.). М., 2009.
Блиев М. М., Дегоев В. В. Кавказская война.М., 1997.
Великие реформы в России. 1856—1874: сборник. М., 1992.
Власть и реформы. СПб., 1996.
Корнилов А. А. Курс истории России XIX в. М.,1993.
Крейнис З. Л. Очерки истории железных дорог: Два столетия. М., 2007.
Крузенштерн И. Ф. Путешествие вокруг света в 1803, 1804, 1805 и 1806 годах на кораблях «Надежда» и «Нева». М., 2007.
Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века). СПб., 1994.
Любавский М. К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX века. М., 1996. *МарченкоН. А.* Быт и нравы пушкинского времени. СПб., 2005. Национальная политика России: история и современность. М., 1997. Отечественная война 1812 года: Энциклопедия. М., 2004.
Революционный радикализм в России: век девятнадцатый: док. публикация. М., 1997.
Российская дипломатия в портретах. М., 1992.
Российские самодержцы (1801—1917). М., 1993.
Русский консерватизм XIX столетия. М., 2000.
Сперанский М. М. Руководство к познанию законов. Спб., 2002.
Троицкий Н. А. Крестоносцы социализма. Саратов, 2002.
Федоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. М., 1997.
Шепелев Л. Е. Аппарат власти в России: эпоха Александра I и Николая I. СПб., 2007.
Энгельгардт А. Н. Из деревни. 12 писем. М., 1956.
Яковкина Н. И. История русской культуры. XIX век. СПб., 2000.

9 класс

Авакьян С. А. Конституция России: природа, эволюция, современность. М., 1997. *Аксенова С. В., Жилкин А. В.* Монеты и банкноты России и СССР: полная энциклопедия. Ростов н/Д, 2008.
АндрияновВ. И. Косыгин. М., 2003. Антология самиздата: Неподцензурная литература в СССР. 1950-1980_е гг. /под общ. ред. В. В. Игрунова. В 3 т. М., 2005.
Великая Отечественная: Неизвестная война. М., 2008.
Великая Отечественная без грифа секретности: книга потерь. М., 2009.
Великая Отечественная война. 1941—1945: военно-исторические очерки. В 4 кн. М., 1998-1999. *Волкогонов Д. А.* Семь вождей. В 2 т. М., 1995. Вторая мировая война: Два взгляда. М., 1995.

Выборы в I—IV Государственные думы Российской империи: Воспоминания современников: материалы и документы. М., 2008.
Галин В. В. Интервенция и гражданская война. М., 2004. *Головин Н. Н.* Россия в Первой мировой войне. М., 2006.
Горьков Ю. А. Государственный Комитет Обороны постановляет (1941-1945): цифры, документы. М., 2006.
Гражданская война в России: Перекресток мнений. М., 1994. *Грачев А. С.* Горбачев. М., 2001.
Грегори П. Политическая экономия сталинизма. М., 2006. *Громов Б. В.* Ограниченный контингент. М., 1994. *Громов Е. С.* Сталин: Власть и искусство. М., 1998. *Гросул В. Я.* Образование СССР (1917-1924). М., 2007.
ДашичевВ. И. Стратегия Гитлера - путь к катастрофе. 1939—1945: исторические очерки, документы и материалы. В 4 т. М., 2005.
Доклад Н. С. Хрущева о культе личности Сталина на XX съезде КПСС: документы. М., 2002.
ЗемсковВ. Н. Спецпереселенцы в СССР. 1930-1960. М., 2003.
Зима В. Ф. Голод в СССР 1946-1947 гг.: Происхождение и последствия. М., 1996.
Ивницкий Н. А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30_х гг.). М., 1996.
Имена городов: вчера и сегодня (1917-1992): топонимический словарь. М., 1993.
История народов России в исследованиях и документах. Вып. 2. М., 2007.
Какурин Н. Е. Как сражалась революция. В 2 т. М., 1990.
Катков Г. М. Февральская революция. М., 1997.
Кип Дж., Литвин А. Эпоха Иосифа Сталина в России: современная историография. М., 2009. *Киселев А. Ф.* Иван Ильин и его поющее сердце. М., 2006.
Киселев А. Ф. Страна грез Георгия Федотова (размышления о России и революции). М., 2006.
Козлов В. А. Неизвестный СССР: Противостояние народа и власти. 1953-1985 гг. М., 2006.
Кондрашин В. В. Голод 1932-1933 годов: трагедия российской деревни. М., 2008.
Корелин А. П., Степанов С. А. С. Ю. Витте - финансист, политик, дипломат. М., 1998.
Кудров В. М. Экономика России в мировом контексте. М., 2007.
Кукина Е. М. Мир русского искусства: энциклопедический словарь. М., 2005.
Ленин В. И. Неизвестные документы. 1891-1922. М., 1999.
Леонид Брежнев в воспоминаниях, размышлениях, суждениях. Ростов н/Д, 1998.
Леонов С. В. Рождение советской империи: Государство и идеология. 1917-1922. М., 1997.
Малиа М. Советская трагедия: История социализма в России. 1917—1991. М., 2002.
Мир русской культуры: энциклопедический справочник. М., 2000.
Молодцыгин М. А. Красная армия: Рождение и становление. М., 1997.
Мосолов А. А. При дворе последнего императора. СПб., 1992.
На приеме у Сталина. М., 2008.
Население России в XX веке: исторические очерки. В 2 т. М., 2000—2001. Наука и культура русского зарубежья. СПб., 1997. *Некрасов В. Ф.* Тринадцать «железных» наркомов. М., 1995.
Несостоявшийся юбилей: Почему СССР не отпраздновал своего 70_летия? М., 1992.
Нэп: экономические, политические и социокультурные аспекты. М., 2006. *Одинцов М. И.* Государство и церковь в России. XX век. М., 1994. *Ольденбург С. С.* Царствование императора Николая II. СПб., 1991. Первая мировая война: Пролог XX в. М., 1998. Первая революция в России: Взгляд через столетие. М., 2005.
Петровская И. Ф. Биографика: введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801—1917 гг. СПб.,
2003.
Пихоя Р. Г. Москва. Кремль. Власть. В 2 т. М., 2007. *Покрышкин А. И.* Познать себя в бою. М., 2006.
Политические партии России. Конец XIX- первая треть XX в.: энциклопедия. М., 1996. *Попов В. П.* Большая ничья: СССР от Победы до распада. М., 2005. Приватизация по-российски / под ред. А. Б. Чубайса. М., 1999.
Прорыв к свободе: О перестройке двадцать лет спустя (критический анализ). М., 2005.
Рабинович А. Революция 1917 года в Петрограде: большевики приходят к власти. М., 2003.
Распад СССР: документы / сост. А. В. Шубин. М., 2006.

Реабилитация народов России: сборник документов. М., 2000.
Российская империя в зарубежной историографии. М., 2005.
Российские либералы: Кадеты и октябристы. М., 1996.
Россия в контексте мировой истории. СПб., 2002.
Россия в начале XX в. М., 2002.
Россия нэповская. М., 2002.
Руднинский Ф. М. «Дело КПСС» в Конституционном Суде: записки и участники процесса. М., 1999. *Спар У.* Жуков: Взлет и падение великого полководца. М., 1995.
СССР, Восточная Европа и Вторая мировая война. 1939-1941: Дискуссии, комментарии, размышления. М., 2007. *Таубман У.* Хрущев. М., 2005.
Трукан Г. А. Антибольшевистские правительства России. М., 2000.
Тюкавкин В. Г. Великорусское крестьянство и столыпинская аграрная реформа. М., 2001. 1941 год: документы. В 2 кн. М., 1998. *Фолин В.М.* Второй фронт. М., 2000. *Фишер Л.* Жизнь Ленина. В 2 т. М., 1997.
Фурсенко А. А. Россия и международные кризисы: середина XX века. М., 2006. *ЧерушевН. С.* Элита Красной Армии на голгофе. М., 2005. *Чуев Ф.* Сто сорок бесед с Молотовым. М., 1991.
Щапов Я. Н. Справочный инструментарий историка России. М., 2007.

Наглядные пособия

От первобытности к цивилизации. Образование государства. Устройство древнеегипетского общества. Государства Древнего Востока. Афинская демократия. Искусство Древней Греции. Древнеегипетский театр. Олимпийские игры. Римская империя.
Комплект плакатов по истории костюма. (4 шт.)
Комплект плакатов по истории орудий труда и транспорта. (4 шт.)
Комплект плакатов по истории оружия. (4 шт.)

Карты по Всеобщей истории

Египет и Передняя Азия в древности.
Древний Восток. Индия и Китай. Древняя Греция до сер. V в. до н.э. Древняя Италия (до середины III в. до н.э.) Завоевания Александра Македонского. Рост территории государства в древности. Римская империя в 4-5 вв. Рост Римского государства в II-II. вв. до н.э. Римская империя в I-III в. н.э. Римская империя в I-III в. н.э. Индия и Китай в средние века. Франкское государство. Арабы в VII-XI вв.
Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Западная Европа в XI-XIII вв. (Крестовые походы) Западная Европа в XIV-XV вв.
Важнейшие географические открытия с.XV- с. XVI вв.
Европа в начале Нового времени.
Европа с 1789-1815 гг.
Европа XVI-в первой половине XVII вв.
Франция в период буржуазной революции 1789 - 1794 гг.
Европа с 1815-1849 гг.
Европа в 50-60 гг. XIX века.
Война за независимость и образование США (1775-1783) Гражданская война в США в 1861-1865 гг. Образование независимых государств в Латинской Америке. США в конце XIX - начало XX вв. Европа 1870-1914 гг.
Территориально-политический раздел мира 1871-1914 гг. Европа после первой мировой войны Западная Европа в 1924—1939 гг. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Политическая карта мира.

2. Экранно-образовательные ресурсы Компакт-диски, CD-ROM

1. Большая энциклопедия России. Правители России. 2008.
2. Большая энциклопедия России. История России. 2007.
3. Большая энциклопедия России. Культура и традиции России. 2007.
4. Русский музей. Тексты. Иллюстрации. 2005.

5. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. «Средние века» 2005.
6. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия.19 - 20 века
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2006.
8. Электронное учебное издание «Витязь на распутье. Интерактивное учебное пособие по истории России 9 - конца 19 века»
9. Электронное учебное издание «Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0.История»
10. Электронное учебное издание Атлас Древнего Рима
11. Электронное учебное издание Энциклопедия истории России.862 - 1917 гг.
12. Электронное учебное издание Электронная библиотека «Просвещение». История 5 класс.
13. Электронное учебное издание История России с древнейших времен до конца 16 века.
14. Электронное учебное издание Занимательная история. Часть 1. Зарубежная история. Древний мир и Средневековье.
15. Электронное учебное издание Занимательная история. Часть 2. Зарубежная история. Новое и новейшее время.
16. Электронное учебное издание Обществознание 8 - 11 классы
17. « Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. «Древний мир»
18. Электронное учебное издание « Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. «Новая история»
19. « Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. «Новейшее время»
20. Электронное учебное издание « Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия.19 век.
21. «Древняя Русь. Рюрик и Олег Вещий».
22. «Битва на Куликовом поле».
23. «Две революции».
24. «Первая мировая война».
25. «История Второй мировой войны».
26. «Бородино и его герои».
27. «Царь Иван Грозный».
28. «Романовы. Начало династии».
29. «Государь Алексей Михайлович».
30. «Первый император России».
31. «От Екатерины I до Екатерины II».
32. «Император Александр I».
33. «Император Николай I».
34. «Император Александр II».
35. «Император Александр III».
36. «Последний император России».
37. «Древний Египет».
38. «Древняя Греция».
39. **«Древний Рим». Интернет-ресурсы История Древнего мира**

www. ancient. gerodot.ru - проект «Древний мир»;
www.pero-maat.ru - проект «Перо Маат». Сайт, посвященный Древнему Египту; www.duat.egyptclub.ru - - проект «Египтомания». Сайт, посвященный Древнему Египту; www.ellada.spb.ru - сайт, посвященный Древней Греции; www.ancientrome.ru - сайт «История Древнего Рима». ***История Средних веков***
www.tgorod.ru - проект, посвященный исторической реконструкции;
www.xlegio.ru - сайт, посвященный армиям и военной технике Древнего мира и Средних веков; www.byzantion.ru - сайт «Византийская держава», посвященный истории, географии и культуре Византии;
www.antology.rchgi.spb.ru - философская библиотека Средневековья. Оригинальные тексты и переводы;
www.knighttemplar.narod.ru - сайт, посвященный истории ордена тамплиеров;
www . thietmar . narod.ru - сайт «XIII век», посвященный военной и политической истории Средневековья;
www.covadonga.narod.ru — сайт «Реконкиста», содержащий хронологию и описание событий, свя - занных с арабскими завоеваниями и Реконкистой ***История Нового времени***

www. am erica-xix.org.ru — сайт, посвященный истории Северной Америки XIX в.; www. l arevolution.ru — сайт, посвященный Великой французской революции. ***Новейшая история***
www.coldwar.ru - сайт, посвященный «холодной войне»;
www.pobediteli.ru - проект «Победители», посвященный Великой Отечественной войне. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал;
www.school. ort.spb.ru/hystory.html - методическая электронная библиотека учителей истории;
www.school-collection.edu. ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; mega.km.ru - энциклопедии Кирилла и Мефодия; www.encyclopedia.ru - Мир энциклопедий;
www.edic.ru - электронные словари, в т. ч. энциклопедический и исторический; ru.wikipedia.org -- Википедия - свободная энциклопедия;
www.ostu.ru/personal/nikolaev/index. html — авторский проект «Геосинхрония». Атлас vww . history .worlds . ru - «Всеобщая история, обработанная "Сатириконом"».

История России .Киевская Русь *в IX—XII вв.*

Феодальная раздробленность Руси в XII— первой четверти XIII в. Феодальная раздробленность Руси в XII— первой четверти XIII в. Борьба народов с иноземными захватчиками в XIII веке. Борьба народов с иноземными захватчиками в XIII веке. Борьба народов с иноземными захватчиками в XIII веке. Образование централизованного государства. Российское государство в XVI в.
Интервенция польских и шведских феодалов в XVII в. Россия с конца XVI в. до 60-х гг. XVIII в. Российская империя во вт. п. XVIII в. Российская империя 1800—1861 гг. Отечественная война 1812 года. Россия конца XIX — начала XX в. Россия в 1907—1914 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война 1914—1918 гг. Гражданская война и интервенция 1918-1919 гг. Гражданская война и интервенция 1919-1920 гг. Индустриальное развитие СССР 1928-1940 гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Российская Федерация (политико-административное деление) ***Картины, таблицы, схемы, аппликации, альбомы***
Таблицы демонстрационные "Факторы формирования Российской цивилизации" (6 табл., ламинир., 700x1000)
Таблицы демонстрационные "Цивилизационные альтернативы в истории России" (10 табл., ламинир., 700 x 1000)
Таблицы демонстрационные "Становление Российского государства" (8 табл., ламинир., 700 x 1000)
Таблицы демонстрационные "Становление Российского государства" (8 табл., ламинир., 700 x 1000)
Таблицы демонстрационные "Развитие России в XVII—XVIII вв." (6 табл., ламинир., 700 x 1000)
Таблицы демонстрационные "Политические течения в XVIII—XIX вв." (8 табл., ламинир., 700 x 1000)
Таблицы демонстрационные "Движение декабристов" (6 табл., ламинир., 700 x 1000)
Таблицы История России (обобщающие таблицы) 9 шт
Картосхемы «Великая Отечественна война»
Альбом по истории культуры СССР, выпуск 1
Альбом по истории культуры СССР, выпуск 2
Альбом по истории культуры зарубежных стран в Новое время (первый период)
Альбом по истории культуры зарубежных стран в Новое время (второй период)
Аппликации по истории средних веков.
Аппликации по истории СССР
Портреты для кабинета истории
Государственный Герб, Флаг и Текст Гимна РФ
Таблица "Государственные символы РФ"
Таблица "Флаги мира. Флаги России"

Перечень интернет_сайтов (поотдельным темам для всех классов)
http://www.school.edu.ru/ - Каталог Российского общеобразовательного портала, раздел «История» Интернет-проект «СОМ — в помощь учителю» som.fio.ru http://school collection.edu.ru/catalog/pupil/ subject=20 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://it_n.ru - Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network)
http://www.hist.msu.ru/ER/ - Электронная библиотека исторического факультета МГУ

http://www. patriotica.ru/ - Библиотека думающего о России
http://fershal.narod.ru/ - Электронная библиотека Российский мемуарий
http: //www. museum. ru. - «Музеи России»
http://www. shm.ru - Государственный Исторический музей
http://www.kremL.ru/ - Музей_заповедник «Московский Кремль»
tutre/ - Культура Древнего Новгорода
tutre/woodenarchitecture/vitoslavlici/ - сайт Новгородского музея народного деревянного зодчества «Витославицы»
http://www. 1812panorama.ru/ - Музей Бородинская битва http://www.cmaf.ru/ - Центральный музей Вооруженных Сил http://www.museum.ru/M153 - Центральный военно-морской музей http://www. - Центральный музей ВВС РФ http://submarine.narod.ru/ - Музей подводного флота http://www. rkka.msk.ru/ - Военно-исторический клуб РККА http://echo.msk.ru - Циклы передач радиостанции «Эхо Москвы» http://oLd.russ.ru/ist sovr/express/ - «Век в зеркале прессы» http://www.nfhdata.de/premium/index.shtml - Служба новостей для историков http://www.hist.ru/ - Исторический альманах «Лабиринт времен» http://www.historia.ru/ - Российский электронный журнал «Мир истории»
http://www.idf.ru/aLmanah. shtmi - Электронная версия альманаха «Россия. XX век. Документы»
http://paganism.ru - Славянское язычество
http://old_rus.narod.ru/ - Сайт Древнерусская литература
http://arc.novgorod.ru - Археология Новгорода
http://art_rus.narod.ru/ - Коллекция картин русских художников
http://truthrus.chat.ru/ - «Русская правда»
http://avorhist.narod.ru/ - Русь Древняя и Удельная
http://medievalrus.narod.ru./ - Русь средневековая
http://www.istorik.ru/maps/ - Исторические карты
http://www.pravosLavie.ru/put/040325154633 - Заметки иностранцев о России с XIV по XX век http://www.fsv.ru/ - Связь времен
frame.htm#slide0002.htm - «Эпоха Петровских преобразований» html - интернет_проект «1812 г.»
http://wardoc.ru/documents.htm - История войны 1812 года в документах http://decemb.hobby.ru/ - Музей декабристов http://all.photo.ru/ - Российская империя в фотографиях
http://grandwar.kulichki.net/ - Дедовские войны (на сайте имеются материалы о Кавказской, Крымской, Русско-турецкой (1877-1878 гг.) войнах, приведена библиография, карты, даже тексты военных песен)
http://old.map.narod.ru/all.17.html - Карта России и племена, ее населяющих (1866 г.) ru.html - Дореволюционная Россия в фотографиях С. М. Прокудина_Горского http://www.cusima.ru/ - Русско-японская война http://www.stolypin.ru/ - Фонд изучения наследия П. А. Столыпина html - Документальный справочник «Россия. 1913 год»
http://www.silverage.ru/ - Материалы по русской культуре начала XX в. «Серебряного века силуэт» http://www.ruguard.ru/map/ - «Белая гвардия» http://www.praviteli.org/ - Правители России и Советского Союза
http://www.memo.ru/ - Общество «Мемориал». Сайт посвящен истории сталинских репрессий http://rkka.ru/ - Рабочее-крестьянская Красная Армия
http://www.pobediteli.ru/index.html - Победители - Солдаты Великой войны http://www.9may.ru/inform/ - Наша Победа.
http://victory.rusarchives.ru/ - Победа. 1941-1945. На сайте размещены архивные фотодокументы http://monetnii.ru/ - Ордена и медали
http://gLory.rin.ru/ - «Аллея славы». Основываясь на материалах почти трех десятков других сайтов, предлагает вспомнить наших героев.
http://www.may9.ru/ru/ - День Победы. Официальный сайт медиа-обеспечения празднования 60-летия Победы в Великой Отечественной войне
http://www. borodulincollection.com/war/ - Раритеты фотохроники СССР
http://mechcorps.rkka.ru/ - Механизированные корпуса РККА
СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны
php3 - Великая Отечественная под водой

http://www.airforce.ru/ - ВВС России: люди и самолеты
России. Сайт посвящен истории пограничных войск России с IX в.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного предмета

№ п/п	Наименование	Количество
1	ПК	1
2	Принтер	1
3	Сканер	1
4	Экран	1
5	Проектор	1
6	Аудиоколонки	1

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Методические пособия:

1. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
3. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. - М. : ВАКО, 2005
4. Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
5. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно - методическое пособие. - М.: Дрофа, 2002
6. Г.А.Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос -пресс» 2004

Список литературы для учителя

Основная литература

1. *АгбуновМ. В.* Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. *Бойс М.* Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. -СПб., 1994.
3. *Гуляев В. И.* Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. —М., 2005.
4. *Ботвинник М. Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. *Никольский В. К.* Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
8. *Немировский А. И.* История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. *МерриХ.* Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.
10. *Целар К.* Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер. с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. *Гаспаров М. Л.* Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. - М., 1998.
2. *Геродот.* История/Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. *Карсавин Л. П.* История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб.-, 2003.
7. *Колобова К. М.* Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. *Микель П.* Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999. 9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.

Дидактический материал:

1. Памятки - алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

Оборудование:

Альбом по истории культуры древнего мира **Таблицы и схемы:**

1. Никитина. Одежда эпохи Древнего мира.(1)
2. Орудия труда и транспорт .Древний мир.(1) **Атласы:**
1. Атлас. История древнего мира с комплектом контурных карт. - М. : Роскартография, 2006.
2. Ляпустин Б. С. Атлас по истории Древнего мира. 5 кл. **Контурные карты:**

1. Контурные карты. История Древнего мира. 5кл **Настенные карты:**

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины Ув. до н. э.).
6. Древняя Греция (Ув. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и им перии.

10.Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э. 1 1 . Римская республика в 111—1 вв. до н. э.

12.Римская империя в I— III вв. н. э.

13.Римская империя в IV— Увв. Падение Западной Римской империи.

Или:

Древний Египет 1У-1тыс.до н.э. Древняя Италия 7-З в до н.э

Междуречье в древности. Индия и Китай в древности

Персидская держава У1в. до н.э. (1)

Крито-микенская Греция. Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.).

Древний Восток 1У-1тыс.до н.э. Завоевания Александра Македонского

Греция в 1Ув.до н.э / Образование державы Македонского. 7.Завоевания Рима в !1-1вв до н.э./ Рим. империя в 1-111 в.н.э (2) 8.Римская империя в 4-5в. Падение Западной Римской империи Арабы в 7-9в.

Электронные пособия:

1. Просвещение, история, 5 класс
2. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс
3. История искусства, №1
4. История искусства, №2
5. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства

6. Эрмитаж. Искусство Западной Европы
7. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
8. Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.
9. Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. — М.: Новый ДИСК.

Приложение:

Темы творческих работ:

Рисунки «Первобытный человек» Сообщения «Разливы Нила», «Земледелие в Египте» Сообщение «Военные походы Тутмоса 3» Сценарий спектакля по мифу об Осирисе и Исиде

Презентации о памятниках искусства Древнего Египта (совместно с родителями)

Сообщения о египетских иероглифах и процессе изготовления папируса с помощью сети Интернет

Шарады, кроссворды по теме «Древний Египет»

Кроссворд по теме урока «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»

Сообщение о достижениях финикийских ремесленников Сообщения «Легенды о персидских царях» Сообщение о Будде

Кроссворды по теме урока « Первый властелин единого Китая» Сообщение «Миф о Дедале и Икаре» Сообщение о Гомере

Сообщения «Миф об основании олимпийских игр», «Знаменитые атлеты» Инсценировка событий одного из сражений греко - персидских войн

Презентация об одном из храмов Акрополя (совместно с родителями или старшеклассниками) Кроссворд по теме урока «В городе богини Афины»

Сообщения о друзьях и соратниках Перикла с использованием сети Интернет Сообщение «Легенда об основании Рима» Сообщения «Одежда римлян», «Гадания в Риме»

Краткосрочный проект на темы «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» Кроссворд по одному из пунктов параграфа 53 «Установление империи» (на выбор), Сообщения о Меценате, Горации, Цицероне, Вергилии Сообщение и жизни Рима в 1 в. н.э.

Виртуальная экскурсия по Риму(с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Рассказ от имени простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме. Кроссворды на тему «Древний Рим»

Темы проектов:

1. Изобретения древних людей
2. Семь чудес древнего мира
3. Основатели мировых религий: Будда, Конфуций, Иисус Христос
4. Великие полководцы древности: Александр Македонский, Ганнибал, Гай Юлий Цезарь
5. Поход Спартака в Альпы
6. Красс против Спартака

Список литературы для учителя

1. С.В Колпаков. Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2011 год
2. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
3. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005- 304 с.
4. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000-302
5. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2003-144 с.
6. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2003-350 с.
7. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010- 43с.
8. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997-76с.
9. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции - М.,1998-278с.
10. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима - М.,1998-123с.
11. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. - М.,2000- 173с.
12. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

Список литературы для обучающихся

1. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010-43с.
2. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 1977-148с.
3. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции - М.,1998-278 с.
4. Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 КЛ.: Методическое пособие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2005- 191 с.
5. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

Интернет - ресурсы. Сайты для учителей и учащихся по истории Древнего мира

1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен>, ^р://се^ег.йо.га/8от/§е1:Ь1оЬ.а8р? id=10006785)

2. История Востока (Восток в древности) (1Шр: //www.kulichki.com/~gumi1ev/HE 1)

3. Эллада (http://www.he1lados.ru) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам-

4. Античная мифология (http://mytho1ogy.sgu.ru/mytho1ogy/ant/index/htm) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (http://mifo1ogia.cjb.net) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.